

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CORINALDO "ANDREA VERONICA"	ANAA834015
CORINALDO - TIRO A SEGNO	ANAA834037
OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI"	ANAA834048
CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO"	ANAA834059

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CORINALDO - S.MARIA GORETTI	ANEE83401A
CASTELLEONE SUASA-C.U.	ANEE83402B
OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API"	ANEE83403C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
OSTRA VETERE"FOSCOLO"	ANMM834019
CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI"	ANMM83402A
CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA"	ANMM83403B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CORINALDO "ANDREA VERONICA" ANAA834015

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CORINALDO - TIRO A SEGNO ANAA834037

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" ANAA834048

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" ANAA834059

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CORINALDO - S.MARIA GORETTI ANEE83401A

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

CASTELLEONE SUASA-C.U. ANEE83402B

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" ANEE83403C

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

OSTRA VETERE "FOSCOLO" ANMM834019

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" ANMM83402A

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" ANMM83403B
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

CORINALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum è rintracciabile anche su: 1. <http://www.iccorinaldo.edu.it/files/08--Curricolo-Istituto-Valutazione.pdf> (Linee guida del curriculum di istituto e rubriche di valutazioni disciplinari) 2. <http://www.iccorinaldo.edu.it/didattica.html> (Curricolo verticale sviluppato per tutte le discipline, per i tre ordini di scuola)

ALLEGATO:

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO DELL'IC CORINALDO - LINEE GUIDA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si presenta il curriculum verticale sviluppato per tutte le discipline per i tre ordini di scuola. Esso è sviluppato attraverso lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, l'indicazione degli obiettivi minimi e della metodologia adottata per il raggiungimento degli obiettivi. Per ogni disciplina sono stati individuati degli indicatori e, per essi, i

traguardi di sviluppo delle competenze desunti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il lavoro è stato condotto nel 2015 attraverso l'articolazione per dipartimenti disciplinari del Collegio docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORINALDO-
COMPRESSED.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: - Progetto di "Educazione al gesto grafico" (con risorse proprie della scuola) in collaborazione di un esperto esterno, destinato alla scuola dell'Infanzia - Progetto "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia e delle classi seconde di Scuola primaria; l'istituzione scolastica si impegna ad uniformare gli screening effettuati sui due ordini di scuola, al fine di definire con maggiore decisione l'evoluzione dell'alunno. - Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

ALLEGATO:

ATTIVITÀ FORMATIVE DI SVILUPPO COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono proposte all'utenza le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA - progetti di lettura nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia, laboratori teatrali nelle Scuole Primarie e Secondarie. COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE - in linea con il PIANO DI SVILUPPO EUROPEO DELL'IC CORINALDO (si veda l'allegato) progetti CAMBRIDGE per il conseguimento del livello Starter (Scuola Primaria) e per il conseguimento dei livelli Movers e KET (Scuola secondaria di 1° grado) lettorato di madrelingua inglese, francese e spagnola (Scuola secondaria di 1° grado). Inoltre viene proposto il progetto e-twinning presso i plessi di scuola primaria e verrà proposta annualmente la candidatura per i progetti Erasmus + AZIONI CHIAVE KA1 e KA2

Utilizzo della quota di autonomia

Il collegio docenti dell'IC Corinaldo ha deciso di utilizzare l'ora di approfondimento

presente nel piano di studi di scuola secondaria di 1 grado come insegnamento di GEOGRAFIA. L'istituzione scolastica ha deliberato di organizzare tutte le sezioni di scuola dell'infanzia sempre su un orario settimanale di 40 ore.

NOME SCUOLA

CORINALDO "ANDREA VERONICA" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si fa riferimento al curriculum dell'istituzione scolastica (www.iccorinaldo.edu.it)

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si fa riferimento al curriculum verticale dell'istituzione scolastica (www.iccorinaldo.edu.it)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: - Progetto di "Educazione al gesto grafico" con risorse proprie della scuola - - Progetto "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia e delle classi seconde di Scuola primaria; l'istituzione scolastica si impegna ad uniformare gli screening effettuati sui due ordini di scuola, al fine di definire con maggiore decisione l'evoluzione dell'alunno - Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. - Progetto Accoglienza - Progetto continuità- messa a punto di un percorso didattico finalizzato ad un buon inserimento degli alunni al nuovo anno scolastico - Progetto "A scuola in compagnia il tempo vola via" per sviluppare il senso di identità e la consapevolezza di avere una storia personale. - Progetto "La C.R.I. è in strada coi piccoli" per aiutare i bambini ad assumere comportamenti corretti e responsabili quando ci si muove per strada. - Progetto "Filosofia coi bambini" per sviluppare ed allenare nel bambino capacità quali l'immaginazione, il pensiero ipotetico ed esplorare le ricchezze

e le possibilità del linguaggio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono effettuate le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) Progetto di educazione ambientale, con l'obiettivo di avviare i bambini ad una corretta educazione ambientale ed intende favorire la formazione di un atteggiamento rispettoso per tutti gli esseri viventi e l'ambiente attraverso i quattro elementi b) (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA) Progetto di educazione alla lettura "Un libro tira l'altro" con l'obiettivo di promuovere la lettura e lo sviluppo delle capacità logico-linguistiche c) (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) Progetto di educazione musicale "Musicando" per coinvolgere la persona come unità globale corpo-mente, favorendo l'acquisizione di strumenti alternativi alla comunicazione verbale. d) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) Progetto di educazione motoria Progetto tennis "Palla, pallina, pallone-Aiutiamo i nostri figlia crescerecon i seguenti obiettivi: affinare la coordinazione fine e grosso-motoria, consolidare lo schema corporeo e migliorare le capacità relazionali e) (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE) Progetto "Give me five" per avvicinare i bambini alla lingua inglese.

NOME SCUOLA

CORINALDO - TIRO A SEGNO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si fa riferimento al curricolo dell'istituzione scolastica

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si fa riferimento al curricolo verticale dell'istituzione scolastica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: - Progetto "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia. - - Progetto Continuità "Insieme in tutti i sensi" con l'obiettivo di favorire un buon inserimento degli alunni nel nuovo anno scolastico. - Progetto Genitori "Insieme è più facile" con l'obiettivo di condividere modelli educativi comuni e coerenti, in funzione della promozione del successo formativo del bambino. - Progetto Yoga-Teatro "Mondoinforma" con l'obiettivo di sviluppare una presa di coscienza sull'attuale condizione ambientale. - Progetto Gesto Grafico "Mano libera: dallo scarabocchio al grafema" con l'obiettivo di porre le basi per una corretta impostazione del gesto grafico, sia a livello ergonomico che realizzativo, e preparare i bambini al futuro apprendimento della scrittura manuale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono effettuate le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (COMPETENZE SOCIALI CIVICHE) - Progetto Cittadinanza e Costituzione "Movimparo...vado al massimo!" - con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola, della comunità locale e per assumersi costruttivamente le relative responsabilità (Linee Nazionali, Raccomandazioni Europee). b) (COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA) -Progettodi Educazione alla lettura "Emozioni tra le righe" con l'obiettivo di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e facilitare l'avvicinamento affettivo-emozionale del bambino al libro, per educare all'ascolto e alla convivenza. c) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) - Progetto Accoglienza "Ogni giorno è un inizio" con l'obiettivo di creare un contesto in cui ogni bambino possa esprimersi e trovare risposte ai propri bisogni nel rispetto di quelli degli altri. d) (COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE) - Progetto Inglese "Active English". Tale progetto ha i seguenti obiettivi: far prendere coscienza al bambino di un altro codice linguistico, sollecitandolo alla curiosità ed interesse verso l'apprendimento della lingua straniera. Altri obiettivi sono: incoraggiare alla cooperazione e alla collaborazione tra coetanei e non, permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative. e) (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - Progetto Piscina-Mare "Anche noi come pesci" con l'obiettivo di promuovere l'attività motoria in acqua, per esplicitare un'influenza positiva nello sviluppo della personalità del bambino. -Progetto Tennis "Aiutiamo i nostri figli a crescere" con i seguenti obiettivi: affinare la coordinazione motoria, rafforzare il proprio autocontrollo, consolidare la lateralità e

l'orientamento corporeo, migliorare la capacità di comprensione e di esecuzione delle consegne.

NOME SCUOLA

OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si fa riferimento al curriculum dell'istituzione scolastica

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si fa riferimento al curriculum verticale dell'istituzione scolastica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: - Progetto "Movimento Spazio Forma" – per impostare uno sviluppo grafo-motorio completo e funzionale all'acquisizione dei prerequisiti della letto-scrittura. - Progetto "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia per osservare le competenze linguistiche, metalinguistiche e prerequisiti necessari all'apprendimento della letto-scrittura e individuare eventuali difficoltà. - Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. - Progetto Accoglienza "Fuori dal guscio" per facilitare l'inserimento sereno e positivo nell'ambiente scolastico - Progetto Continuità- esperienze di raccordo tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria - Progetto "Io come Leonardo, la penna che disegnò il futuro" – per insegnare che la vita è ben spesa quando il suo tempo è riempito dall'agire creativo, costruttivo, utile al servizio di tutti. - Progetto "La scuola in festa" – per rafforzare l'identità del bambino condividendo esperienze di gioia, serenità e solidarietà attraverso la conoscenza di simboli legati alle tradizioni. - Progetto "La C.R.I. è in strada coi piccoli" - con l'obiettivo di sviluppare

comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e gli altri, a casa, a scuola e nell'ambito di percorsi consueti, in qualità di pedoni, di ciclisti, di passeggeri in autovettura. - Progetto "Le api, piccolissimi animali, grandissimi lavoratori!" – per avvicinare i bambini alla conoscenza delle api e di alcuni oggetti dell'apicoltura cercando di coinvolgere le diverse tipologie di intelligenza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono effettuate le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) - Progetto di educazione ambientale "Orto odoroso" – per conoscere alcune varietà di piante aromatiche e avvicinare i bambini alla natura attraverso i 5 sensi. b) (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA) - Progetto di educazione alla lettura, "Nati per leggere: leggendo imparo, imparando cresco, crescendo sogno...e sognando posso arrivare ovunque" – per stimolare e far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico e il mondo delle emozioni. c) (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - Progetto di educazione musicale "Musical giocando" – per esprimere emozioni e creatività attraverso il movimento inteso come spontanea risposta del bambino alla musica. d) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) -Progetto di educazione motoria "Gioco-calcio" e "Aiutiamo i nostri figli a crescere"con i seguenti obiettivi: promuovere competenze comportamentali di gruppo nel rispetto di regole e regolamenti delle singole discipline sportive. - Progetto "Collaborando impariamo" per creare un clima sereno e collaborativo tra alunni e tra alunni e adulti nel rispetto dei ruoli. -Progetto "Scarabeo verde" – sensibilizzare i bambini alla gestione corretta dei rifiuti. - Progetto "Il tempo che passa... il tempo che fa..."- per riconoscere i fenomeni legati alle stagioni e compiere le prime operazioni temporali. - Progetto "Pappa fish: mangia bene, cresci sano come un pesce!" – per preparare e accompagnare i bambini al consumo del prodotto ittico e introdurre corrette abitudini alimentari. e) (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE) - Progetto di lingua inglese-"English for children" – per far prendere coscienza al bambino di un altro codice linguistico, e apprendere semplici espressioni in modo divertente

NOME SCUOLA

CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si faccia riferimento al curriculum dell'istituzione scolastica

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si faccia riferimento al curriculum verticale dell'istituzione scolastica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: - Progetto di "Alla Conquista dello spazio grafico" - per impostare uno sviluppo grafo-motorio completo e funzionale all'acquisizione dei prerequisiti della letto-scrittura. - Progetto "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia per osservare competenze linguistiche, metalinguistiche e prerequisiti necessari all'apprendimento della letto-scrittura e individuare eventuali difficoltà. - Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. - Progetto "Io, Tu, Noi... Diversi ma insieme" - per condurre il bambino alla conquista dell'autonomia e della stima di sé, alla scoperta di valori come l'amicizia e la solidarietà superando il proprio punto di vista nel rispetto delle diversità - Progetto "Primi passi... sicuri"-Progetto sicurezza con intervento gratuito di un volontario della CRI - per conoscere situazioni di eventuale pericolo a scuola, a casa, per strada ed adottare comportamenti adeguati - Progetto Accoglienza/ Intercultura "Un posto per ciascuno" - per l'inserimento sereno del bambino nell'ambiente scolastico e la costruzione di rapporti interpersonali positivi con i coetanei e con gli adulti. - Progetto Continuità "Imparo da te... impari da me" "Adotta l'autore" - per promuovere un contesto educativo didattico complementare tra i diversi ordini di scuola

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono effettuate le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) - "Piccoli Ecologisti"(progetto ambiente) - per accrescere un atteggiamento di rispetto e

salvaguardia nei confronti dell'ambiente naturale -Progetto "Scarabeo verde" - sensibilizzare i bambini alla gestione corretta dei rifiuti. b) (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA) - Progetto di educazione alla lettura "Una pagina tira l'altra" - per un approccio sereno e gioioso ai libri e alla lettura c) (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - progetto di educazione musicale "Musicando" - per avvicinare i bambini al linguaggio sonoro-musicale attraverso il gioco e il movimento per conoscere il proprio corpo e la sua immagine; d) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) - progetto di educazione motoria "Più sport per tutti" - per aiutare i bambini a sviluppare e consolidare le proprie abilità percettive, motorie, sensoriali ed avviare alle attività sportive. e) (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE) - Progetto di lingua inglese "English junior" - per conoscere una cultura e un codice linguistico diversi.

Utilizzo della quota di autonomia

Pur essendo stata concessa dall'Ufficio scolastico regionale una sezione antimeridiana (oltre ad un'altra sezione con orario settimanale di 40 ore) l'organizzazione autonoma dell'istituzione scolastica, con delibera del collegio docenti, prevede la riproposizione di un orario settimanale, PER ENTRAMBE LE SEZIONI, di 40 ore.

NOME SCUOLA

CORINALDO - S.MARIA GORETTI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si veda il curricolo dell'istituzione scolastica

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si veda il curricolo verticale dell'istituzione scolastica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

a) Progetto teatro - Progetto di plesso - con l'obiettivo di imparare a conoscere se

stessi, le proprie emozioni e capacità artistiche, di rafforzare l'unità di espressione fra corpo e mente e stimolare il potenziamento espressivo - Progetto "Oh che bel castello" - classi quinte, terza B e quarta A - Un evento pensato per bambini e adulti, creato dal punto di vista dei ragazzi, pensato e organizzato in modalità attuale, perché il mondo cambia, e la parola chiave per stare al passo più facilmente è multidisciplinarietà, ecco perché l'editoria fatta dai bambini e dai ragazzi è consigliata dai pedagogisti. b) Progetti di educazione sportiva - Conoscere e rispettare le regole dello sport, favorire comportamenti di fair-play, consentendo la partecipazione di ciascuno secondo le proprie competenze. e) Progetto screening - viene effettuato nelle classi seconde di scuola primaria, a supporto dell'azione valutativa degli insegnanti. f) Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. g) Progetto "Generazioni connesse" per riflettere sull'approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica; classe quarta A h) Progetto Continuità - esperienze di raccordo tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado i) "IO + TE = NOI" classe 5 B - progetto promosso dalla Cooperativa Casa della gioventù - coop. soc. onlus e dall'Associazione di promozione sociale "Il valigianete" - Promuovere la dimensione dell'inclusione e dell'accoglienza e sensibilizzare e sviluppare il tema della diversità come risorsa positiva all'interno del gruppo classe.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono sviluppate Unità di apprendimento disciplinari e pluridisciplinari, oltre alle seguenti attività didattiche finalizzate al conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza: 1) (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA) - Progetto Lettura - "Leggiamo, Leggiamo"- classi prime- "Un libro per amico" classi quarte e quinte con la collaborazione dell'Ins. Paolucci Giuseppina 2) (COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) - Progetto "Robotica e coding" nell'atelier creativo, con l'obiettivo di sviluppare attività, graduate per complessità, di robotica educativa e di coding adattate alla propria classe - Progetto "Europe codeweek" per sviluppare il pensiero computazionale(coding); - Progetto "Sotto questo cielo" classi quinte - per conoscere alcuni concetti di astronomia e osservare la volta celeste con esperti astrofili 3) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) - - Progetti di educazione stradale con l'obiettivo di promuovere la sensibilizzazione del rispetto delle regole della strada attraverso comportamenti corretti in collaborazione con la Polizia

Municipale e la Polizia stradale di Senigallia. - Progetto Baby dance classi quinte- Offrire a tutti i bambini un'opportunità per stare insieme e socializzare attraverso attività ludico-motorie-musicali. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. Realizzare semplici coreografie - Progetti "Educazione alla legalità" (classe 5a) a cura della Polizia Stradale di Senigallia con l'obiettivo di promuovere la sensibilizzazione al rispetto delle regole e della legalità. - Progetti di Educazione Ambientale "Scarabeo Verde" in collaborazione con esperti dell'ATA rifiuti - classi quinte - per educare alla riuso di oggetti di rifiuto e per attuare comportamenti per uno sviluppo sostenibile - Progetto "Le ali della terra" - classi terze - per conoscere la vita del mondo degli uccelli rapaci - Progetto "Le api: sentinelle dell'ecologia" - classi terze - per avvicinare i bambini alla conoscenza delle api e conoscere la loro importanza nell'ecosistema 4) (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE) -Progetto "Multikultura", per promuovere la cittadinanza attiva; sviluppare l'apprendimento multiculturale; incrementare il livello di competenza linguistica (lingua inglese); apprendere la lingua inglese in un contesto reale e autentico; conoscere altre culture attraverso gli incontri con alunni stranieri; crescere nel rispetto dell'altro e della diversità. - Progetto Code 4 Europa Etwinning - classi terza per educare i bambini alla programmazione, per formare una generazione che esplora, che mette in discussione, produce ed acquisisce le competenze del 21° secolo e per favorire l'apprendimento della lingua inglese. 5) (SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ) - Progetto Kids-classe 3 B - per stimolare i bambini ad una riflessione sull'uso del denaro e sulla necessità di gestirlo in modo responsabile in un'ottica di cittadinanza consapevole.

NOME SCUOLA

CASTELLEONE SUASA-C.U. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda il curriculum di istituto

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si veda il curriculum verticale di istituto

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il progetto di plesso ha come obiettivo lo stare bene insieme ogni giorno, l'imparare a condividere i tempi e gli spazi di lavoro comuni, compreso il tempo riservato alla mensa, il garantire l'accoglienza, la condivisione di regole, la convivenza civile, il confronto e l'integrazione tra diverse culture, il fornire buone competenze di base, una solida formazione del pensiero, il gusto nell'affrontare i problemi, la curiosità della scoperta, la valorizzazione della creatività e delle attitudini individuali e lo sviluppo della capacità meta cognitiva. Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: a) Progetto "Accoglienza-prima alfabetizzazione lingua italiana per alunni non italofoni" con il fine di fornire gli strumenti, innanzitutto linguistici, per comunicare e comprendere la nuova realtà in cui si trovano a vivere quotidianamente; b) Progetto "Donacibo" - settimana di educazione alla carità nelle scuole, che avverrà in quaresima, per raccogliere generi alimentari non deperibili; c) Progetti di educazione sportiva: "Sport di classe" con esperto CONI, "Bocciando s'impara" con un esperto dell'associazione FiB, "Aiutiamo i nostri figli a crescere" con il Circolo Tennis di Corinaldo, "Sperimentiamo con il circo" progetto circo ludico educativo con l'associazione Circoplà, per conoscere e rispettare le regole dello sport, favorire comportamenti di fair-play, consentendo la partecipazione di ciascuno secondo le proprie competenze; d) Progetto di educazione alimentare - con l'obiettivo di valorizzare la promozione di una dieta alimentare sana ed equilibrata; e) Progetto "Castelleone tra verde e storia" di cui fa parte anche il progetto "Cipolle che passione" (classi 3a - 4a) con l'obiettivo di conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio; f) Progetto "Generazioni connesse" per riflettere sull'approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica; g) progetto "Scarabeo verde" ATA rifiuti, attività di educazione ambientale con l'obiettivo di educare alla corretta raccolta differenziata dei rifiuti e al risparmio delle risorse; h) Progetto screening - viene effettuato nelle classi seconde di scuola primaria, a supporto dell'azione valutativa degli insegnanti; i) progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le attività disciplinari sono integrate con le seguenti Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: 1) (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)- “Adotta l’autore” progetto di promozione della lettura per bambiniragazzi, insegnanti e famiglie; percorsi di lettura animata in classe e in biblioteca per la valorizzazione e riqualificazione della biblioteca del plesso. 2) (COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO)- Progetto "Europe codeweek" per sviluppare il pensiero computazionale (coding); - Progetto Cl@sse 2.0 per potenziare competenze informatiche e far acquisire negli alunni la consapevolezza delle potenzialità offerte dalle TIC come strumenti di supporto all'apprendimento e favorire le competenze scientifiche e tecnologiche degli alunni. 3) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) - Progetti di educazione stradale: Progetto “In strada con i più piccoli” con C.R.I. di Senigallia (classi 2a-4a) con l'obiettivo di promuovere la sensibilizzazione del rispetto delle regole della strada attraverso comportamenti corretti. Progetti di educazione alla legalità: “Educazione alla legalità” (classe 5a) a cura della Polizia Stradale di Senigallia con l'obiettivo di promuovere la sensibilizzazione al rispetto delle regole e della legalità. 4) (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) con la realizzazione del progetto “Musica” con “Associazione Verdi” di Castelleone di Suasa classe 5a che ha come obiettivo il raggiungimento dello spirito di collaborazione e lo sviluppo della sensibilità musicale. - Progetti di educazione ambientale (Festa degli alberi e dell'ambiente), con l'obiettivo di sviluppare comportamenti responsabili nei confronti della natura; - Progetto continuità tra i diversi ordini di scuola, tra infanzia e primaria (“Adotta l’autore”), tra primaria e secondaria di primo grado (“Insieme verso la Scuola Secondaria”), con l'obiettivo di educare il pensiero alla cittadinanza attiva e al rispetto della multiculturalità, di valorizzare esperienze di raccordo tra i tre ordini di scuola, sperimentare nuovi linguaggi, attraverso una sinergia tra espressioni corporee, verbali, vocali e iconografiche.

NOME SCUOLA

OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda il curriculum dell'istituzione scolastica

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si veda il curricolo verticale dell'istituzione scolastica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: a) Progetto teatro "Associazione il Salvagente" ONLUS - classe seconda- con l'obiettivo di imparare a conoscere se stessi, le proprie emozioni e capacità artistiche, di rafforzare l'unità di espressione fra corpo e mente e stimolare il potenziamento espressivo b) Progetto "Donacibo" - Settimana di educazione alla carità nelle scuole, che avverrà in quaresima, per raccogliere generi alimentari non deperibili. c) Progetti di educazione sportiva - Conoscere e rispettare le regole dello sport, favorire comportamenti di fair-play, consentendo la partecipazione di ciascuno secondo le proprie competenze. d) Progetto screening - viene effettuato nelle classi seconde di scuola primaria, a supporto dell'azione valutativa degli insegnanti. e) Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono sviluppate Unità di apprendimento disciplinari e pluridisciplinari, oltre alle seguenti attività didattiche finalizzate al conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza: 1) (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA) - Progetto di plesso "Il grande gioco dei libri" ("Adotta l'autore" 15^a edizione) - Attività finalizzate a stimolare il piacere alla lettura e alla scrittura. Valorizzazione e riqualificazione della biblioteca del plesso. 2) (COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) - Progetto "Robotica e coding" Sviluppare il pensiero computazionale (coding) e, con esso, le competenze logiche e di problemsolving, attraverso attività di programmazione in contesti ludici; - Progetto Eureka - classe quarta - per sviluppare e potenziare le competenze scientifiche e tecnologiche degli alunni. -Progetto "Matematica in laboratorio: mani e menti in azione" - Progetto d'Istituto 3) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) -Progetti di educazione stradale con l'obiettivo di promuovere la sensibilizzazione del rispetto delle regole della strada attraverso comportamenti

corretti - classi seconda e quinte; - Progetti di educazione ambientale con l'obiettivo di educare alla corretta raccolta differenziata dei rifiuti e al risparmio delle risorse; - Progetto zoologia di didattica veterinaria "Una zampa in famiglia 2" – classe seconda - con l'obiettivo di sensibilizzare alla cura verso gli animali domestici. 4) (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - Progetto di musica che ha come obiettivo lo sviluppo della sensibilità musicale anche attraverso l'uso di uno strumento - classi seconda, terza, quarta e quinte.

NOME SCUOLA

OSTRA VETERE"FOSCOLO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si faccia riferimento al curriculum di istituto

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si faccia riferimento al curriculum verticale di istituto

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: a. Progetto Orientamento: per la scelta della scuola secondaria di secondo grado (attraverso la partecipazione al progetto "Studente per un giorno", attraverso incontri in classe con una psicologa dell'associazione OIKOS e attraverso lezioni e colloqui con la funzione strumentale) b. Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà": consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. c. Progetto "Ragazzi in scena": cooperare per allestire una rappresentazione teatrale, con la collaborazione della dott.ssa Francesca Spaccia, dell'associazione "Il Salvagente Onlus" di Ostra d. Recupero in italiano e matematica e. Generazioni connesse f. Centro Sportivo Scolastico g. Giochi Sportivi Studenteschi h. Progetto continuità i. Progetto madrelingua

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono effettuate le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: 1. (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) - Donacibo: settimana di educazione alla carità nelle scuole nel periodo di quaresima per raccogliere generi alimentari non deperibili - Progetto FAI: conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio. Gli alunni sviluppano le proprie competenze partecipando come "Ciceroni per un giorno" alle giornate di primavera del FAI 2. (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - Progetto Musica: avviare i ragazzi allo studio di uno strumento musicale con l'obiettivo di sviluppare la sensibilità musicale (senso ritmico, senso estetico, senso melodico ed armonico) 3. (COMPETENZE NELLA MADRELINGUA) - Progetto "Adotta l'autore": educazione alla lettura con incontro di un autore di letteratura per ragazzi 4. (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - "Espressioni in bianco e nero": realizzazione di illustrazioni in bianco e nero di poesie della letteratura italiana e straniera e allestimento di una mostra 5. (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE) - Progetto Cambridge - certificazione Starter, Mover e KET -Progetto Multiculturalità: possibilità di andare alcuni giorni a Malta per lo studio della lingua inglese Progetto madrelingua

Utilizzo della quota di autonomia

L'ora di approfondimento è assegnata alla disciplina GEOGRAFIA

NOME SCUOLA

CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si fa riferimento al curricolo dell'istituzione scolastica deliberato dal collegio docenti dell'IC Corinaldo

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si fa riferimento al curriculum verticale dell'istituzione scolastica deliberato dal collegio docenti dell'IC Corinaldo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: a) Progetto di Orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado (attraverso la partecipazione al progetto "Studente per un giorno") b) Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. c) Progetto "Disconnect-day" per attivare la consapevolezza delle life skill degli studenti d) - Progetto continuità

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Oltre alle unità di apprendimento disciplinari sono sviluppate le seguenti Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) - Progetto "Consiglio comunale dei ragazzi" (classi seconde e terze) - Conoscere il funzionamento delle istituzioni e la realtà degli enti locali attraverso esperienze concrete di educazione alla cittadinanza. - "Restiamo gemelli" - esperienze concrete di educazione alla cittadinanza e conoscenza della storia locale. - Progetto Pari Opportunità- Sensibilizzare e responsabilizzare al rispetto reciproco e all'uguaglianza sociale - Conoscenza dell'archivio storico - Progetto "Era tuo padre- giornata mondiale della memoria per approfondire temi della legalità e temi della cittadinanza democratica b) (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE) - Progetto Cambridge - certificazione Starter, Movers e KET - Progetto Multiculturalità: possibilità di andare alcuni giorni a Malta per lo studio della lingua inglese c) (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - Progetto "Notte di note"- Sviluppare la sensibilità musicale (senso ritmico, senso estetico, senso melodico ed armonico) - Progetti di educazione ambientale "Raccolgo e riciclo" - "Il riciclo degli imballaggi d'alluminio" con l'obiettivo di sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente

Utilizzo della quota di autonomia

L'ora di approfondimento è stata assegnata alla disciplina GEOGRAFIA

NOME SCUOLA

CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda il curriculum di istituto

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si veda il curriculum verticale di istituto

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Oltre alle unità di apprendimento disciplinari sono sviluppate le seguenti Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (Competenze sociali e civiche) progetto "Consiglio comunale dei ragazzi" (classi seconde e terze) Obiettivi: Conoscere il funzionamento delle istituzioni e la realtà degli enti locali attraverso esperienze concrete di educazione alla cittadinanza. b) (Consapevolezza ed espressione culturale) Progetto "Concerto di fine anno scolastico" Sviluppare la sensibilità musicale (senso ritmico, senso estetico, senso melodico ed armonico) c) (Competenze sociali e civiche) Progetto Pari Opportunità - obiettivi: Sensibilizzare e responsabilizzare al rispetto reciproco e all'uguaglianza sociale d) Progetto FAI, con l'obiettivo di conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio. Gli alunni sviluppano le proprie competenze trasversali partecipando, come "Ciceroni per un giorno" alle giornate di primavera del FAI. e) progetto di Orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado (attraverso la partecipazione al progetto "Studente per un giorno") f) Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Oltre alle unità di apprendimento disciplinari sono sviluppate le seguenti Unità di

apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (Competenze sociali e civiche) progetto "Consiglio comunale dei ragazzi" (classi seconde e terze) Obiettivi: Conoscere il funzionamento delle istituzioni e la realtà degli enti locali attraverso esperienze concrete di educazione alla cittadinanza. b) (Comunicazione nelle lingue straniere) Progetto Cambridge - certificazione Starter, Movers e KET c) (Consapevolezza ed espressione culturale) Progetto "Concerto di fine anno scolastico" Sviluppare la sensibilità musicale (senso ritmico, senso estetico, senso melodico ed armonico) d) (Competenze sociali e civiche) Progetto Pari Opportunità - obiettivi: Sensibilizzare e responsabilizzare al rispetto reciproco e all'uguaglianza sociale e) progetti di educazione ambientale (Festa dell'albero), con l'obiettivo di sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente

Utilizzo della quota di autonomia

L'ora di approfondimento della scuola secondaria è stata assegnata alla disciplina GEOGRAFIA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTO FAI (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Gli studenti di scuola secondaria sono condotti alla conoscenza del territorio; essi saranno le guide turistiche nelle Giornate FAI di Primavera. Tutte le scuole secondarie saranno impegnate nel progetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere la realtà paesaggistica dei territori dell'istituto comprensivo come esercizio di cittadinanza attiva (competenze attese: imparare ad imparare, competenze sociali)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
Laboratorio multimediale mobile

❖ **PROGETTO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Area tematica di riferimento: **COMPETENZE IN LINGUA COMUNITARIA**. A tal proposito vengono organizzate attività didattiche extracurricolari, **GRATUITE PER GLI ALUNNI**, di preparazione all'esame Cambridge Starter, Movers e KET (lingua inglese).

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze attese: - livello A2 per la certificazione Cambridge KET - livello A1 per la certificazione Cambridge Movers - livello A1 (DELTA) per la lingua francese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **GRUPPO SPORTIVO DI SCUOLA SECONDARIA**

Gruppo sportivo scolastico deliberato dal Collegio docenti e dal Consiglio di istituto, realizzato sia con fondi ministeriali sia (soprattutto) con fondi propri dell'istituzione scolastica (avanzo di amministrazione, contributo degli Enti locali e contributo volontario delle famiglie)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere un approccio positivo allo sport di base - Conoscere e rispettare le regole delle varie discipline

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ PROGETTO MUSICA SCUOLA SECONDARIA

Il progetto di musica, condotto in tutte le scuole secondarie, vedrà gli alunni impegnati in un compito autentico, cioè la realizzazione di un concerto di fine corso. Esso sarà svolto o al termine dell'anno scolastico o in occasione di festività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi attesi sono lo sviluppo della sensibilità musicale (senso ritmico, senso estetico, senso melodico ed armonico)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Musica

- ❖ Aule: Concerti
Magna

Approfondimento

I docenti interni all'istituzione scolastica possono essere affiancati, se del caso, da docenti esterni di elevata competenza professionale.

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

Lezioni di approfondimento; laboratori con esperti esterni (ATA rifiuti); laboratori creativi; attività di ricerca; giochi di animazione; visite guidate ai centri ambiente comunali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Conoscere i materiali di cui sono principalmente composti i rifiuti per aiutare gli alunni a comprendere le regole della raccolta differenziata. Promuovere la cultura del cibo sano e del NON-spreco

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Scienze

Laboratorio multimediale mobile

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Atelier creativo

 ❖ **PROGETTO LETTURA**

Laboratori di lettura animata; lettura a voce alta degli insegnanti; biblioteca scolastica; visite/laboratori alle biblioteche comunali; incontri in biblioteca, a scuola con letture, dialoghi sui libri letti, invenzioni di storie e biblio-quiz. Incontri con la bibliotecaria per conoscere l'archivio storico cittadino.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare l'interesse per i libri e stimolare il piacere per la lettura. Sviluppare la capacità linguistiche e di comprendere. Potenziare le abilità di scrittura e di espressione orale. Arricchire le modalità di ricerca-azione, di indagine e di elaborazione ed interpretazione originali. Conoscere vari generi letterari.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Laboratorio multimediale mobile
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
Atelier creativo

❖ LABORATORI DI TEATRO

Durante i laboratori, le attività saranno svolte prevalentemente attraverso il gioco e gli esercizi psico-motori: - Esercizi di fiducia, coordinazione, equilibrio, espressione - Movimento e gesto con l'uso e non della voce - La ricerca del personaggio - Dal corpo alla parola; giochi con il ritmo - Giochi ed esercizi con la voce - Ricerca di suoni e rumori - Ricerca di relazioni fra personaggi, movimento, voce e ambiente - Giochi di ruolo - Uso espressivo di voce, corpo e faccia; - Uso corretto della respirazione - Creazione di scenografie e costumi I laboratori sono previsti presso la scuola secondaria Foscolo, la scuola Primaria Api e la scuola Primaria Goretti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare l'identità personale e collettiva. Identificare e riconoscere le emozioni proprie e altrui. Apprendere comportamenti personali e sociali corretti. Imparare a conoscere sé stessi e le proprie capacità artistiche. Rafforzare l'unità di espressione fra corpo e mente. Potenziare l'espressività e l'autostima. Sviluppare le capacità creative e motorie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Musica

Laboratorio multimediale mobile

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Concerti
Magna

❖ **EDUCAZIONE STRADALE**

Lezioni di approfondimento; laboratori; drammatizzazioni. Gli interventi sono curati dalla Polizia Municipale dei comuni del territorio e dalla Polizia stradale di Senigallia e sono rivolti agli alunni delle ultime classi di scuola primaria e secondarie.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'acquisizione di un comportamento corretto sulla strada. • Favorire al costruzione della coscienza civile. • Educare alla legalità e alla tutela della sicurezza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Scienze
Laboratorio multimediale mobile
- ❖ **Aule:** Atelier creativo
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **VISITE DI ISTRUZIONE**

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA "A. VERONICA" - CORINALDO Visita alla casa di riposo (Corinaldo) Uscita al campo da tennis Uscite nei luoghi del paese (municipio, biblioteca comunale) Visita alla Scuola Primaria Viaggi in occasione di manifestazioni teatrali (Corinaldo) Uscite al mare "Che bello...andiamo al mare!" Ambiente naturale vicino alla scuola Fattoria de' Conti Uscita all'aeroporto di Falconara SCUOLA DELL'INFANZIA "TIRO A SEGNO " - CORINALDO "Azienda Vinicola

Baldarelli Valerio" di Corinaldo. Visita a Corinaldo, in occasione della Festa di Halloween, e alla Biblioteca Comunale. Corinaldo" Casa di Riposo" e Biblioteca Comunale, a Natale e a Carnevale. Teatro Carlo Goldoni del Comune di Corinaldo Corinaldo "Antico Molino Patregnani" Chiaravalle "Fattoria Didattica la Casa sull'albero" Senigallia "Comando dei Vigili del Fuoco" Piscina "Saline" di Senigallia Mare CO.GE.SCO di Senigallia Corinaldo Scuola Primaria "S. Maria Goretti" SCUOLA DELL'INFANZIA "L. LOMBARDI " - OSTRA VETERE Visita guidata dall'apicoltore Visita alla Scuola Primaria Visita alla Palestra Comunale Visita alla Biblioteca Comunale Visita alla Casa di Riposo Visita al Circolo Tennis di Corinaldo Visite nel boschetto della scuola Teatro "C. Goldoni" Corinaldo Visita al Polo museale "Terra di Montenovio" SCUOLA DELL'INFANZIA "BAMBINI DI SAN GIULIANO" CASTELLEONE DI SUASA Visita alla biblioteca di Corinaldo Visita alla caserma dei vigili del fuoco (Senigallia Uscite nel paese Visita alla Scuola Primaria Visita all'apiario di Castelleone di Suasa Visita al museo delle terre marchigiane di San Lorenzo in Campo SCUOLA PRIMARIA "S. MARIA GORETTI" CORINALDO Visita al fiume Misa Senigallia - classi prime Visita ad una Fattoria didattica classi prime Visita all'azienda Giampaoli Ancona - classi seconde Escursione ambientale con il gruppo Fango ai Monti delle Cesane Fossombrone - classi seconde Visita alle sorgenti di Gorgovivo a Serra San Quirico - classi terze Visita all'Oasi di Ripa Bianca - Jesi classi terze Visita alla Domus di Castelleone di Suasa classi terze Visita a Pennabilli - Museo del Calcolo - classe quarta A Visita alla Biblioteca Antonelliana Senigallia - classe quarta B Visita al Museo Archeologico di Bologna - classi quarte Visita agli scavi archeologici di S. Maria in Portuno Corinaldo e Domus di Castelleone di Suasa classi quinte Visita alla sede del Consiglio Regionale Ancona - classi quinte Viaggio d'istruzione sul Lago di Garda e/o Delta del Po classi quinte SCUOLA PRIMARIA "A. API" OSTRA VETERE Visita al museo Nori de' Nobili - classe prima Visita ad una fattoria didattica - classe prima Uscita alla scuola dell'Infanzia di Ostra Vetere (a Natale) classe prima Visita guidata Zoo Safari di Ravenna -classi seconda e terza Visita guidata al Museo Archeologico di Arceviaclasse terza Visita al Centro ambiente di Pongelli - Classe quarta Museo del calcolo e dell'anima - Pennabilli- classe quarta Visita guidata alla località Muracce e al Museo civico parrocchiale di Ostra Vetere Classe quarta e quinta Visita al Museo Egizio di Bologna- uscita didattica di un giorno - Classe quarta Visita guidata al Quirinale e ai monumenti di Roma -classi quinte Uscita didattica alla libreria "Le foglie d'oro" di Pesaro e visita guidata alla casa Rossini classi quinte Visita alla Domus e al museo di Castelleone - classi quinte Viaggi in occasione di manifestazioni teatrali (Corinaldo o Jesi) tutte le classi Uscite a piedi nel territorio comunale - tutte le classi Uscita a piedi di tutte le classi nel paese, in occasione del Carnevale. Partecipazione delle classi alla

manifestazione Fosforo a Senigallia SCUOLA PRIMARIA "A. FIORINI" CATELLEONE DI SUASA Spettacolo teatrale a Corinaldo o Senigallia "L'antro segreto di Vallescapuccia" - Parco naturale della Gola della Rossa e di Frasassi - Visita guidata a RECUPERO Senigallia ambiente marino: mare e porto Visita alle "Sorgenti di Gorgovivo" Serra san Quirico Laboratorio "Lavorazione del pane" a Senigallia Laboratorio multimediale all'atelier creativo di Corinaldo Visita guidata al "Parco della vita" a Monteporzio Visita al "Museo archeologico del territorio di Suasa" a San Lorenzo Spettacolo teatrale a Montecarotto "Musi lunghi e nervi tesi" Visita alla libreria "Le foglie d'oro" a Pesaro Partecipazione alle Riciclimpiadi (concessione extra progetto ATA rifiuti) Visita al frantoio oleario "L'olivaio" di Castelleone di Suasa Visita all'azienda agricola "Spallacci Marco" di Castelleone di Suasa Visita all'azienda agricola di Tenti Francesco per la semina della cipolla Visita guidata alla Domus del Parco Archeologico di Suasa Visita all'azienda agricola "Cantina Suasa" di Secondini Giorgio a Castelleone di Suasa Visita guidata al museo archeologico "Alvaro Casagrande" di Castelleone di Suasa Visita al Quirinale a Roma Museo Egizio di Bologna Visita all'Oasi di Ripabianca di Jesi Visita alla fiera "FICO Eataly World" a Bologna Partecipazione alla manifestazione "Fosforo" a Senigallia Maggio SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. DEGLI SFORZA" CORINALDO Teatro Rossini Pesaro (sola mattinata) classi prime e seconde Viaggio istruzione: Delta del Po (intera giornata) classi prime Partecipazione a "Fosforo", Senigallia (sola mattinata) classi seconde Viaggio istruzione: Orvieto e Civita di Bagnoregio (intera giornata) classi seconde Visita Museo linea gotica (Casinina, PU) e Museo del Balì (Saltara, PU) (intera giornata) classi terze Viaggio istruzione: Napoli (3 giorni) classi terze SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "UGO FOSCOLO" OSTRA VETERE Classi 1° A - 1° B Assisi (1 giorno) Classi 2° A- 2° B Mantova (1 giorno) Classi 3° A - 3° B Torino (3 giorni, 2 notti) Tutte le classi: Pesaro (libreria "Le foglie d'oro") Partecipazione alle rappresentazioni teatrali nel Comune o nei Comuni limitrofi SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "L. MANCINELLI" CASTELLEONE DI SUASA Pesaro (con la classe II) Libreria "Le foglie d'oro" (progetto Adotta l'autore) tutte le classi Parco archeologico di Sentinum (attività di orienteering) classe prima Assisi (1 g) con classi prime Ostra Vetere Giornate FAI d'inverno - Senigallia classe seconda Piobbico, rifugio escursionistico (2 gg) classe seconda Spettacolo musicale al Teatro Pergolesi Jesi - classe terza Viaggio d'istruzione di tre giorni a Napoli con le classi terze del Plesso "Sforza" di Corinaldo. Roma - Palazzo Madama (1 g) classe terza Partecipazione alle rappresentazioni teatrali nel Comune o nei Comuni limitrofi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO ADOTTA L'AUTORE**

Il progetto, che ha come finalità la promozione della lettura, nasce dall'idea che tutti i bambini e i ragazzi amano i libri e che questa passione sia poi indebolita dal modo in cui viene proposta la lettura. Il progetto si sviluppa su tre percorsi paralleli rivolti ad Insegnanti, bambini/ragazzi, famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi principali sono i seguenti: - ridisegnare il rapporto tra ragazzi e libri, allargando la base dei lettori e tra ragazzi e adulti, attraverso il piacere dell'ascolto; - realizzare occasioni di incontro e confronto tra ragazzi, bambini, adulti e libri, che mettano in luce la natura fortemente gratuita della lettura; - conoscere meglio la letteratura per bambini e ragazzi; - accompagnare gli Insegnanti nel coinvolgimento dei propri alunni e delle loro famiglie, utilizzando lo strumento della lettura ad alta voce come momento prezioso della giornata, in cui ai bambini e ai ragazzi si concede il diritto alla fantasia e alla immaginazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale
Laboratorio multimediale mobile

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

Atelier creativo

❖ **PROGETTO MULTIKULTURALITÀ**

Il Progetto è organizzato dall'Associazione MultiCulturale Mondiale (AMCM) in collaborazione con Link School of Languages di Malta, riconosciuto dal MIUR ai fini della formazione e si rivolge agli alunni delle classi quinte (primaria) e classi prime, seconde e terze (secondaria di I grado). Organizzazione progetto: - 5 giorni di permanenza a Malta con 4 giorni di pensione completa in hotel 4 stelle; n. 40 ore di corso di lingua inglese con esame finale e certificazione di livello raggiunto; n.4 escursioni multiculturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi del progetto: - promuovere la cittadinanza attiva; - sviluppare l'apprendimento multiculturale; - incrementare il livello di competenza linguistica (lingua inglese); - apprendere la lingua inglese in un contesto reale e autentico; - conoscere altre culture attraverso gli incontri con alunni stranieri - crescere nel rispetto dell'altro e della diversità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale
Laboratorio multimediale mobile

❖ **Aule:**

Atelier creativo

❖ **PROGETTO GENERAZIONI CONNESSE**

Esperienze educative e laboratoriali, anche facendo ricorso al materiale proposto dalla piattaforma di Generazioni connesse, per - educare e sensibilizzare bambini, adolescenti, insegnanti e genitori all'uso sicuro e consapevole di internet; - promuovere l'educazione civica digitale; - acquisire e sviluppare competenze sociali e civiche. - facilitare l'acquisizione delle abilità di vita (life skills) per la coesione di classe e la prevenzione dei comportamenti a rischio nei preadolescenti .

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Prevenire forme di esclusione, discriminazione, bullismo e cyberbullismo; • Stimolare gli alunni all'uso positivo e consapevole delle nuove tecnologie nella vita personale, sociale e scolastica; • Rendere internet un ambiente più sicuro per gli alunni e più adatto alle loro esigenze; • Aumentare la capacità dei ragazzi di trarre vantaggio dalle opportunità offerte dalle TIC ed incoraggiarli ad un utilizzo responsabile; • Formare e informare le famiglie sull'uso consapevole e positivo della rete; • Riconoscere strategie e percorsi per gestire le criticità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

Laboratorio multimediale mobile

 ❖ **Aule:**

Proiezioni

Atelier creativo

 ❖ **PIANO DI SVILUPPO EUROPEO**

Il Piano di Sviluppo Europeo nella nostra istituzione scolastica si propone di attuare un processo di internazionalizzazione, in linea con gli obiettivi prioritari da perseguire nel triennio 2019/2022 attraverso esperienze didattiche formali di collaborazione nell'insegnamento delle lingue straniere (lettrici madre-lingua per le lingue straniere studiate nell'Istituto alla scuola secondaria di primo grado), accoglienza, inclusione ed interazione interculturale con studenti di diverse nazionalità presenti nel nostro istituto, attività di scambi inserite nei progetti europei, incontri multiculturali e iniziative per la pace. Per rispondere alla Priorità 2 del PdM in merito alla promozione di metodologie didattiche e di nuovi ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo e la valutazione di tutte le competenze si attua anche collaborazioni con associazioni ed enti internazionali che forniscono servizi di formazione linguistico-culturale anche con modalità di stage all'estero. Per raggiungere il traguardo di utilizzare effettivamente in classe strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e metodologie di apprendimento cooperativo per lo

sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza si attuano progetti di gemellaggio virtuale (eTwinning) con la possibilità di presentare proposte progettuali Erasmus + (KA1 per la mobilità del personale scolastico e KA2 partenariati tra sole scuole e tra scuole e altre tipologie di enti eleggibili). Il PSE risponde al bisogno del personale scolastico di approfondimenti didattico - culturali e di formazione professionale presso istituzioni ed organizzazioni internazionali con lo scopo di ampliare e migliorare l'offerta formativa, anche in una visione a lungo termine, del percorso di formazione e apprendimento degli studenti. A sostegno di tale mission, il nostro Istituto intrattiene relazioni con gli enti locali e regionali e inizia a sperimentare le reti e/o i partenariati europei/internazionali (adesione al Progetto Multiculturalità Italia - Malta per l'anno scolastico 2019/2020, aperto alle classi quinte della scuola primaria e tutte le classe della scuola secondaria di secondo grado). A livello di Istituto si individua la necessità di acquisire una formazione specifica sia al livello manageriale, amministrativo che didattico - educativo e in linea con le Raccomandazioni Europee nelle aree fondamentali considerate come dimensioni della governance in accezione "e" - electronic ed "E" - European. Il miglioramento e l'adattamento delle tecniche e degli strumenti utilizzati per la gestione dei processi di amministrazione e di apprendimento/insegnamento da parte del tutto il personale scolastico e l'acquisizione e/o miglioramento le competenze linguistiche sia al livello di scuola primaria che a livello di scuola secondaria possono garantire un'offerta formativa diversificata e altamente qualificata Il nostro Istituto si prefigge di adeguare il processo di istruzione e formazione per rispondere efficacemente ai bisogni della nostra società post moderna ed alle esigenze di una cittadinanza attiva e ormai globale. Nello spirito della normativa nazionale vigente e seguendo le Raccomandazioni del Parlamento Europeo (2006) e i successivi aggiornamenti del 22 maggio 2018 si riafferma la priorità di costruire competenze chiave e di fornire abilità trasversali (TIC, imprenditorialità, educazione alla cittadinanza) nel processo di insegnamento e apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi dell'istituto, nel triennio 2019-2022 sono: • implementare la mobilità e la formazione dello staff a livello europeo e in contesti diversificati per acquisire le "digital skills" e le "life skills" necessarie ad un modello innovativo di management scolastico. Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologica, didattica e strumentale (come dal Piano di Miglioramento, Obiettivo 4, Priorità 2); • sviluppare competenze professionali in lingua straniera e in particolare nell'uso della metodologia CLIL, al fine di ampliarne l'applicazione in

diverse aree disciplinari attraverso corsi strutturati di formazione all'estero e attività tecnico-applicative presso enti/istituzioni scolastiche in altri paesi; • coltivare le competenze di cittadinanza attiva e di democrazia partecipativa negli alunni della scuola d'infanzia, primaria e secondaria di primo grado anche attraverso il confronto con le esperienze/testimonianze dirette in contesto europeo/internazionale (progetti di educazione alla sostenibilità nello spirito degli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare l'obiettivo n.4 - istruzione di qualità); • ampliare l'offerta formativa e gli orizzonti culturali attraverso il confronto e lo scambio di esperienze in attività di Job shadowing e corsi strutturati, incentivando la mobilità e scambi interculturali di docenti e personale ATA; • maggiore consapevolezza delle diversità linguistiche, culturali ed economico-sociali indirizzata al superamento del pregiudizio e ad un'attitudine favorevole alla cittadinanza attiva (mobilità degli alunni nel contest Erasmus+, partenariati internazionali, stage culturali e linguistici) • incrementare l'uso di tecniche, strumenti e tecnologie per supportare il processo di innovazione e di internazionalizzazione di insegnamento-apprendimento; Realizzazione di progetti sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento (progetti Etwinning, Coding, STEM, Robotica con scuole straniere). • rafforzare la collaborazione con le scuole e le istituzioni straniere ed ampliare la rete dei contatti per future cooperazioni nel settore didattico-educativo. Alla realizzazione del presente piano concorreranno anche azioni come: collaborazioni e partecipazioni ai bandi di progetti eTwinning, Erasmus + (KA1, KA2), gemellaggi tra scuole europee e altre iniziative e progetti a livello europeo/internazionale.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:** Atelier creativo

❖ PROGETTO "AFFRONTIAMO INSIEME LE DIFFICOLTÀ"

Incontri con insegnanti e genitori per superare ostacoli e difficoltà di varia natura, con l'aiuto e la consulenza di uno psicologo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare gli alunni che presentano disagi dovuti ad insuccessi scolastici; difficoltà di apprendimenti anche dovuti a disagi socio-linguistici.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **EDUCARE ALL'IMMAGINE: CINEMA E COMUNICAZIONE AI TEMPI DEI SOCIAL**

Il progetto nasce dal desiderio di avvicinare i ragazzi all'immagine audiovisiva per renderli spettatori attivi dotati di senso critico, capaci di scegliere e di difendersi, all'interno della miriade di stimoli visivi che il mondo fornisce. Il progetto realizza un laboratorio cinematografico e di arti visive pratico-teorico nel quale gli studenti lavorano con i docenti in modo creativo e partecipativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità precipua è quella di rendere gli alunni capaci di esprimere uno sguardo personale e di padroneggiare la comunicazione visiva con competenze tecniche ed artistiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Fotografico
Informatica
Multimediale
Musica
Laboratorio multimediale mobile
Ulteriori PC notebook a disposizione dei plessi

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

Atelier creativo

Sito Archeologico "Muracce" di Ostra Vetere

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Risultati attesi:

- Aumento delle certificazioni finali o di altre forme di riconoscimento e mappatura delle competenze per i percorsi formativi, dedicati a competenze informatiche/tecniche specifiche, conseguiti dalle studentesse e dagli studenti Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti.
- Aumento nella partecipazione a concorsi, gare e contest nazionali e/o internazionali (es. riferiti a coding, making, robotica).
- Utilizzo di metodi e didattica laboratoriali.

C Competenze attese

Competenze chiave UE - Competenze chiave di cittadinanza -Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Altre:

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Conoscenza delle proprietà e delle caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e relativo uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione

Utilizzo di adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale;

Utilizzo di comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Obiettivi del progetto

Il progetto, facendo riferimento alle priorità e agli obiettivi del PON 'Per la Scuola', alle competenze chiave europee, e coerentemente con le priorità e gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento e del RAV d'Istituto, persegue i seguenti obiettivi:

Aprire la scuola realizzando percorsi extracurricolari di didattica attiva, collegati alla progettazione di Istituto(PTOF), per far acquisire agli allievi autonomia di espressione e di gestione dei tempi di lavoro ("imparare a imparare"; "senso di iniziativa e imprenditorialità").

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Potenziare le competenze disciplinari e trasversali degli allievi.
- Sviluppare il pensiero computazionale e, con esso, le capacità logiche e il pensiero chiaro, rigoroso e creativo.
- Promuovere lo sviluppo e la consapevolezza dei processi riguardanti il problem posing e il problem solving all'interno di contesti che favoriscano l'esplorazione dei saperi, la condivisione, la collaborazione, la creatività.
- Sviluppare le competenze sociali e relazionali attraverso la collaborazione positiva tra pari.
- Sviluppare la creatività e le capacità manipolative sensoriali.
- Sviluppare le competenze digitali (utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media).
- Creare occasioni concrete, significative e motivanti per sviluppare lo spirito di iniziativa, la perseveranza e
- le strategie per cogliere nell'errore un'opportunità di crescita.
- Trasformare gli ambienti di apprendimento della scuola e adottare strategie metodologiche inclusive.

STRUMENTI**ATTIVITÀ****Coerenza con l'offerta formativa**

Il progetto è coerente con le priorità e i traguardi individuati nel PTOF e nel piano di miglioramento ed è in linea con i principi per la didattica inclusiva riportati nel PAI e alla base di tutti i progetti dell'I.C.:

1. valorizzazione della risorsa compagni di classe e delle differenze individuali;

2. potenziamento delle strategie logico-visive;

3. valorizzazione dei diversi stili cognitivi e delle diverse forme di intelligenza;

4. sviluppo della consapevolezza dei propri processi cognitivi; sviluppo di una positiva immagine di sé e di buoni livelli di autostima e autoefficacia;

5. valutazione formativa finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento;

6. introduzione di metodologie didattiche e di nuovi ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo e la valutazione di tutte le competenze attraverso la realizzazione di prove autentiche e di rubriche utili alla valutazione delle competenze.

Il progetto rispecchia gli aspetti didattici e le strategie da preferire per far fronte alle situazioni di alunni BES; integra l'impegno dell'I.C. di adoperarsi per rimuovere gli

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

ostacoli di carattere psicologico che impediscono la piena realizzazione degli alunni sul piano educativo e cognitivo e di attuare tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità e la piena realizzazione delle potenzialità di tutti gli allievi; è in continuità con i progetti FESR: "Realizzazione di AMBIENTI DIGITALI" e "Realizzazione/ampliamento rete LanWLAN".

Inclusività

L'I.C. Corinaldo, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e delle norme relative all'inclusione, attua la convinzione che la scuola debba prioritariamente garantire il successo formativo di tutti gli alunni, sia di chi apprende con facilità sia di chi ha difficoltà, così come indicato nel PAI.

Il progetto è volto a migliorare il grado di inclusività degli alunni .

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Realizzazione di un ambiente innovativo di apprendimento ad alta flessibilità in cui coniugare innovazione

STRUMENTI

ATTIVITÀ

tecnologica, manualità, creatività e metodologia collaborativa e laboratoriale, funzionale al conseguimento delle competenze trasversali e di base (matematiche, scientifiche e umanistiche).

Destinatari: tutti gli alunni e gli insegnanti della scuola primaria Api e di tutta l'Istituzione scolastica.

Il progetto didattico è volto a favorire lo sviluppo delle competenze europee e di cittadinanza ed è centrato sulla didattica laboratoriale e cooperativa.

Le allieve e gli allievi, al centro del processo educativo, sono costruttori del loro apprendimento, si confrontano e discutono, comunicano e condividono le loro idee. I docenti svolgono il ruolo di tutor: supportano, consigliano.

Le proposte didattiche saranno

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

finalizzate al raggiungimento di scopi concreti e avranno un grado di complessità tale da renderle stimolanti, significative.

La complessità solleciterà la collaborazione tra pari (peer tutoring) e con i docenti e l'interdisciplinarietà nell'affrontare i problemi

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CORINALDO "ANDREA VERONICA" - ANAA834015

CORINALDO - TIRO A SEGNO - ANAA834037

OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" - ANAA834048

CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" - ANAA834059

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

I team dei docenti di scuola dell'infanzia hanno adottato la seguente griglia di osservazione e valutazione degli alunni di tre, quattro e cinque anni frequentanti la scuola dell'infanzia dell'Istituto comprensivo di Corinaldo

ALLEGATI: griglia osservazione competenze infanzia 5_anni.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Tali criteri sono contenuti nelle schede di osservazione precedentemente indicate

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

OSTRA VETERE "FOSCOLO" - ANMM834019

CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" - ANMM83402A

CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" - ANMM83403B

Criteri di valutazione comuni:

Si evidenziano le rubriche di valutazione disciplinari deliberate dal Collegio docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo per la scuola secondaria di 1° grado

ALLEGATI: rubrica di valutazione disciplinare SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si riporta la scheda di riferimento elaborata dal collegio docenti nel Maggio 2018

ALLEGATI: RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DI SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si riporta la scheda di riferimento elaborata dal collegio docenti nel Maggio 2018

ALLEGATI: criteri di ammissione alla classe successiva ed esame di stato.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si riporta la scheda di riferimento elaborata dal collegio docenti nel Maggio 2018

ALLEGATI: criteri di ammissione alla classe successiva ed esame di stato.pdf

Griglia di osservazione delle competenze:

Si allega la griglia di osservazione delle competenze che sarà utilizzata da ciascun docente e dal consiglio di classe durante lo scrutinio per la compilazione del documento di certificazione delle competenze al termine del I ciclo (D.M.

3/10/2017, n. 742)

ALLEGATI: 18 12 27 griglia competenze e indicatori - SECONDARIA REV.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CORINALDO - S.MARIA GORETTI - ANEE83401A

CASTELLEONE SUASA-C.U. - ANEE83402B

OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" - ANEE83403C

Criteri di valutazione comuni:

Si riporta di seguito la rubrica di valutazione disciplinare di scuola primaria, deliberata dal collegio docenti dell'IC Corinaldo nel Maggio 2018

ALLEGATI: Rubrica di valutazione disciplinare Scuola Primaria IC Corinaldo.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si riporta di seguito la rubrica di valutazione del comportamento deliberata per la scuola Primaria dal Collegio docenti nel mese di Maggio 2018

ALLEGATI: Rubrica di valutazione del comportamento di Scuola Primaria IC Corinaldo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di ammissione alla classe successiva sono indicati nello schema deliberato nel mese di Maggio 2018 dal Collegio docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo

ALLEGATI: criteri di ammissione alla classe successiva ed esame di stato.pdf

Griglia di osservazione delle competenze:

Si allega la griglia di osservazione delle competenze che sarà utilizzata da ciascun docente e dal consiglio di classe durante lo scrutinio per la compilazione del documento di certificazione delle competenze al termine del I ciclo (D.M. 3/10/2017, n. 742)

ALLEGATI: 18 12 27 griglia competenze e indicatori - PRIMARIA REV.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

PUNTI DI FORZA

IL NUMERO DI AZIONI ATTUATE DALLA SCUOLA PER FAVORIRE

L'INCLUSIONE NEL GRUPPO DEI PARI DEGLI STUDENTI BES E' MAGGIORE DELLA MEDIA ITALIANA. ALLA FORMULAZIONE DEI P.E.I. PARTECIPANO ANCHE GLI INSEGNANTI CURRICOLARI DI SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA. IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEFINITI NEI P.E.I. VIENE MONITORATO. C'È IL PIENO COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE. I P.D.P. SONO AGGIORNATI CON REGOLARITÀ ED ALLA LORO REDAZIONE PARTECIPANO ANCHE ESPERTI ESTERNI ED I DOCENTI SIA DI SCUOLA SECONDARIA SIA DI SCUOLA PRIMARIA. VIENE EFFETTUATO UNO SCREENING PER I BAMBINI DI 5 ANNI (SCUOLA INFANZIA) E PER GLI ALUNNI DI CLASSE 2[^] DI SCUOLA PRIMARIA. LA SCUOLA AFFRONTA IL DISAGIO COMPORTAMENTALE E LE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO CON UNO SPORTELLO DI CONSULENZA. VIENE REDATTA UNA SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER TUTTI GLI ALUNNI CHE EFFETTUANO IL PASSAGGIO FRA UN ORDINE ED IL SUCCESSIVO. LA SCUOLA REALIZZA ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA DEGLI STRANIERI DA POCO IN ITALIA.

PUNTI DI DEBOLEZZA

ALLA REDAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO NON PARTECIPANO TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE DI SCUOLA SECONDARIA (VA PERÒ RICORDATO CHE MOLTI DI TALI INTERVENTI, IN COLLABORAZIONE DELL'UMEE, VENGONO REDATTI IN ORARIO MATTUTINO). INOLTRE L'UMEE, IN CONTRADDIZIONE CON GLI ACCORDI DI PROGRAMMA DEFINITI CON L'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE (E DIFFERENTEMENTE DA ALTRE REALTÀ TERRITORIALMENTE VICINE, PARTECIPA SOLO AD UN INCONTRO ANNUALE. IL SECONDO PEI, PERTANTO, VIENE ORGANIZZATO DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN ASSENZA DI PERSONALE SPECIALISTICO. VI E', INOLTRE, UN PROBLEMA SULLA SEDE IN CUI QUESTI INCONTRI VENGONO SVOLTI: ESSA E' DISLOCATA IN COMUNI NON FACENTI PARTE L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORINALDO. VIENE MESSA IN EVIDENZA UNA CRITICITÀ NELLA EFFETTUAZIONE DEI COLLOQUI CON LE FAMIGLIE: VANNO DEFINITE IN MODO MIGLIORE FASCE DI ORARIO

DIFFERENZIATE PER LE FAMIGLIE STESSE. LA SCUOLA, SOPRATTUTTO A CAUSA DI UNA PERCENTUALE RITENUTA NON ELEVATA DI IMMIGRATI STRANIERI, NON HA RICEVUTO FONDI MIUR SPECIFICI (AREE A RISCHIO).

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

Negli anni scolastici precedenti sono stati effettuati interventi di potenziamento delle competenze mediante il ricorso a classi aperte. Gli interventi di recupero delle competenze per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono effettuati mediante il ricorso a gruppi di livello in classe (o percorsi individualizzati), attraverso sportelli di recupero (per stranieri, in orario curricolare o extra-curricolare). All'interno della scuola sec. di 1° grado vengono effettuati anche sportelli di recupero pomeridiano. La progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze viene effettuato sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria mediante il ricorso a gruppi di livello all'interno delle classi e attraverso la partecipazione a corsi e progetti in orario curricolare ed extra-curricolare. Il potenziamento delle competenze viene effettuato nella scuola secondaria mediante il ricorso alla partecipazione a competizioni esterne alla scuola. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti in difficoltà sono considerati efficaci. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini viene favorito mediante l'adesione della scuola a progetti di certificazione specifici (Cambridge). L'efficacia degli interventi di potenziamento è considerata positiva. Gli interventi individualizzati effettuati in aula a favore dei bisogni educativi degli studenti sono principalmente i seguenti: semplificazioni, sintesi, mappe concettuali, utilizzo audio-libri.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Esistono forme di verifica dei risultati raggiunti dagli studenti a seguito dell'intervento di recupero/potenziamento ma non con un monitoraggio specifico dei risultati. L'utilizzo degli interventi individualizzati, per quanto non monitorato sistematicamente, non è parimenti diffuso in ogni classe della scuola. Non sono dedicate giornate dedicate al recupero, né un supporto dedicato allo svolgimento di compiti pomeridiani, anche attraverso la individuazione di docenti tutor. L'intervento dedicato al recupero e potenziamento è effettuato principalmente in modo tradizionale extracurricolare.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

1° Step: Identificazione della situazione al momento di ingresso del soggetto disabile nella scuola (dell'infanzia, primaria, secondaria) Concorrono alla identificazione del profilo dell'alunno al momento del suo ingresso nella scuola: operatori scolastici, operatori socio-sanitari, familiari dell'alunno; l'iniziativa può essere presa da ciascuna delle componenti. L'istituto comprensivo di Corinaldo adotta una modulistica indicata dall'ASUR -Area Vasta di Senigallia - che prevede una scheda di osservazione ed una richiesta di valutazione/osservazione della disabilità da far firmare ai genitori e da inoltrate all'UMEE di riferimento. Si costituisce un gruppo di lavoro composto, di norma, dal Dirigente scolastico, dall'insegnante o dagli insegnanti, da uno o più membri dell'equipe specialistica della ASL (UONPI, ad es. :

<http://www.sirio.regione.lazio.it/distretto41/html/sanita/sanita.htm>), da un rappresentante del servizio sociale, dai genitori dell'alunno. Il gruppo procede alla

raccolta dei dati; le riunioni hanno luogo, di norma, nella sede scolastica. Con il contributo delle varie competenze e conoscenze si traccia, nella prima parte del documento, un profilo del soggetto che dovrebbe comprendere: dati anagrafici, dati familiari, domicilio, indicazione della eventuale scuola di provenienza, condizioni al momento di ingresso (per esempio: stato di salute, vista, udito, coordinazione motoria, orientamento, autonomia, linguaggio in relazione all'età, condizioni psichiche, comportamento con i coetanei e con gli adulti, situazioni e manifestazioni per cui si chiedono esami particolari e interventi specializzati, ogni altra notizia che possa risultare utile) 2° Parte: Valutazione approfondita Durante il primo periodo di frequenza scolastica l'alunno viene osservato dagli insegnanti e dagli operatori socio-sanitari che si propongono di valutare: gli aspetti generali, i livelli di capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative. In merito si potrà ricorrere all'uso di strumento di osservazione come: griglie, schede, guide, ecc., tenendo conto del fatto che la valutazione approfondita risulta premessa necessaria per la definizione del piano educativo individualizzato. Il gruppo di lavoro procede quindi a registrare i dati acquisiti. 3° Parte: Stesura del Piano educativo individualizzato Articolato in più sezioni, in ciascuna delle quali lo spazio di competenza della scuola risulta affiancato da quello di competenza degli operatori socio-sanitari e addetti alla riabilitazione. In modulo sintetico si individuano ed indicano gli obiettivi, l'interazione tra i docenti, il materiale didattico, i luoghi e i tempi di azione. Gli operatori socio-sanitari definiscono, in corrispondenza: gli interventi terapeutico-riabilitativi, le assistenze e i luoghi di azione 4° Parte: Verifica Il gruppo si riunisce in date prestabilite (mensili, trimestrali ecc.), prende atto del programma svolto, delle verifiche attuate dai vari operatori: esprime una valutazione complessiva, riformula il programma per obiettivi. L'Istituto comprensivo di Corinaldo, con decisione del GLI, ha definito obbligatoria la riunione del gruppo per n.3 volte durante l'anno scolastico, indipendentemente dalla effettiva presenza degli operatori UMEE. I collegi dei docenti, i Consigli di classe e di interclasse partecipano, secondo competenza, alla definizione del piano educativo individualizzato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

FAMIGLIA, DOCENTI CURRICOLARI E DOCENTI DI SOSTEGNO, UNITA'
MULTIDISCIPLINARE PER L'ETA' EVOLUTIVA (QUANDO PRESENTE), ASSISTENTE
EDUCATIVO, EVENTUALE SPECIALISTA PRIVATO (PSICOLOGO, LOGOPEDISTA)

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Come definito nel PAI (Piano annuale dell'inclusione, definito al termine di ogni anno scolastico) il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative è un punto di forza dell'Istituto comprensivo di Corinaldo. Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. L'organizzazione di n. 3 incontri PEI per gli alunni H consente l'ampia condivisione con le famiglie nella stesura e nel monitoraggio del PEI: entro fine Novembre, a metà anno ed a fine anno (uno fra questi coinciderà con l'incontro programmato dall'UMEE). È notevole il monitoraggio dell'azione inclusiva, nell'ambito degli incontri di programmazione e dei Consigli di classe, iniziali ed in itinere, e delle situazioni emerse dalle osservazioni degli insegnanti/docenti, anche con l'eventuale coinvolgimento di esperti esterni su richiesta di docenti e famiglie. Frequente è la comunicazione alle famiglie degli alunni in relazione alle osservazioni emerse e finalizzata alla condivisione delle linee di intervento nei confronti degli alunni da parte del team docenti. Per ogni ulteriore particolare si veda il Piano annuale per l'inclusione allegato.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Mediatore linguistico culturale	In particolare di lingua cinese
Esperti interni/esterni per l'insegnamento dell'italiano L2	Per alunni stranieri di recente immigrazione
Docenti tutor/mentor	in particolare di tirocinanti delle università marchigiane

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Referenti di istituto	Sono state assegnate n.2 funzioni strumentali Area BES
Assistenti educativo-culturali (AEC)	per attività individualizzate e di piccolo gruppo
Psicopedagogisti interni	Contatti ed incontri con esperti che seguono gli alunni

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione
territoriale

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES fa riferimento agli obiettivi indicati nel PDP e nel PEI. Le schede di certificazione delle competenze per gli alunni H sono adattate, secondo i criteri indicati nei PEI. Nella scuola dell'infanzia la valutazione/osservazione viene effettuata attraverso tre azioni didattiche: - Progetto di "Educazione al gesto grafico" (con risorse proprie della scuola): in collaborazione di un esperto esterno, destinato alla scuola dell'Infanzia), - Progetto "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia e delle classi seconde di Scuola primaria; l'istituzione scolastica si impegna ad uniformare gli screening effettuati sui due ordini di scuola, al fine di definire con maggiore decisione l'evoluzione dell'alunno. - Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

(Dal PAI elaborato e deliberato il 30 Giugno 2019) Vengono effettuate le seguenti azioni: - Attuazione del "Protocollo di accoglienza per alunni stranieri": possibili percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari in lingua L2, anche con ricorso alle risorse di bilancio dell'istituto comprensivo - Progetto accoglienza per gli alunni che iniziano un nuovo ordine di scuola; in particolare per quanto riguarda il passaggio infanzia-primaria, si rivolge speciale attenzione all'accoglienza con misure organizzative efficaci; viene effettuato un passaggio di informazioni (schede di osservazione, referti screening, risultati grafologa) più efficiente e immediato, una effettiva gradualità

nell'inserimento dell'alunno/a, la valorizzazione della risorsa della compresenza. Per quanto riguarda l'inserimento di alunni stranieri di recente immigrazione esso è effettuato secondo le seguenti indicazioni: nella scuola dell'Infanzia e Primaria essi andranno inseriti nella sezione/classe di pari età; alla scuola secondaria di primo grado l'inserimento andrà valutato di caso in caso e preferibilmente esso avverrà nella classe inferiore di età. - Progetto continuità: nella fase di passaggio tra un ordine di scuola ed il successivo gli insegnanti di sostegno (chi ha lavorato e chi lavorerà con l'alunno) si confrontano per uno scambio di informazioni che favorisce il positivo inserimento dell'alunno nel nuovo ordine di scuola. Se l'insegnante di sostegno si trova ancora a lavorare nell'Istituto Comprensivo di Corinaldo, ha l'impegno di accompagnare l'alunno nel nuovo ordine di scuola entrando in classe (per qualche ora) nel corso delle prime settimane di scuola; tutto ciò va intrapreso in rapporto al grado di disabilità dell'alunno/a coinvolto/a. - A partire dall'a.s. 2018/2019, al termine dell'anno, i docenti di scuola primaria titolari in classe quinta devono compilare una scheda di osservazione utile per il passaggio di informazioni al grado successivo. - Consegna della documentazione (schede di osservazione e referti degli screening eseguiti ai bambini della scuola dell'infanzia) ai docenti dell'ordine di scuola successivo, all'atto del passaggio dell'alunno dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1 grado. Una copia di tale documentazione entra a far parte del curriculum dell'alunno. E' effettuata anche la trasmissione obbligatoria della documentazione alle scuole secondarie di 2° grado scelte dagli alunni BES. Tale trasmissione è essere curata dalle Funzioni Strumentali BES ed essere effettuata entro il 31 Agosto dell'anno scolastico in corso.

Approfondimento

Si veda il Piano annuale per l'inclusione

ALLEGATI:

piano annuale inclusione 2018-2019.pdf