



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Finalità (MISSION) dell'Istituto Comprensivo di Corinaldo

L'Istituto Comprensivo di Corinaldo, organizzato su 10 plessi (scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado) nei comuni di Corinaldo, Ostra Vetere e Castelleone di Suasa, fonda il proprio progetto dell'Offerta Formativa finalizzandolo:

- *al miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica attraverso l'utilizzo di adeguate metodologie per concorrere alla formazione degli alunni;*
- *alla valorizzazione delle competenze professionali dei docenti e del personale ATA;*
- *alla organizzazione funzionale di tutte le risorse disponibili;*
- *alla centralità della relazione educativa fra alunno e docente;*
- *alla ricerca psico-pedagogica;*
- *al confronto finalizzato alla messa a punto di percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla tutela del patrimonio culturale;*
- *alla ricerca-azione in alcuni ambiti disciplinari.*

VISION



L'Istituto comprensivo di Corinaldo, attraverso il proprio piano di formazione e di promozione della professionalità dei docenti e del personale ATA ed il continuo aggiornamento del piano di inclusione, vuole porsi come "punto di riferimento educativo" per tutti gli stakeholders del territorio (Enti locali, Associazioni di genitori, Ambito sociale).

A tal fine l'istituzione scolastica definisce ed aggiorna annualmente:

- il Piano di formazione del personale;*
- il Piano annuale per l'inclusione di tutti gli alunni, in particolare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;*
- il piano di redazione di un "curricolo verticale" fra i vari ordini di scuola;*
- il piano di diffusione sempre più ampia dell'uso delle Tecnologie nella didattica e nella pratica professionale dei docenti, anche nelle relazioni con l'utenza esterna (registro elettronico), per ottimizzare l'offerta formativa e la relativa documentazione;*
- il piano della didattica laboratoriale;*
- il piano delle forme di collaborazione articolata tra Enti e Scuole del territorio.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze Chiave Europee

Priorità

Attuazione di una Progettazione per competenze

Traguardi

Almeno il 50% dei consigli di classe di Scuola Primaria e Secondaria deve, entro 3 anni, progettare, definire e realizzare Unità di apprendimento per la valutazione delle competenze (Chiave, di cittadinanza e base) ed utilizzare rubriche di valutazione sulle competenze elaborate a livello di collegio docenti

Priorità

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica



Traguardi

Almeno il 50% dei consigli di classe di scuola Primaria e Secondaria deve, entro 3 anni, attuare progetti effettivi di inclusione scolastica attraverso la realizzazione concreta dei PEI e dei PDP per tutti gli alunni classificati BES anche con la presenza degli operatori pubblici e privati

Priorità

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

Traguardi

Garantire, per almeno il 50% dei consigli di classe di scuola primaria e secondaria, la partecipazione a percorsi di formazione sulle metodologie didattiche da applicare agli alunni BES

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

PRIORITA' 1 - ATTUAZIONE DI UNA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline nei diversi anni di corso. Gli obiettivi, le abilità, le competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro ed inseriti nell' ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre nella scuola sono presenti referenti, gruppi di lavoro che svolgono attività di ricerca-azione **nella didattica disciplinare**. Nei dipartimenti disciplinari e all'interno dei vari nuclei operativi presenti nell'Istituzione scolastica, sono state elaborate rubriche di valutazione delle competenze disciplinari e descrittori che accompagnano le valutazioni numeriche per ogni disciplina. Nella Scuola dell'Infanzia sono utilizzate schede di osservazione basate sui campi di esperienza per i diversi anni di frequenza. E' ormai necessario concretizzare nella prassi didattica quanto espresso e condiviso nei documenti prodotti così come si richiede anche alla Scuola dell'Infanzia di progettare e realizzare Unità di apprendimento per valutare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

PRIORITA' 2 - REALIZZARE UNA EFFETTIVA INCLUSIONE SCOLASTICA



L'Istituto ha scelto tale priorità perché crede fermamente in una Scuola inclusiva che si occupi di ciascun alunno, in maniera personalizzata, a seconda dei suoi bisogni e delle sue capacità. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono efficaci ma non sempre svolte in maniera adeguata da tutti gli insegnanti. Si evidenzia quindi la necessità di condividere all'interno della comunità scolastica il vero significato che deve avere il processo di apprendimento e di socializzazione degli alunni, partendo dal contesto, dai facilitatori e dagli ostacoli per poi definire il percorso da compiere. Per attivare dinamiche inclusive è fondamentale potenziare le strategie e trovare adattamenti rispetto ai livelli di capacità e ai diversi stili cognitivi, come anche trovare materiali in grado di attivare canali di elaborazione delle informazioni e la differenziazione dei percorsi didattici. Pertanto, si riscontra la necessità di informare e formare il corpo docente al fine di migliorare il processo di inclusione e facilitare l'accettazione e la consapevolezza da parte degli alunni delle proprie capacità. Occorre anche perfezionare l'applicazione dei protocolli adottati (elaborazione di PEI, PDP) che possano trovare riscontro nella fattibilità dei processi come anche in modalità di verifica dei risultati, sia all'interno dei Consigli di classe che con le famiglie e gli operatori. La Scuola vuole ridurre ogni forma di discriminazione. In tale ottica l'Istituto sa di poter contare sulla collaborazione delle famiglie, di associazioni e degli Enti locali, con i quali nel tempo ha condiviso gli obiettivi del benessere della comunità scolastica. E' impegno preponderante per l'Istituto monitorare il raggiungimento di buoni livelli di inclusione con una progettazione adeguata ed efficace ed una fase di valutazione.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con



il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

5) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ATTUAZIONE DI UNA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il percorso prevede:

a. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.

B. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Utilizzo effettivo in classe di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza

C. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Gli insegnanti curricolari e di sostegno dovranno utilizzare metodologie che favoriscano una didattica inclusiva
- I P.D.P. dovranno essere aggiornati con regolarità ed alla loro redazione ed



attuazione dovranno partecipare anche esperti esterni coinvolti dalle famiglie.

D. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Si dovrà prevedere uno scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti anche attraverso la realizzazione di progetti in continuità fra ordini di scuola.

E. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Maggiore coinvolgimento alle attività formative (anche come docenza) di personale interno alla scuola.

F. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Maggiore coinvolgimento alle attività formative, anche in termini di docenza, di personale interno alla scuola.

G. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Maggiore coinvolgimento delle famiglie non solo nelle attività in presenza (molto elevato) ma anche on-line.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Attuazione di una Progettazione per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Utilizzo effettivo in classe di metodologie di apprendimento



cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Attuazione di una Progettazione per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Gli insegnanti curricolari e di sostegno dovranno utilizzare metodologie che favoriscano una didattica inclusiva

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Attuazione di una Progettazione per competenze

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Si dovrà prevedere uno scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti anche attraverso la realizzazione di progetti in continuita' fra ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Maggiore coinvolgimento alle attività formative (anche come docenza) di personale interno alla scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Attuazione di una Progettazione per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Maggiore coinvolgimento alle attività formative, anche in termini di docenza, di personale interno alla scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Attuazione di una Progettazione per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Maggiore coinvolgimento delle famiglie non solo nelle attività in presenza (molto elevato) ma anche on-line.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	ATA
	Studenti	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Componenti dello staff dirigenziale

Risultati Attesi

Realizzazione di unità di apprendimento per alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado per lo sviluppo e la valutazione precoce delle competenze chiave e base.

Al termine del triennio almeno il 50% delle sezioni e classi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado dovrà avere elaborato unità di apprendimento per tali competenze

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI PROVE STRUTTURATE INIZIALI E FINALI (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA) PER CLASSI PARALLELE PER PIÙ DISCIPLINE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	ATA
	Studenti	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Componenti dello staff dirigenziale

Risultati Attesi

Realizzazione di prove strutturate iniziali e finali per tutti gli ordini di scuola: almeno il 50 % delle classi e sezioni ed, in particolare, il 100% delle classi e sezioni di inizio ordine di scuola (classe prima scuola primaria e classe prima scuola secondaria) dovrà avere effettuato prove strutturate iniziali e finali su almeno due discipline (afferenti le competenze in lingua e le competenze matematiche)

❖ **ATTUAZIONE DI UNA EFFETTIVA INCLUSIONE SCOLASTICA**

Descrizione Percorso



Il percorso progettato intende ottenere l'obiettivo di **socializzare e diffondere** (all'interno della comunità scolastica) **metodologie e strategie a favore dell'inclusione**

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo efficace di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva da parte dell'intero consiglio di classe/ team insegnanti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

"Obiettivo:" Aggiornamento regolare dei PDP e dei PEI con la partecipazione dell'intero consiglio di classe, della componente specialistica (pubblica e/o privata) e della famiglia.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

"Obiettivo:" Effettuazione di uno screening annuale per i bambini di 5 anni (Scuola Infanzia) e per gli alunni di classe 2^a di scuola Primaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica



"Obiettivo:" La scuola affronta il disagio comportamentale e le difficoltà di apprendimento con uno sportello di consulenza "Affrontiamo insieme le difficoltà".

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Effettuazione di un reale scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti. Vengono realizzati progetti in continuità fra ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

"Obiettivo:" Trasmissione dall'infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla Secondaria di schede di osservazione sul percorso formativo dei singoli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

"Obiettivo:" Effettuazione di un percorso di orientamento attraverso visite nelle scuole in orario curricolare "Studente per un giorno" e workshop pomeridiani.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Intensificazione dell'attività dei dipartimenti disciplinari per la produzione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Attuazione di una Progettazione per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Maggiore coinvolgimento alle attività formative (in particolare sull'inclusione scolastica) del personale interno alla scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI UNA BANCA DATI DA CUI ATTINGERE MATERIALI EFFICACI PER INTERVENTI DIDATTICI PERSONALIZZATI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	ATA
	Studenti	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Componenti staff dirigenziale

Risultati Attesi

Il 50% dei team insegnanti/consigli di classe dovrà contribuire alla creazione di **una banca dati da cui attingere materiali efficaci per interventi didattici personalizzati**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI PIANI DIDATTICI
PERSONALIZZATI EFFETTIVAMENTE INCLUSIVI**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti
Genitori	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

L'organizzazione dell'istituzione scolastica prevede che, per l'attività indicata, vi sia un gruppo di responsabili, a partire dal vertice organizzativo, ma che prevede il coinvolgimento dell'intero personale:

- a. Dirigente scolastico
- b. Funzioni strumentali BES (nominati dal collegio docenti)
- c. Commissione BES (nominata dal collegio docenti)
- d. GLI (definito per normativa, con nomine del dirigente scolastico e con individuazione in esso di rappresentanti degli Enti locali, ambito sociale, UMEE)

Risultati Attesi

- a. attuazione effettiva dei percorsi progettati nei Piani didattici personalizzati
- b. collaborazione effettiva fra gli enti esterni privati (coinvolti dalle famiglie) e pubblici (Servizi sociali, UMEE)
- c. attuazione di una collaborazione effettiva fra consigli di classe-famiglie-operatori UMEE-operatori privati per l'attuazione di effettivi percorsi condivisi di inclusione scolastica

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

L'innovazione tecnologica risulta dalla presenza in tutti gli ambienti scolastici, in tutte le sezioni ed in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di 1° grado di una LIM o pannello touch collegato in wi-fi ad internet. Un atelier creativo, realizzato con finanziamento MIUR, è a disposizione di tutti i plessi dell'IC Corinaldo.

Le pratiche didattiche, supportate da gruppi di lavoro (l'IC Corinaldo è capofila di importanti reti di scopo di matematica e storia, che svolgono attività di ricerca-azione), sono caratterizzate da un carattere fortemente laboratoriale e cooperativo. La formazione, che verrà ulteriormente approfondita nel triennio 2019/2022, supportata da risorse proprie della scuola approfondirà le tematiche di una didattica attiva e collaborativa.

Sono progettate attività didattiche sia per lo sviluppo delle competenze di base, sia delle competenze chiave e di cittadinanza. Forte è anche, nella scuola secondaria, l'apporto di attività svolte in orario extracurricolare.

❖ AREE DI INNOVAZIONE**SVILUPPO PROFESSIONALE**



La socializzazione e la diffusione di metodologie e strategie a favore dell'inclusione verrà effettuata:

1. mediante il coinvolgimento dei team di lavoro (anche con soggetti esterni privati o pubblici) nel creare ambienti di apprendimento (metodologie, strategie, spazi, materiali, sussidi...) inclusivi.
2. attraverso la creazione di una banca dati da cui attingere materiali efficaci per interventi didattici personalizzati

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Verranno sviluppate, rivisitate e migliorate le rubriche di valutazione delle competenze di base, chiave e di cittadinanza, presenti nella Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado.

CONTENUTI E CURRICOLI

Si intendono progettare sistematicamente, nei team e nei consigli di classe, unità di apprendimento per lo sviluppo e la valutazione delle competenze base, di cittadinanza e chiave europee.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

PROGETTO AU.MI.RE.
