

Piano di Miglioramento (PDM)

dell'istituzione scolastica ANIC834008

IC CORINALDO

Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Realizzazione per gli studenti di prove autentiche e di rubriche di valutazione utili alla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardi

- Almeno il 50% dei consigli di classe di Scuola Primaria e Secondaria deve, entro 2 anni, definire prove autentiche ed utilizzare rubriche di valutazione
- Mantenimento dei risultati della prova standardizzata nazionale di MATEMATICA (classe 3^a secondaria 1° grado)

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali
- 2 Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.
- 3 Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES
- 4 Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattico e strumentale.
- 5 Realizzazione di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele per più discipline.
- 6 prosecuzione di corsi di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento
- 7 Utilizzo di metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali
- 8 Utilizzo effettivo in classe di strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

Priorità 2

Introduzione di metodologie didattiche e di nuovi ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo e la valutazione di tutte le competenze.

Traguardi

- Almeno il 50% dei consigli di classe di scuola Primaria e Secondaria deve, entro 2 anni, applicare in classe modalità collaborative di apprendimento.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali
- 2 Individuare e utilizzare indicatori e rubriche di valutazione per la valutazione delle competenze chiave.
- 3 Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES
- 4 Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattica e strumentale.
- 5 Realizzare prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele per più discipline.
- 6 Realizzare corsi di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento
- 7 Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza fra le classi di scuola Primaria
- 8 Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza fra le classi di scuola Secondaria
- 9 Utilizzare metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali
- 10 Utilizzare effettivamente in classe strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.