



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORINALDO
 con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
 Via Dante, 45 - 60013 Corinaldo (AN)

ANNO SCOLASTICO 2018/19

SCUOLA: "MiR" - Matematica in rete	P
------------------------------------	---

<p>NOME PROGETTO: ITALMATICA Percorsi integrati di MATEMATICA E ITALIANO (II anno)</p>
--

Responsabile Progetto	Nominativo: Lorella Campolucci
	Cellulare: 3383204405
	Email: lorella.campolucci@tiscali.it

1. Docenti coinvolti	Docenti dell'I.C. di Corinaldo + altri docenti degli Istituti in Rete
-----------------------------	--

Destinatari	Docenti di tutti gli ordini di scuola (e alunni e famiglie) dell'I.C. di Corinaldo e degli Istituti in rete
--------------------	--

2. Enti e/o Scuole partners	<p>Scuole della rete (da confermare)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I.C. di Corinaldo 2. I.C. di Ostra 3. I.C. "Nori De' Nobili" Trecastelli 4. I.C. "Lorenzo Lotto" Jesi 5. I.C. "C. Urbani" Moie 6. I.C. di Cerreto D'Esi 7. I.C. "B. Gigli" di Monteroberto 8. I.C. "Fagnani" Senigallia -centro 9. I.C. "Marchetti" Senigallia 10. I.C. "Federico II" Jesi 11. I.C. "C. Urbani" Jesi 12. I.C. "C. G Cesare" Osimo 13. I.C. "B. Da Osimo" , Osimo 14. I.C. "Faa di Bruno" Marotta 15. I.C. "M. Ricci" Polverigi
------------------------------------	--

	<p>16. I.C. "Padalino" Fano 17. I.C. di Montemarciano 18. I.C. "Olivieri" Pesaro 19. I.C. " Mercantini- Senigallia 20. I.C. Fabriano</p>
<p>3. Esperti esterni</p>	<p>Prof.ssa Silvia Sbaragli - Professore SUPSI di Didattica della Matematica. Dipartimento Formazione e Apprendimento - SUPSI di Locarno; responsabile del centro competenze di Didattica della Matematica (DdM) e membro del Nucleo di Ricerca di Didattica della matematica dell'Università di Bologna.</p> <p>Prof. ssa Silvia Demartini Dottore di ricerca in linguistica italiana, ricercatrice in didattica dell'italiano presso il Dipartimento Formazione e Apprendimento della SUPSI, dove afferisce al Centro in Didattica dell'Italiano e delle Lingue nella Scuola (DILS).</p> <p>Gli esperti esterni sono stati individuati in base alle competenze e alla professionalità, all'impegno pluriennale nella ricerca in didattica della matematica e sui temi della progettazione valutazione e interdisciplinarietà.</p>

Obiettivi

(indicare le finalità e gli obiettivi specifici)

Obiettivi per i docenti

- Progettare situazioni di insegnamento-apprendimento interdisciplinari di italiano e matematica che prevedano connessioni e intrecci tra le due discipline e favoriscano lo sviluppo della creatività, della cooperazione, dell'autonomia, della comunicazione e del pensiero critico.
- Progettare situazioni di insegnamento e apprendimento coerenti e fondate sul piano didattico e pedagogico, con un livello di complessità che permetta lo sviluppo progressivo delle competenze degli allievi.
- Progettare e realizzare attività significative e coinvolgenti in cui gli allievi si sentano protagonisti del lavoro e siano stimolati e motivati a mettersi in gioco attivamente e a trovare efficaci strategie risolutive e organizzative.
- Adottare e integrare pratiche innovative e di ricerca per far evolvere la propria pratica professionale.
- Saper riconoscere nel mondo reale e nel mondo fantastico alcuni contenuti matematici, valorizzando il ruolo dell'apprendimento linguistico in ambito matematico.
- Identificare i punti di forza e le difficoltà degli allievi per adattare il proprio insegnamento in funzione dell'evoluzione delle loro competenze.
- Realizzare laboratori didattici, attività ludiche per stimolare gli alunni a mettersi alla prova con procedure e strategie che stanno alla base del ragionamento matematico della soluzione dei problemi, anche con il supporto delle ICT.

Obiettivi per gli allievi:

- Favorire la partecipazione attiva alla costruzione del sapere.
- Migliorare le competenze matematiche e linguistiche.
- Superare le difficoltà in matematica e sviluppare i processi di modellizzazione e rappresentazione.
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.
- Comunicare in matematica con un linguaggio appropriato e corretto e collaborare nella risoluzione di situazioni problematiche.
- Migliorare la capacità di ascoltare e valutare criticamente gli argomenti e le ragioni dei compagni.
- Sviluppare e/o migliorare la capacità di argomentare.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti (abilità meta cognitive) e sviluppare una maggiore autonomia. • Acquisire le competenze-chiave di cittadinanza. • Usare consapevolmente le ICT come strumenti di supporto all'apprendimento, alla costruzione personalizzata della conoscenza e alla metacognizione.
--	---

<p>4. Contenuti ed attività previste</p>	<p>Il gruppo di matematica, nel corrente anno scolastico, continuerà ad approfondire il rapporto tra la Matematica e l'Italiano riflettendo sulle connessioni e sugli intrecci tra le due discipline. Continuerà, inoltre, a condividere le buone pratiche realizzate.</p> <p style="text-align: center;"><u>Contenuti:</u></p> <p>Il ruolo del linguaggio nella risoluzione dei problemi. Matematica e narrazione. Facilitatori per narrare storie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Percorsi didattici che integrano la matematica e l'italiano, centrati su temi e contenuti che si prestano a essere trattati in modo congiunto. ◆ L'importanza della comunicazione e dell'argomentazione in matematica. ◆ Progettazione e sviluppo di moduli didattici per competenze. ◆ Approfondimento dei temi connessi alla valutazione delle competenze e ai nuovi modelli di certificazione (modello nazionale di certificazione delle competenze). ◆ Elaborazione di rubriche di osservazione e valutazione. ◆ Valutazione formativa finalizzata al miglioramento e allo sviluppo delle potenzialità di tutti gli allievi.
---	---

<p>5. Metodologia</p>	<p>Laboratori guidati, videoconferenze, sperimentazione, studio individuale, lavoro in piattaforma on line, documentazione dei lavori, condivisione.</p> <p>Supervisione delle proposte didattiche realizzate da parte delle docenti esperte (lavoro on line).</p>
------------------------------	--

<p>6. Tempi di realizzazione</p>	<p>Da dicembre 2018 a maggio 2019</p>
---	---------------------------------------

--	--

CALENDARIO MATEMATICA IN RETE 2018/2019

TOT. 22 ORE

(16 ore in presenza + 6 di preparazione lavoro e studio individuale)

Le ore di preparazione lavoro e studio individuale saranno attribuite come segue:

- n. 6 ore se sarà stato condiviso almeno un elaborato e sarà stata registrata la presenza agli incontri programmati per almeno 10 ore.
- n. 4 ore se sarà stato condiviso almeno un elaborato e sarà stata registrata la presenza agli incontri programmati per almeno 8 ore.
- n. 2 ore se sarà stata registrata la presenza agli incontri programmati per almeno 8 ore (senza consegna di elaborati)
- n. 0 ore se la presenza sarà inferiore al 50 % delle ore programmate e non sarà stato consegnato alcun elaborato.

L'attestato di partecipazione sarà rilasciato a tutti i docenti che avranno totalizzato un minimo di 8 ore.

Data	Orario e Luogo	descrizione	
Mercoledì 12 dicembre 2018	16.30 – 18.30 Scuola Primaria "Goretti" Corinaldo	Plenaria presentazione e avvio lavori	Il ruolo del linguaggio nella risoluzione dei problemi. Matematica e narrazione. Facilitatori per narrare storie.
venerdì 18 gennaio 2019	16.30 – 18.30 Scuola Primaria "Goretti" Corinaldo	VIDEOCONFERENZA prof.ssa SBARAGLI o prof.ssa DEMARTINI + Lavoro di gruppo	
lunedì 11 febbraio 2019	16.30 – 19.00 Scuola Primaria "Goretti" Corinaldo	VIDEOCONFERENZA prof.ssa SBARAGLI o prof.ssa DEMARTINI + Lavoro di gruppo	
lunedì 18 marzo 2019	16.30 – 19.00 Scuola Primaria "Goretti" Corinaldo	VIDEOCONFERENZA prof.ssa SBARAGLI o prof.ssa DEMARTINI + Lavoro di gruppo	
Sabato 27 Aprile 2019	09.00 – 13.00 Scuola Primaria "Goretti" Corinaldo	Incontro in presenza prof.ssa Sbaragli	
Sabato 25 maggio 2019	9.00 – 12.00 scuola Primaria "Goretti" Corinaldo	Mostra lavori / laboratorio	

<p>Verifica <i>(risultati attesi, modalità di verifica, materiali prodotti)</i></p>	<p>Le esperienze didattiche e i percorsi realizzati saranno puntualmente documentati; questo consente di razionalizzare il processo di elaborazione, sistematizzazione, archiviazione, diffusione dei materiali e di capitalizzare e diffondere la cultura elaborata.</p> <p>Saranno prodotti moduli didattici per competenze, dossier, rubriche di valutazione, esempi di prove di competenza in continuità verticale, materiali didattici anche per le LIM.</p> <p>I percorsi saranno documentati in formato digitale, e saranno condivisi e fruibili attraverso wiki e cloud dedicati.</p> <p>Nell'incontro finale dell'anno scolastico gli insegnanti avranno la possibilità di condividere le esperienze realizzate mostrando e illustrando i percorsi svolti.</p>
--	--

Data, 15 novembre 2018

Il responsabile del progetto
f.to Lorella Campolucci

VISTO Il Dirigente Scolastico