

Area didattica

Piano annuale per l'inclusione IC Corinaldo (comma 181, Legge 107/2015)

Il nostro Istituto, applicando le disposizioni normative attuali (C.M. n. 8 del 6 Marzo 2013), ha predisposto il Piano di Inclusione, relativo alla presenza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), comprendente “svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse”, al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei Consigli di classe o dei teams dei docenti indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Dopo un'attenta analisi e ricognizione dei punti di forza e di criticità, delle risorse professionali disponibili, il nostro Gruppo di lavoro ha redatto il seguente Piano Annuale per l'Inclusione che è stato inviato all'Ufficio IV – Ambito territoriale per la provincia di Ancona nel mese di Giugno 2016, come previsto dalla normativa vigente.

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| | |
|--|-----------|
| • Rilevazione dei BES presenti: | n. 42 |
| • disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | |
| • minorati vista | |
| • minorati udito | |
| • Psicofisici | |
| • disturbi evolutivi specifici | |
| - DSA (dislessia – disgrassia) | 14 |
| - ADHD/DOP | 0 |
| - Borderline cognitivo | 2 |
| - Altro (disturbi della sfera emozionale) | 3 |
| • svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| - Socio-economico | 3 |
| - Linguistico-culturale | 12 |
| - Disagio comportamentale/relazionale | 4 |
| - Difficoltà di linguaggio | 7 |
| - Altro (diff. Scrittura, logica, attenzione, comportamento, disturbi di apprendimento, diabete infantile, gravi problemi di salute) | 16 |
| Totali | 56 |
| | |
| N° PEI redatti dai GLHO | |
| N° di PDP per DSA redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | 14 |
| N° di PDP per altri BES redatti dai Consigli di classe in presenza di documentazione sanitaria/pedagogica/psicologica | 17 |

n.b. di cui n. 3 infanzia, n. 12 primaria, n. 5 secondaria 1° grado

| | |
|---|-----------|
| N° di PDP per altri BES redatti dai Consigli di classe in assenza di documentazione sanitaria/pedagogica/psicologica | 25 |
|---|-----------|

| • Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Si / No | |
|---|--|----------------|-----------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) | sì | |
| AEC (Assistenti educativi culturali) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) | sì | |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | | no |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | | no |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | | no |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | Due funzioni strumentali BES e almeno un referente Bes in ogni plesso | sì | |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | Contatti ed incontri con esperti che seguono gli alunni in forma privata. | sì | |
| Docenti tutor/mentor | L'Istituto è Ente accreditato con l'Università per l'accoglienza dei tirocinanti nei tre ordini di scuola. Alcuni docenti hanno manifestato la disponibilità al tutoraggio per tirocinanti. In mancanza di specifiche indicazioni fornite dall'Ente Universitario l'istituzione scolastica organizzerà a propria discrezione il servizio di tutoraggio | sì | |
| Mediatore linguistico-culturale: | L'istituzione scolastica si è avvalsa, su richiesta, dell'apporto del mediatore linguistico-culturale per alunni di recente immigrazione | sì | |

| | | | |
|---------------|---|-----------|--|
| Altro: | esperti interni ed esterni all'istituzione scolastica (individuati con apposito avviso) per l'insegnamento di italiano L2 | sì | |
|---------------|---|-----------|--|

| • Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No | |
|---|---|----------------|-----------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | sì | |
| | Rapporti con famiglie | sì | |
| | Tutoraggio alunni | | no |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì | |
| | Altro: | | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | sì | |
| | Rapporti con famiglie | sì | |
| | Tutoraggio alunni | sì | |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì | |
| | Altro: | | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLH | sì | |
| | Rapporti con famiglie | sì | |
| | Tutoraggio alunni | | no |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì | |
| | Altro: tutoraggio per alunna diabetica – rapporti con servizio medico diabetologico | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|
| • Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | sì | |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | sì | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | Altro: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Coinvolgimento famiglie | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | si | |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | si | |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | si | |
| | Altro: incontri docenti/famiglie | si | |
| <ul style="list-style-type: none"> Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | si | |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | si | |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | si | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | no |
| | Progetti territoriali integrati | | no |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | si | |
| | Rapporti con CTS / CTI | si | |
| | Altro: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | si | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | si | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | si | |
| <ul style="list-style-type: none"> Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | si | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | si | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | si | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | si | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | si | |
| | Altro: | | |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | x | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | x | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | x | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | x | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | x | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | | x |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | x | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | x | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | x | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | x |
| Altro: condivisione nella gestione delle attività di inclusione da parte del team docente di classe | | | x | | |

* = 0: per niente

1: poco

2: abbastanza

3: molto

4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Al fine di agevolare e dare sistematicità alle procedure volte all’inclusione di tutti i bisogni educativi degli alunni, l’Istituto si impegna ad effettuare le seguenti attività:

- Aggiornamento nella costituzione del GLI (statuto, regolamento, protocollo..);
- Monitoraggio, nell’ambito degli incontri di programmazione e dei Consigli di classe, iniziali ed in itinere, delle situazioni emerse dalle osservazioni degli insegnanti/docenti, anche con l’eventuale coinvolgimento di esperti esterni su richiesta di docenti e famiglie;
- Comunicazione alle famiglie degli alunni in relazione alle osservazioni emerse e condivisione delle linee di intervento nei confronti degli alunni da parte del team docenti;
- Pianificazione di un programma di intervento, attraverso la compilazione di P.E.I. - P.D.P. e P.E.P., anche con l’eventuale collaborazione di esperti esterni (UMEE e/o privati) per personalizzare gli apprendimenti;
- Utilizzo del materiale disponibile nell’Istituto, anche su piattaforme condivise, per predisporre strategie di intervento (biblioteche scolastiche, catalogo sostegno, materiale DSA, materiale multimediale...); catalogazione di materiali specifici che servono da supporto per le diverse difficoltà; socializzare tra gli ordini di scuola i materiali non-strutturati;
- Adozione di metodologie (es. cooperative learning) che permettano ai docenti di strutturare attività “mettendosi dal punto di vista di tutti”;
- Raccolta delle “buone prassi” effettuate nelle classi, socializzandole ai colleghi, con lo scopo di creare una “banca” di strumenti didattici da utilizzare in analoghe situazioni di difficoltà anche inserendo la documentazione sul sito istituzionale;
- Segnalazione al GLI di eventuali richieste, osservazioni, criticità per migliorare l’inclusività all’interno dell’Istituto da parte di docenti e genitori, anche attraverso la corrispondenza mail del sito istituzionale;
- Condivisione, all’interno del GLI e dei consigli di classe/interclasse/intersezione, delle problematiche emerse dalle singole situazioni;
- Attuazione del “Protocollo di accoglienza per alunni stranieri”: possibili corsi di recupero curricolari ed extracurricolari in lingua L2

- Progetto accoglienza per gli alunni che iniziano un nuovo ordine di scuola; in particolare per quanto riguarda infanzia- primaria, rivolgere speciale attenzione all'accoglienza con misure organizzative efficaci: passaggio di informazioni (schede di osservazione, referti screening, risultati grafologa) più efficiente e immediato, gradualità nell'inserimento a mensa dei bambini che effettuano il tempo pieno (due settimane), valorizzazione e risorsa della compresenza nelle prime due settimane;
- Progetto continuità: consegna della documentazione (schede di osservazione e referti degli screening eseguiti ai bambini della scuola dell'infanzia) ai docenti dell'ordine di scuola successivo, all'atto del passaggio dell'alunno dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1 grado. Una copia di tale documentazione entrerà a far parte del "portfolio" personale dell'alunno (fascicolo personale);
- Progetto di "Educazione al gesto grafico" (con risorse proprie della scuola): in collaborazione di un esperto esterno, destinato alla scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria (classi seconde);
- Progetto "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia e delle classi seconde di Scuola primaria; l'istituzione scolastica si impegna ad uniformare gli screening effettuati sui due ordini di scuola, al fine di definire con maggiore decisione l'evoluzione dell'alunno;
- Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di figura esterna (psicologo o pedagogista) per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni;
- Presentazione delle candidature ad avvisi per il finanziamento di progetti a carattere nazionale (MIUR e PON) sulla tematica relativa alla inclusione degli alunni BES.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di informazione-formazione-aggiornamento di insegnanti e genitori

I docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo, nell'ambito dell'obbligo formativo di 20 ore annuali (deliberato nel PTOF 2016/2019), sono obbligati a partecipare ad iniziative di formazione e ad incontri con esperti che riguardano le problematiche BES emerse nella propria classe/sezione.

L'istituzione scolastica, nell'ambito delle proprie risorse di bilancio, si impegna ad organizzare i corsi che soddisfino tale esigenza formativa.

L'istituzione scolastica si impegna a formare e sollecitare i genitori alla condivisione delle problematiche relative all'inclusione attraverso corsi su varie tematiche quali l'uso di strumenti come

PEI, PDP, compiti dell'UMEE con personale esperto, formatore degli stessi insegnanti, con incontri da svolgere all'inizio e durante l'anno scolastico. Sarà importante far conoscere e pubblicizzare l'attivazione di servizi gratuiti per le famiglie, ma finanziati dall'istituto, quali lo "sportello psicologico" per far fronte alle possibili problematiche familiari e nelle classi. Ai fini di un maggior coinvolgimento dei genitori alle problematiche inclusive è la partecipazione al GLI dei genitori con figli BES (1 genitore per ogni ordine scolastico).

Gli insegnanti verranno informati sulle opportunità dei percorsi formativi esistenti sul territorio locale (compresi i CTS) e nazionale, affinché si possa ricevere una specifica formazione ed un continuo aggiornamento sulle tematiche dei bisogni educativi speciali ed in particolare dell'inclusione.

Far conoscere maggiormente ai genitori le problematiche relative alle Difficoltà Specifiche di Apprendimento (D.S.A.) ed all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali in generale.

L'istituto comprensivo di Corinaldo si adopererà per presentare progetti formativi alle varie agenzie ed ai vari enti per ricevere finanziamenti da utilizzare per la formazione ed aggiornamento ed al tempo stesso metterà a disposizione proprie risorse umane ed economiche per sostenere tali spese.

In particolare si farà utilizzo di progetti di screening per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e dei primi anni di scuola primaria, comprendenti anche informativa e formazione ai docenti sull'attività da svolgere e/o svolta (nell'a.s. 2016/2017, come nell'a.s. 2013/2014 e 2014/2015 e 2015/2016, un'attività di screening è stata effettuata presso le scuole dell'infanzia dell'Istituto e nelle classi seconde della Scuola Primaria di Corinaldo).

Nell'istituto verrà inoltre proposto un proseguimento del percorso formativo relativo alla tematica del "Cooperative learning", già realizzato nell'a.s. 2015/2016, e che renderà continuativo il percorso formativo. Verranno attivati corsi per docenti su innovazioni metodologiche e didattica per competenze

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L'istituzione scolastica ha redatto una scheda di osservazione che verrà somministrata obbligatoriamente agli alunni di classe 1^ scuola Primaria e secondaria di 1° grado, finalizzata all'individuazione degli alunni BES. Inoltre la scuola dell'infanzia utilizza una propria scheda di osservazione annuale, che verrà consegnata alle famiglie ed ai docenti dell'ordine di scuola

successivo. La valutazione delle attività avverrà secondo i criteri stabiliti nel piano predisposto per ogni alunno (PEI-PDP-PEP) anche utilizzando le strategie individuate dagli esperti durante le attività di screening o di percorsi terapeutici in atto.

La scuola promuoverà percorsi mirati all'acquisizione delle competenze trasversali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto, le risorse interne che fungono da supporto e sostegno si riferiscono a:

- Docenti di sostegno;
- Docenti interni che svolgono attività di L2;
- Flessibilità e lavori a classi parallele per organizzare lavori a gruppi, a seconda delle esigenze degli alunni;
- Utilizzo delle competenze specifiche dei docenti;
- Utilizzo appropriato delle risorse dell'organico dell'autonomia.

Inoltre, per agevolare l'inclusione degli alunni BES, verranno organizzate attività laboratoriali all'interno della classe ed interventi specifici per classi parallele a piccoli gruppi, **previa disponibilità di ore di compresenza dei docenti.**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto continuerà ad avvalersi del contributo degli operatori UMEE di riferimento richiedendo la garanzia della presenza dei componenti .

In assenza del contributo del Servizio Sanitario Nazionale l'Istituto comprensivo ha definito, con proprie risorse, un progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" le cui finalità sono l'affiancamento degli alunni BES e dei docenti che li accolgono in classe e delle famiglie.

Proseguirà inoltre la collaborazione con i Servizi ospedalieri specializzati esistenti sul territorio, nonché degli esperti all'interno di Centri pedagogici.

E' auspicabile continuare ad avere il coinvolgimento di esperti per i percorsi di screening come già effettuato nelle scuole dell'Infanzia e Primaria.

Si effettueranno collaborazioni in rete con le Amministrazioni comunali e le associazioni del

territorio, in continuità con il valido supporto offerto alle nostre Scuole negli ultimi anni che hanno permesso, seppur con risorse limitate, di migliorare l'integrazione scolastica, affiancando gli alunni con personale qualificato.

L'Istituto ha svolto e continuerà a svolgere percorsi personalizzati di recupero linguistico (L2) anche in rete con alte Istituzioni scolastiche del territorio.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto comprensivo di Corinaldo promuove 7 punti chiave per una didattica inclusiva:

-
1. Valorizzare la "risorsa" compagni di classe
 2. valorizzare le differenze individuali: è necessario essere consapevoli e adattare i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento
 3. Potenziare le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali
 4. Valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli alunni, sia per quanto riguarda le forme di insegnamento
 5. Sviluppare la consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi
 6. È centrale sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia e un positivo stile di attribuzione interno negli allievi.
 7. In una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento
-

Ogni team docente obbligatoriamente ed opportunamente formato predisporrà un piano di intervento, condiviso anche dalla famiglia, in cui verranno inseriti obiettivi, indicazioni per metodologie, strategie, percorsi di intervento, utilizzo di mezzi compensativi e dispensativi e modalità di valutazione, relativamente agli alunni con bisogni educativi speciali presenti all'interno delle singole classi e per gli altri alunni della classe.

Le indicazioni conterranno percorsi inclusivi che terranno conto anche del clima della classe e delle metodologie di intervento per affrontare l'inclusione degli alunni adottando un "denominatore

comune”.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il riconoscimento delle attività svolte nell’ambito dei progetti di inclusione sarà applicato allo stesso modo con cui vengono retribuiti i progetti di plesso.

Verranno richieste all’USP risorse aggiuntive di personale (docenti ed ATA), giustificato anche dalla distribuzione su un vasto territorio dei n. 10 plessi scolastici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Verrà dato largo spazio, all’interno degli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola (da infanzia a primaria, da primaria a secondaria di 1° grado, da secondaria di 1° grado a secondaria di 2° grado), al passaggio delle informazioni, sia verbali sia cartacee, relativamente a tutte le situazioni di BES presenti nelle singole realtà.

Verranno proseguite e potenziate le attività svolte in continuità tra i diversi ordini di scuola al fine di rendere la didattica sempre più curriculare ed inclusiva.

Ogni team docente dovrà prendere atto dei percorsi pianificati e intrapresi, al fine di garantire la continuità sia relazionale sia pedagogico - didattica seguita dall’ordine di scuola precedente.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 26/6/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/6/2017

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | Sale le scale a piedi alterni | | | | | | |
| | | Lancia e riceve una palla con due mani | | | | | | |
| | | Infila le perle in uno spago | | | | | | |
| | | Esegue graficamente linee all'interno di percorsi precostituiti | | | | | | |
| | | Tocca il pollice in sequenza con le dita della stessa mano | | | | | | |
| | | Ritaglia il contorno di una figura quadrata | | | | | | |
| | | Allaccia e slaccia la zip | | | | | | |
| | | Riconosce destra e sinistra su di sé | | | | | | |
| | | Riconosce le parti del corpo | | | | | | |
| | | Riesce a disegnare una figura umana in modo particolareggiato | | | | | | |
| | | Utilizza sempre la stessa mano per scrivere (segnare se dx e sx) | | | | | | |
| | | Utilizza la stessa mano per eseguire gesti simbolici (ok, viva, ciao) | | | | | | |
| | | Utilizza lo stesso occhio per guardare attraverso un foro | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Utilizza lo stesso piede per calciare una palla e salire uno scalino | | | | | | |
| | | Impugna una matita con presa tridigitale | | | | | | |
| | | Mantiene una postura (mano polso spalla) corretta per scrivere | | | | | | |
| | | Esercita una adeguata pressione sul foglio | | | | | | |
| | | Sfrutta adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna | | | | | | |
| | | Scriva il proprio nome in maniera fluida e rispettando la direzionalità sx –dx sopra-sotto | | | | | | |
| | | Ascolta e segue la conversazione e le argomentazioni affrontate in modo adeguato rispetto all'età | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | LINGUISTICHE | Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa | | | | | | |
| | | Comprende le istruzioni date a voce | | | | | | |
| | | Ha una buona capacità di descrivere un episodio a cui ha assistito o preso parte | | | | | | |
| | | Riesce ad esprimere in modo chiaro i propri pensieri, esigenze, sentimenti | | | | | | |
| | | Possiede un vocabolario adeguato all'età | | | | | | |
| | | Sa descrivere una semplice storia rappresentata in vignette | | | | | | |
| | | Interviene in maniera pertinente | | | | | | |
| | | Si esprime con una corretta pronuncia dei suoni | | | | | | |
| | LOGICO MATEMATICHE | Raggruppa e classifica oggetti e materiali secondo criteri diversi | | | | | | |
| | | Ordina oggetti in base ad un criterio | | | | | | |
| | | Confronta e valuta quantità | | | | | | |
| | | Sa operare con quantità (contare, aggiungere, togliere) | | | | | | |
| | | Riconosce cause ed effetti in alcuni fenomeni ed eventi | | | | | | |
| | | Riferisce correttamente eventi rispetto a prima- adesso-dopo | | | | | | |
| Riferisce correttamente eventi rispetto a ieri-oggi- domani | | | | | | | | |
| | Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata | | | | | | | |
| | Coglie i cambiamenti e le trasformazioni dell'ambiente naturale | | | | | | | |

Data.....

Le insegnanti

.....

.....

Per presa visione, i genitori

Scheda di osservazione alunni di 4 anni – Scuola dell’Infanzia

Alunno/a

nato/a il

residente a via tel.....

Frequenza precedente Scuola Infanzia si no

Denominazione Scuola

Anni di frequenza

| | | | SI | NO | IN PARTE | |
|---|-----------|--|---|----|----------|--|
| TRAS VERS ALI | RELAZIONE | Ha un atteggiamento collaborativo nei confronti della scuola | | | | |
| | | Si relaziona e confronta con adulti e bambini della scuola | | | | |
| | IDENTITA' | Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione | | | | |
| | | Sa collaborare nei lavori e nei giochi di gruppo | | | | |
| | AUTONOMIA | E' consapevole della propria identità personale ed emozioni | | | | |
| | | Sa di avere una propria storia personale e familiare | | | | |
| | | Provvede alla pulizia personale | | | | |
| | | E' autonomo nell'uso del bagno | | | | |
| | | E' autonomo a tavola | | | | |
| | | Prende iniziativa nei giochi e nelle attività | | | | |
| | | Porta autonomamente a termine l'attività | | | | |
| | | Riordina i giochi e i materiali | | | | |
| | | LINGUISTICO ESPRESSIVE | Riesce ad ascoltare | | | |
| | | | Possiede un linguaggio fluido e comprensibile | | | |
| Sa raccontare una breve storia o un vissuto | | | | | | |
| Partecipa alla conversazione di gruppo | | | | | | |
| Partecipa alla creazione di rime e storie | | | | | | |
| COM PETE NZE | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|
| | | Utilizza creativamente i materiali a disposizione | | | |
| | | Sa rappresentare graficamente la propria famiglia | | | |
| | LOGICHE | Raggruppa e forma insieme in base alla forma, colore, dimensione | | | |
| | | Riproduce immagini rispettando le relazioni spaziali | | | |
| | MOTORIE | Sa orientarsi e muoversi nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone | | | |
| | | Utilizza lo scivolo con disinvoltura | | | |
| | | Sa eseguire e descrivere verbalmente un percorso | | | |
| | | Sa ritagliare la carta con le forbici | | | |
| | | Sa infilare perle | | | |
| | | Esegue ritmi con le mani | | | |

Data.....

Firma

Le insegnanti

Per presa visione, i genitori:

Scheda di osservazione alunni di 3 anni – Scuola dell’Infanzia

Alunno/a

nato/a a..... il

residente a via tel.....

Frequenza Asilo Nido Comunale Privato

Denominazione Nido

Anni di frequenza

| TRASVERSALI | RELAZIONE | | SI | NO | IN PARTE |
|-------------|---|---|----|----|----------|
| | | Rimane a scuola serenamente | | | |
| | | Ha un rapporto positivo con le insegnanti | | | |
| | | Si dirige autonomamente verso i giochi | | | |
| IDENTITA' | Chiede il gioco che desidera senza strapparlo | | | | |

| | | | | | |
|------------|----------------------|---|--|--|--|
| | AUTONOMIA | E' capace di fare un gioco collaborativo(costruire insieme agli altri) | | | |
| | | Riesce a comprendere e a rispettare le regole di un gioco | | | |
| | | Si lava le mani col sapone e le asciuga | | | |
| | | Usa autonomamente il bagno | | | |
| | | Riesce a stare seduto il tempo del pranzo | | | |
| | | Mangia da solo | | | |
| | | Assaggia gli alimenti nuovi | | | |
| | | Usa le posate correttamente | | | |
| | | Ripone il bavaglino | | | |
| | | Riordina i giochi | | | |
| | | Porta a termine un'attività | | | |
| COMPETENZE | LOGICO ESPRESSIVE | Usa in modo autonomo e intenzionale gli strumenti (pennelli, forbici, colori) | | | |
| | | Riconosce i colori | | | |
| | | Usa le varie proposte offerte dalle insegnanti (grafiche, musicali, manuali, ecc) | | | |
| | | Sa rappresentare graficamente il proprio corpo | | | |
| | | Inizia a fare raggruppamenti | | | |
| | LINGUISTICHE | Pronuncia correttamente le parole | | | |
| | | Sa esprimere correttamente le proprie esigenze | | | |
| | | E' capace di raccontare una breve storia o esperienza | | | |
| | MOTORIE | Esegue semplici percorsi | | | |
| | | Salta, rotola e si tuffa da una certa altezza su un corpo morbido | | | |
| | | Esegue la capriola | | | |
| | | Si arrampica | | | |
| | | Sta fermo per 10 secondi in piedi, occhi chiusi, braccia avanti | | | |

Data.....

FIRMA Le insegnanti

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

ALUNNO/A: _____ CLASSE: _____

| GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES | Osservazione degli INSEGNANTI |
|---|--|
| Manifesta difficoltà di lettura | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di scrittura | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di calcolo | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 2 1 0 9 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 2 1 0 9 |

| | |
|---|---------|
| Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore | 2 1 0 9 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 2 1 0 9 |
| Dimostra opposizione ai richiami | 2 1 0 9 |
| Ha reazioni aggressive con i compagni | 2 1 0 9 |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 1 0 9 |
| Manifesta timidezza | 2 1 0 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 2 1 0 9 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 | 1 | 0 | 9 |
|---|---|---|---|---|

Altro da segnalare (a cura del team/consiglio di classe):

LEGENDA:

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi/occasionali*
- 2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
- 9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto diforza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

ANNOTAZIONI:

La **griglia 1** va compilata **obbligatoriamente entro il mese di Novembre dell'a.s. di riferimento dal team di classe prima** (SCUOLA PRIMARIA) e dal Consiglio della classe 1^a (SCUOLA SEC. 1° GRADO) **per tutti gli alunni**, in uno specifico consiglio di classe.

In caso di un numero significativo di elementi 2 l'alunno va dichiarato dal consiglio di classe "Alunno con bisogni educativi speciali".

Nel caso della scuola Primaria, qualora le difficoltà riscontrate dall'alunno non siano state significativamente superate entro la fine del 2° anno, verrà fatta obbligatoria richiesta di valutazione all'UMEE di competenza (con firma dei genitori). Tale richiesta **potrà ovviamente essere fatta, su delibera del consiglio di classe, anche prima del termine del 2° anno di Scuola Primaria.**

La presente scheda, per tutti gli alunni, va allegata al registro dei verbali e inserita come allegato (visibile solo dalla famiglia) nel registro elettronico.

In base alle indicazioni della presente scheda l'alunno/a _____ della classe

_____ è individuato/a come **"alunno con Bisogni educativi speciali (BES)"**

Per esso/a verrà redatto, come da normativa, un **apposito Piano Didattico Personalizzato** (sezione

Modulistica del sito www.istitutocomprensivocorinaldo.it da sottoporre alla approvazione (firma) della famiglia.

I docenti del team/consiglio di classe

Il dirigente scolastico