



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il rapporto studenti - insegnanti è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. L'incidenza degli studenti stranieri è inferiore alla percentuale regionale, provinciale e del centro Italia. Il background socio economico e culturale delle scuole dell'istituzione scolastica complessivamente é (indice ESCS) medio-basso.

VINCOLI

Ci sono alcune realtà, all'interno dell'istituto comprensivo, con un background socio-economico e familiare basso. Gli studenti di etnia cinese ed africana rappresentano un gruppo di studenti particolarmente svantaggiati dal punto di vista sociale ed economico rappresentando, peraltro, una quota studenti in frequente spostamento.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per una economia basata sull'artigianato, piccole imprese e sull'agricoltura. La spiccata propensione degli enti locali ad iniziative di carattere culturale e di rievocazione storico-artistica rappresentano una opportunità, anche a livello di competenze, notevole per l'istituzione scolastica. Il contributo, oramai consolidato negli anni,

degli enti locali comunali è di notevole entità. La collaborazione con altri enti del territorio è efficace per la realizzazione di interventi formativi nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali. Altre risorse e competenze utili alla scuola sono le varie associazioni culturali e sportive che forniscono una collaborazione gratuita (o finanziata dagli enti locali) per le attività di ampliamento dell'offerta formativa della scuola (progetti didattici). L'istituzione scolastica ha utilizzato proprie risorse per la realizzazione di progetti a sostegno degli alunni con bisogni educativi speciali. Non sono disponibili i dati relativi al tasso di disoccupazione e di immigrazione nei tre comuni dell'istituto comprensivo tuttavia la scuola risulta in un territorio, la regione Marche, che presenta una percentuale di immigrazione e di disoccupazione inferiore alla media nazionale e del centro Italia. E' complessivamente più che accettabile l'apporto del servizio educativo scolastico messo a disposizione dagli Enti locali.

VINCOLI

Il tasso di immigrazione, seppur non elevato (se consideriamo anche la percentuale di stranieri iscritti) è in buona parte dei casi costituito da una immigrazione "di passaggio", non stabile (in particolare cinesi ed africani). Gli interventi di sostegno alle famiglie ed agli immigrati sono resi più difficoltosi dalla dispersione dei plessi nel territorio di più comuni. L'intervento dell'UMEE, nel caso di alunni svantaggiati per handicap o disturbi specifici di apprendimento è insufficiente e non copre adeguatamente la richiesta delle famiglie. Si sopperisce a tale mancanza mediante un Piano di inclusione, deliberato dal Collegio docenti in data 28 Giugno 2019, che prevede anche l'apporto dei professionisti privati e di uno psicologo "interno alla scuola". Tuttavia la mancanza di un intervento sanitario pubblico, per gli alunni in difficoltà di apprendimento o con handicap certificati, risulta essere un oggettivo vincolo al raggiungimento

degli obiettivi di apprendimento degli alunni.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Nell'ambito del progetto ministeriale "Scuola Sicura" sono stati effettuati negli anni solari 2016 e 2017, a cura degli enti locali destinatari dei fondi ministeriali e proprietari degli immobili, alcuni interventi di manutenzione straordinaria: 1) per 1.000.000 Euro circa nel plesso Sc.sec.1° grado Ostra Vetere; 2) a cura dell'ente locale si è provveduto alla tinteggiatura delle pareti interne al plesso scuola Primaria "Goretti" di Corinaldo; 3) manutenzione straordinaria del plesso API. Il comune di Corinaldo ha in previsione la costruzione di un nuovo polo scolastico, che andrà a contenere la direzione, la scuola secondaria di Corinaldo e la scuola dell'infanzia. Un analogo intervento di manutenzione straordinaria è previsto per la scuola secondaria di 1° grado di Castelleone di Suasa.

La qualità degli strumenti in uso della scuola (LIM, PC, presenza di reti WI-FI) è eccellente, ed è una opportunità valida per rinnovare la didattica quotidiana in classe. Le risorse economiche disponibili sono prevalentemente provenienti dai contributi degli enti locali (Comuni) e dai contributi volontari dei genitori. Essi sono di notevolissima entità. va rimarcata la presenza nel bilancio, tuttora, di un grande avanzo di amministrazione (causato da economie di anni passati, anteriori al 2012) e che va a decrescere. Le risorse UE sono relative ai PON che, in modo positivo, contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa. Le risorse dei privati (comprese le famiglie) sono di buona entità

VINCOLI

La scuola secondaria di 1° grado di Castelleone di Suasa si è trasferita nel

plesso della scuola primaria a partire dall'a.s. 2019/2020.

Le risorse assegnate (funzionamento ordinario dei plessi) dallo stato sono in linea con quelle assegnate dal Ministero ma risultano insufficienti, considerando che l'Istituto comprende 10 plessi dislocati in 3 comuni. Per la quasi totalità le risorse dello stato riguardano infatti lo stipendio mensile dei docenti e solo una minima parte (inferiore al 3%) riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa. Le certificazioni edili in materia di sicurezza ed i certificati di agibilità dei plessi sono rilasciate solo in modo parziale, in linea con la maggior parte delle scuole italiane. Solo parziale è l'adeguamento dei plessi alla normativa riguardante le barriere architettoniche e gli interventi di manutenzione non sono sempre tempestivi. Ad essa si aggiunge la particolare sofferenza (temporanea) di due plessi del comune di Castelleone di Suasa che condivideranno i medesimi spazi nell'a.s. 2019/2020 (lavori di manutenzione straordinaria). Infatti nell'a.s. 2019/2020 la popolazione scolastica della scuola primaria e della scuola secondaria di Castelleone di Suasa utilizzeranno un unico plesso. Le sedi non sono difficilmente raggiungibili ma sono dislocate in tre comuni distanti fra loro anche 10 chilometri. Da notare che nell'a.s. 2019/2020 l'IC Corinaldo dovrà effettuare i collegi docenti in un locale idoneo e sicuro al di fuori delle proprie strutture.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il dirigente è nominato con incarico effettivo (come il 68% delle scuole nella provincia di Ancona) ed è stabile nella sede da ormai sette anni; di conseguenza conosce maggiormente (rispetto ai suoi colleghi) la realtà che governa. L'istituzione scolastica presenta una stabilità dei docenti con contratto a tempo indeterminato notevolmente maggiore della media

nazionale, regionale e provinciale (permanenza da oltre 10 anni per il 69,6% dei docenti della secondaria e oltre il 55% dei docenti di scuola primaria). Tale stabilità facilita la realizzazione di percorsi didattici stabili nel tempo. Inoltre tale stabilità consente il potenziamento ed il consolidamento delle dinamiche relazionali all'interno dei team/consigli di classe e nel rapporto scuola - famiglia. E' inoltre in atto un cambio generazionale del personale. Il numero medio di giorni di assenza del personale ATA e docenti è inferiore a quello dei docenti italiani, del centro italia e della regione Marche.

VINCOLI

Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi è facente funzioni e non titolare nell'istituzione scolastica. La media dell'età dei docenti della scuola è superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale (percentuale di docenti con età al di sopra di 55 anni pari al 41,5% contro il 36,9% della media della provincia di Ancona). La percentuale del personale ATA con bassa esperienza (profilo assistente amministrativo) è percentualmente elevata (2 assistenti amministrativi su 5 con contratto a tempo indeterminato al primo anno di ruolo). Il personale ATA nel profilo di collaboratore scolastico è stabile nel tempo ma in basso numero rispetto alle esigenze dell'istituzione scolastica.

SITUAZIONE EDILIZIA E CONTESTO SOCIALE

L'Istituto è dotato di n. 10 edifici, ripartiti nei tre Comuni di Corinaldo, di Ostra Vetere e di Castelleone di Suasa.

Facciamo il punto della situazione dei plessi nel comune di Ostra Vetere:

1. il plesso della scuola secondaria di primo grado "Foscolo" ha avuto una ristrutturazione negli anni novanta e più interventi in epoca più recente; a partire dal mese di Marzo 2015 tale plesso è stato oggetto di un "pesante" intervento di manutenzione (Progetto "Scuola sicura", a cura dell'Ente locale e del Ministero); nel Settembre 2016 sono terminati i lavori di ristrutturazione della scuola secondaria "Foscolo"; l'indice di

- vulnerabilità sismica del plesso è stato così elevato da 0,25 a circa 0,7;
2. il plesso della scuola primaria "Api" ha subito una ristrutturazione negli anni novanta e, come dichiarato per iscritto dal Sindaco del Comune di Ostra Vetere, è adatto a contenere l'intera popolazione scolastica sia della scuola Primaria sia della Scuola Secondaria; il plesso "Api" è stato riaperto, dopo i lavori di ristrutturazione straordinaria (che hanno elevato l'indice di vulnerabilità sismica) su ordinanza del Sindaco a partire dal secondo quadrimestre dall'a.s. 2017/2018;
 3. il plesso della scuola dell'infanzia "Lombardi" è di recente costruzione ed è stato sottoposto recentemente ad una operazione di restyling. Allo stato attuale, nonostante la richiesta effettuata, all'istituzione scolastica non è stato comunicato l'indice di vulnerabilità sismica del plesso

Gli alunni che frequentano le scuole del Comune di Ostra Vetere possono usufruire della palestra comunale adiacente ai plessi della scuola secondaria e della scuola primaria. Tale palestra non sarà oggetto di ristrutturazione e, come dichiarato per iscritto dal Sindaco di Ostra Vetere, potrà essere regolarmente utilizzata dalle scolaresche di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria.

Nel Comune di Castelleone di Suasa il plesso della scuola dell'infanzia "Bambini di San Giuliano" è di recente costruzione; il plesso della scuola secondaria di 1° grado (costruito negli anni '90) ha subito negli anni più ristrutturazioni; il plesso della scuola primaria "Fiorini" è stato più volte ristrutturato a partire dagli anni Novanta. Gli alunni che frequentano i plessi del Comune di Castelleone di Suasa possono usufruire, per le ore di educazione fisica, della palestra comunale di nuova costruzione. Nonostante la richiesta effettuata dall'istituzione scolastica, non è conosciuto l'indice di vulnerabilità sismica dei tre plessi del comune di Castelleone di Suasa.

A partire dall'a.s. 2019/2020 la scuola secondaria di 1° grado "Mancinelli" di Castelleone di Suasa si è trasferita nel plesso della scuola primaria, condividendone gli spazi. Non si conosce con precisione la tempistica concernente tale trasferimento e quando è calendarizzata la manutenzione del plesso di scuola secondaria.

Nel Comune di Corinaldo il plesso della scuola secondaria di 1° grado (costruito negli anni sessanta) ha avuto nel tempo miglie e ristrutturazioni, anche impiantistiche; il plesso della scuola primaria "Goretti" è di recente costruzione (anni duemila); il plesso della scuola dell'infanzia "Veronica", costruito negli anni ottanta, ha subito recentemente una ristrutturazione anche dal punto di vista impiantistico; il plesso della scuola dell'infanzia "Tiro a segno", anche se di antica costruzione, ha subito negli anni più ristrutturazioni ed un recente ampliamento. Gli alunni che frequentano le scuole del Comune di Corinaldo possono usufruire dell'utilizzo di due palestre comunali, anche in orario pomeridiano (Gruppo sportivo ed alunni del cosiddetto "Tempo pieno") adiacenti al plesso della scuola secondaria e della scuola primaria. L'indice di valutazione sismica dei plessi "Tiro a segno" e "Veronica", a seguito degli interventi di manutenzione straordinaria, sono stati elevati fino ad essere circa uguale a 1. Il basso indice di vulnerabilità sismica dei plessi "Sforza" e "Goretti" hanno portato l'amministrazione comunale a calendarizzare un intervento di manutenzione straordinaria presso la scuola primaria Goretti e a progettare (fase di progettazione esecutiva) il nuovo polo scolastico che conterrà la direzione e la scuola secondaria di 1 grado di Corinaldo. Durante la s. 2019/2020 l'istituzione scolastica deve ricorrere alla sala Samory di Corinaldo (la cui proprietaria è la BCC di Corinaldo) per l'effettuazione del collegio docenti.

INDICI DI VULNERABILITA' SISMICA

Si ribadisce quanto segue:

L'istituzione scolastica, in linea con la normativa, ha richiesto entro il 31 Agosto 2017 (e provveduto a reiterare la richiesta anche nell'anno solare 2018 e nell'anno solare 2019) ai comuni la valutazione degli indici di vulnerabilità sismica dei plessi edili di competenza. Alla data attuale risulta nota la valutazione conseguente alle indagini di alcuni plessi edili del Comune di Corinaldo (per i quali l'amministrazione sta valutando gli interventi a medio-lungo termine) e del comune di Ostra Vetere. Il Comune di Castelleone di Suasa, sulla base di recenti evidenti crepe (a.s. 2018/2019) evidenziate nel plesso della scuola secondaria di 1° grado Mancinelli, ha effettuato la valutazione, mediante prove specifiche, di tali indici per il plesso suddetto. A seguito di tale valutazione è stato disposto, per ordinanza sindacale, il trasferimento della scuola secondaria presso il plesso di scuola primaria (a partire dal Settembre 2019).

Si sottolinea che, dopo le richieste del dirigente, l'istituzione scolastica risulta in possesso dei certificati di prevenzione incendi (CPI) per i plessi Goretti, Foscolo, Api. Il comune di Corinaldo ha richiesto (e consegnato all'istituzione scolastica la richiesta) anche il CPI del plesso Sforza. Per gli altri plessi i tecnici responsabili comunali hanno dichiarato che i CPI non sono stati richiesti in quanto prevedono un affollamento massimo inferiore a 150 persone complessive.

Secondo le valutazioni dei rispettivi uffici tecnici comunali alla data attuale, per nessuno dei plessi dell'istituto comprensivo a tutt'oggi occupati, ci sono ragioni per revocare l'agibilità edile relativa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ CORINALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC834008
Indirizzo	VIALE DANTE, 45 CORINALDO (AN) 60013 CORINALDO
Telefono	07167161
Email	ANIC834008@istruzione.it
Pec	anic834008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccorinaldo.edu.it

❖ CORINALDO "ANDREA VERONICA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA834015
Indirizzo	VIA MADONNA DEGLI ANGELI CORINALDO 60013 CORINALDO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Viale DANTE ALIGHIERI 17 - 60013 CORINALDO AN

❖ CORINALDO - TIRO A SEGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA834037
Indirizzo	VIA NEVOLA CORINALDO 60013 CORINALDO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Nevola 80 - 60013 CORINALDO AN

❖ OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA834048

Indirizzo VIA SOCCORSO 1 OSTRA VETERE 60010 OSTRA
VETERE

Edifici • Via Soccorso 17 - 60010 OSTRA VETERE AN

❖ **CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ANAA834059

Indirizzo VIA ROMA CASTELLEONE DI SUASA 60010
CASTELLEONE DI SUASA

Edifici • Via Colombo 27 - 60010 CASTELLEONE DI
SUASA AN

❖ **CORINALDO - S.MARIA GORETTI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

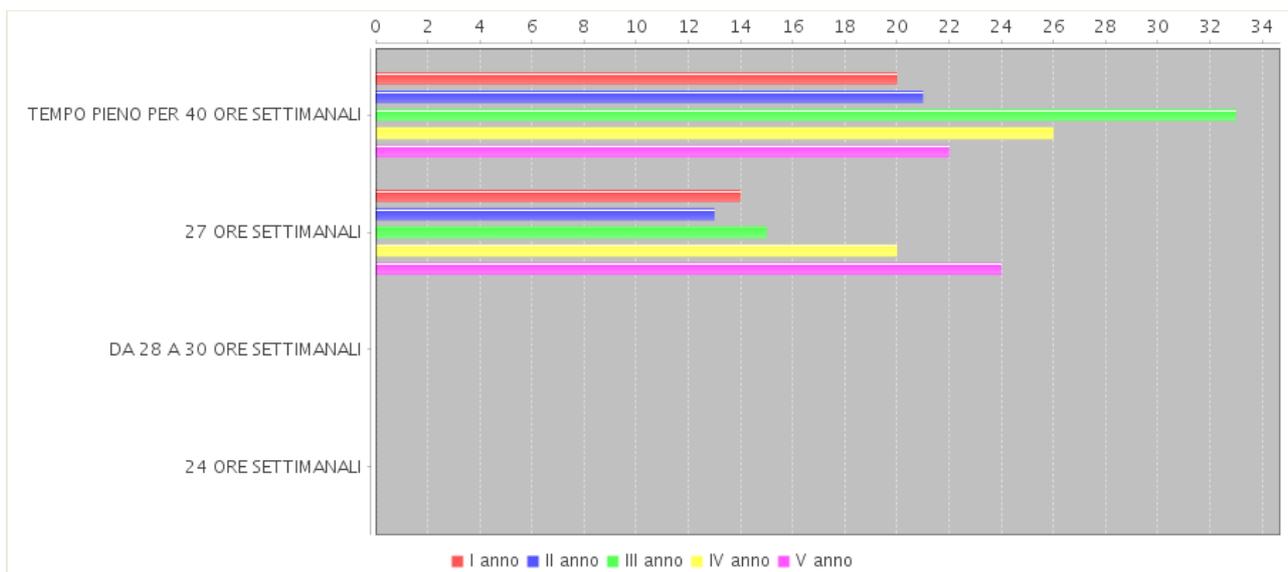
Codice ANEE83401A

Indirizzo VIA BORGO DI SOTTO, 2A CORINALDO 60013
CORINALDO

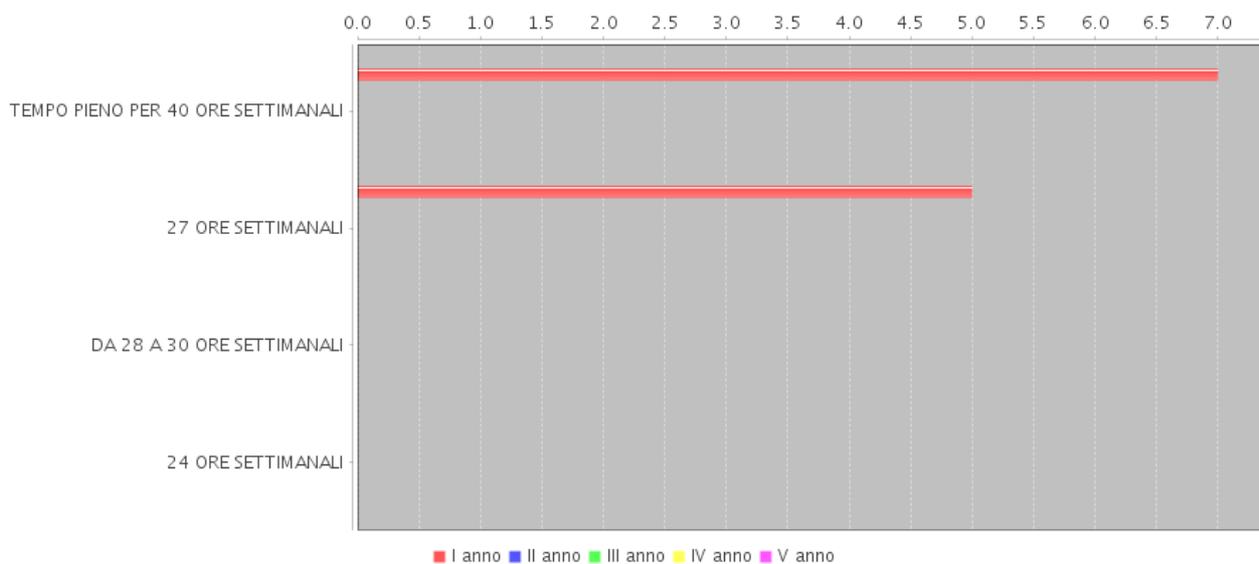
Numero Classi 12

Totale Alunni 208

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

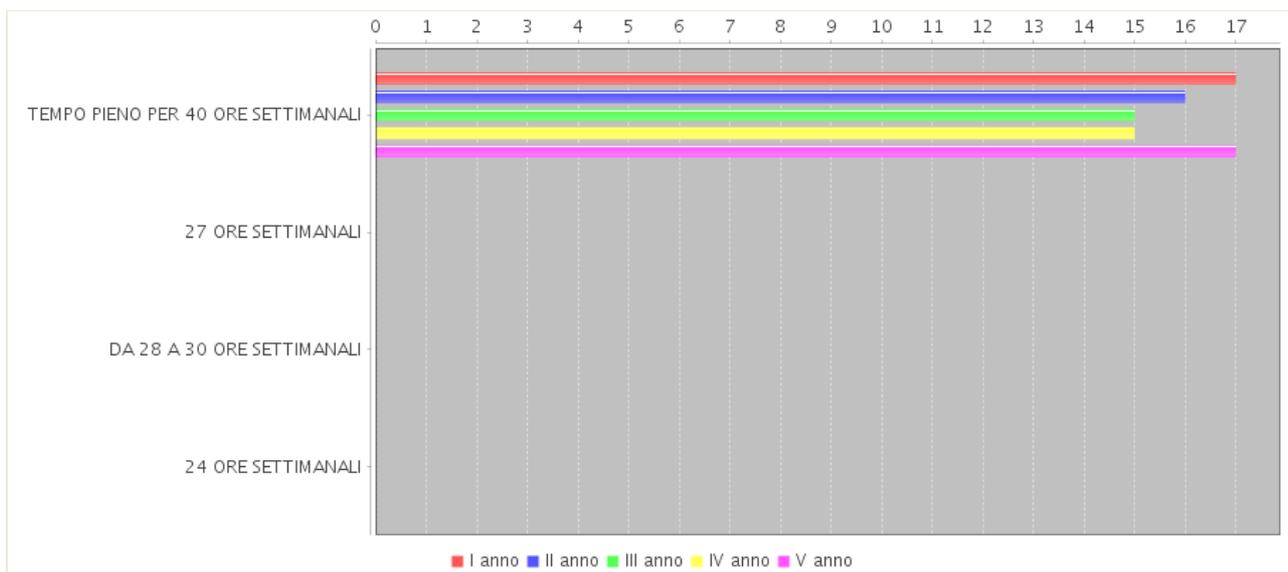


Numero classi per tempo scuola

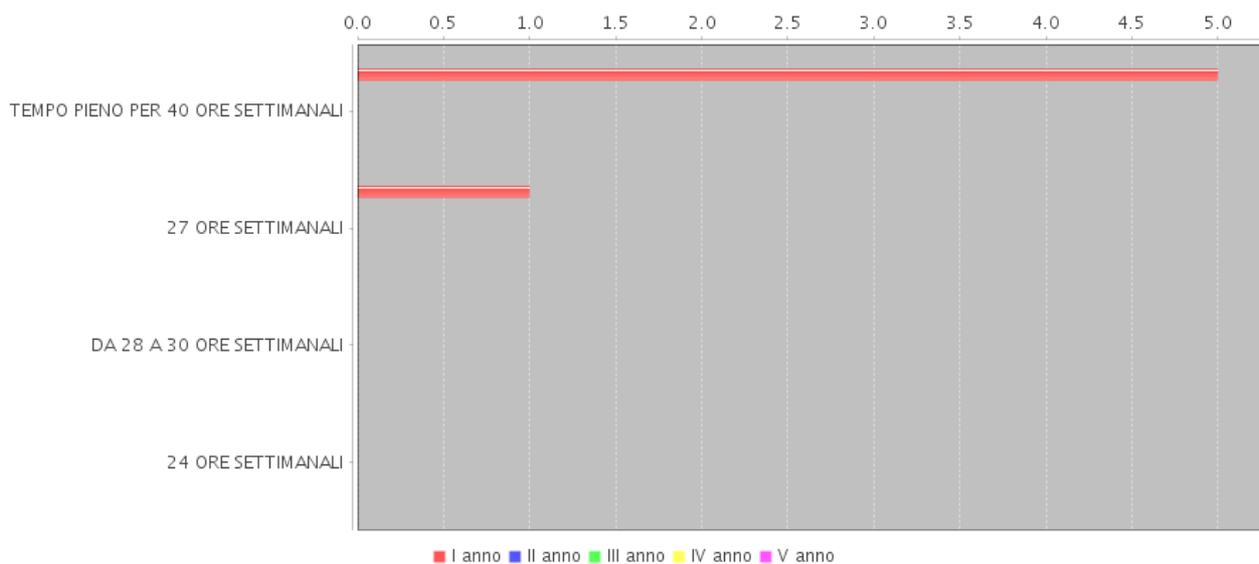


❖ **CASTELLEONE SUASA-C.U. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE83402B
Indirizzo	PIAZZA PRINCIPE CASTELLEONE DI SUASA 60010 CASTELLEONE DI SUASA
Numero Classi	6
Totale Alunni	80
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



❖ **OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

ANEE83403C

Indirizzo

VIA G.MARCONI, 8 OSTRA VETERE 60010 OSTRA VETERE

Edifici

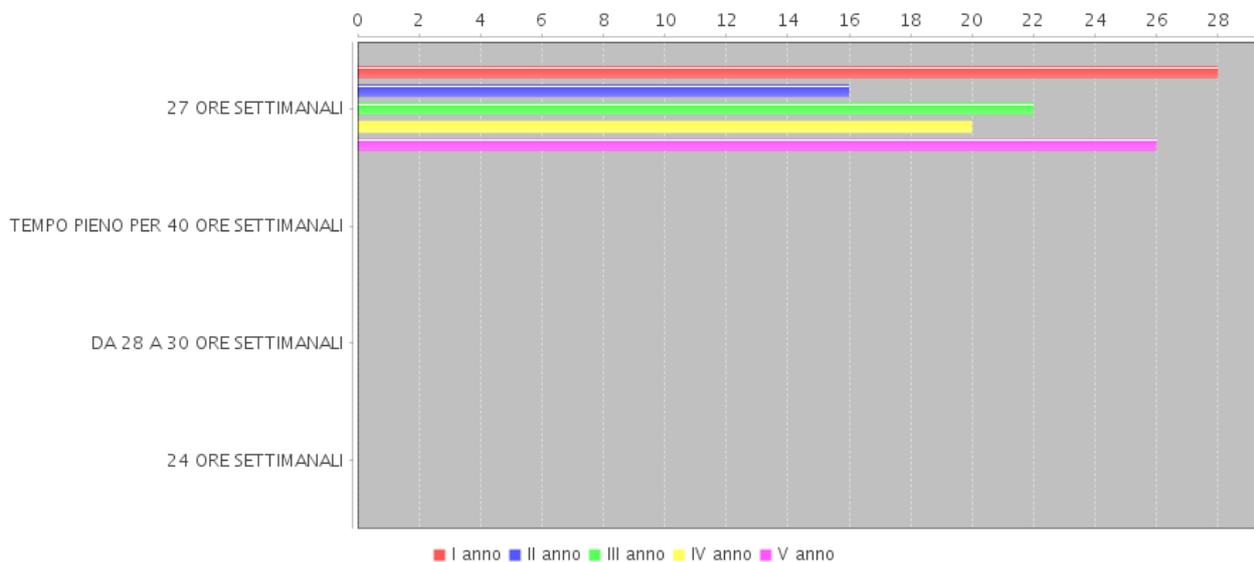
• Via Guglielmo Marconi 10 - 60010 OSTRA VETERE AN

Numero Classi

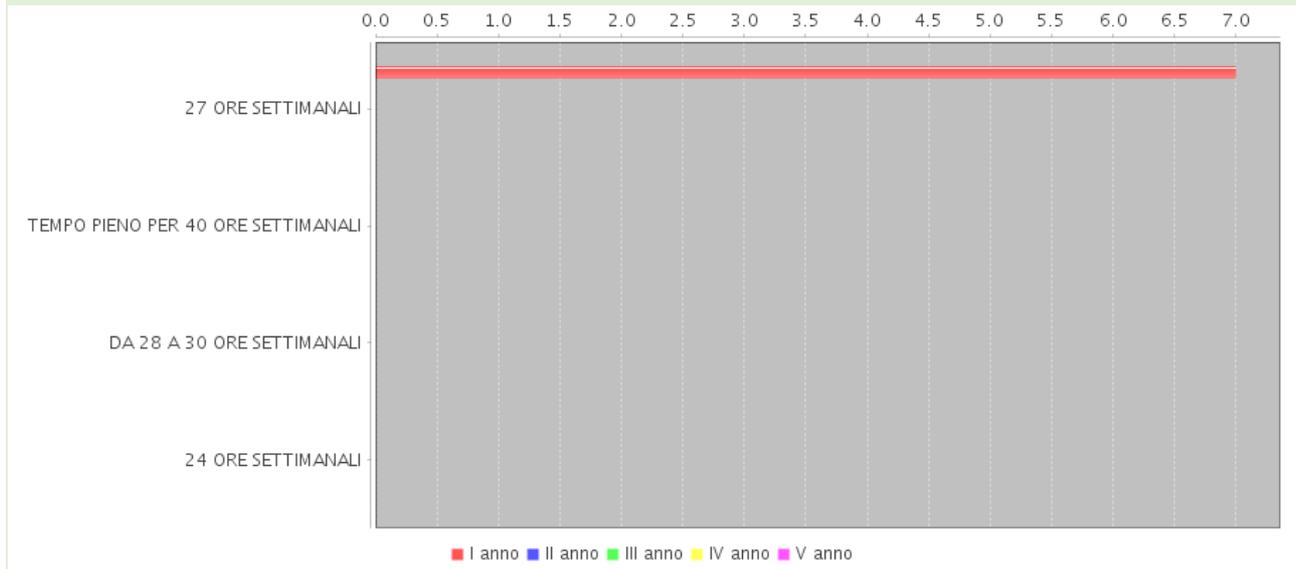
7

Totale Alunni **112**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ OSTRA VETERE "FOSCOLO" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

ANMM834019

Indirizzo

**VIA MARCONI, 10 OSTRA VETERE (AN) 60010
OSTRA VETERE**

Edifici

- Via Guglielmo Marconi 10 - 60010 OSTRA VETERE AN

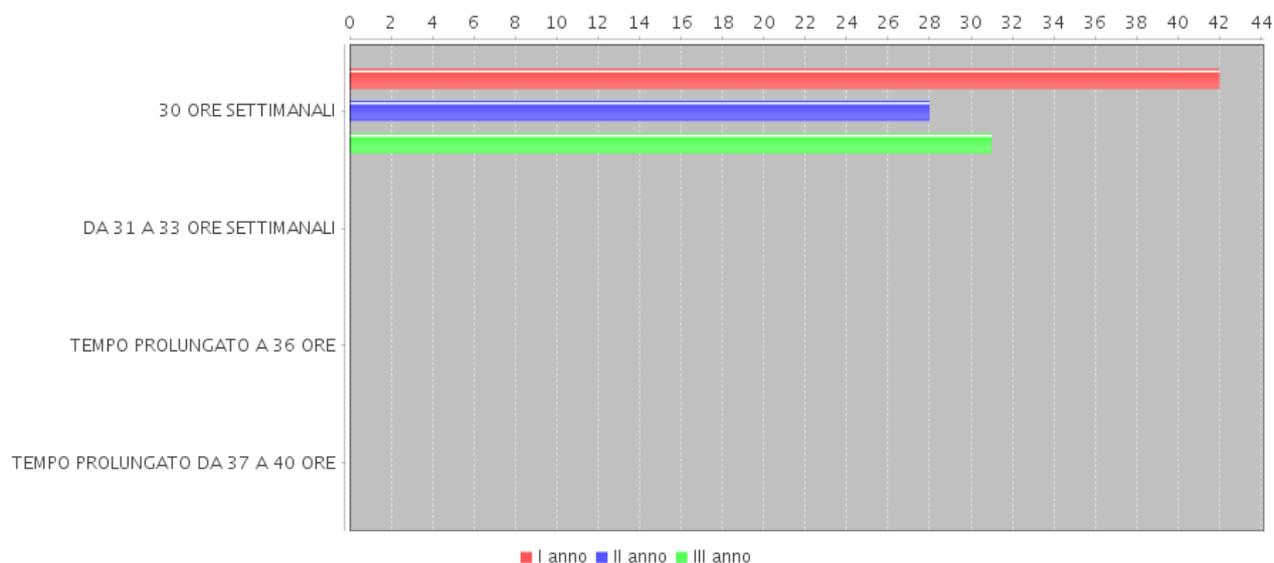
Numero Classi

6

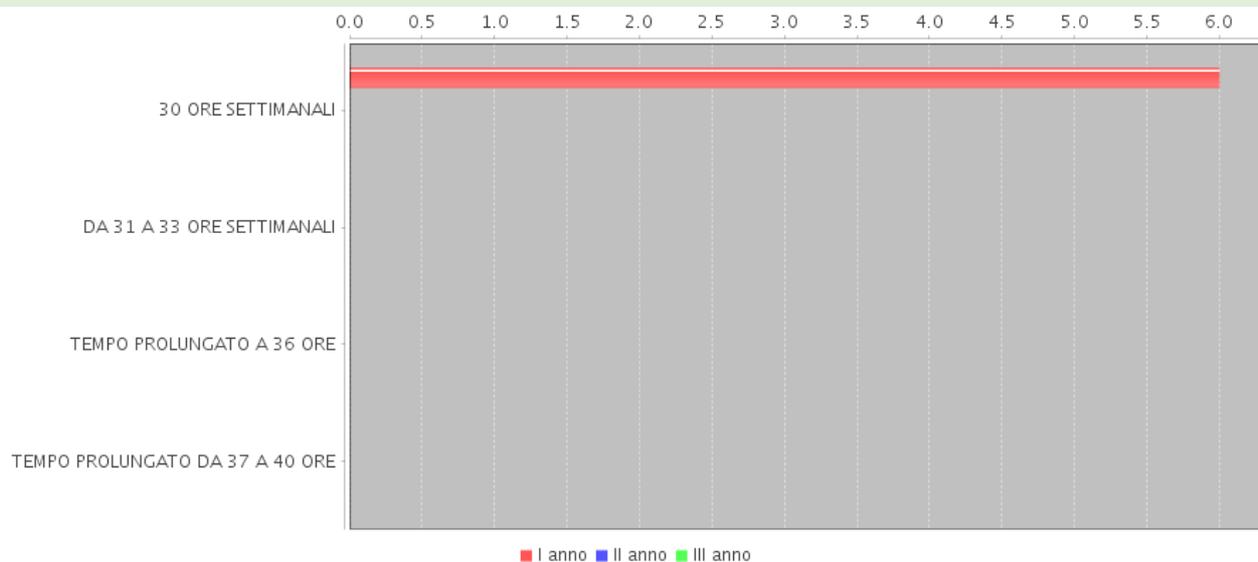
Totale Alunni

101

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



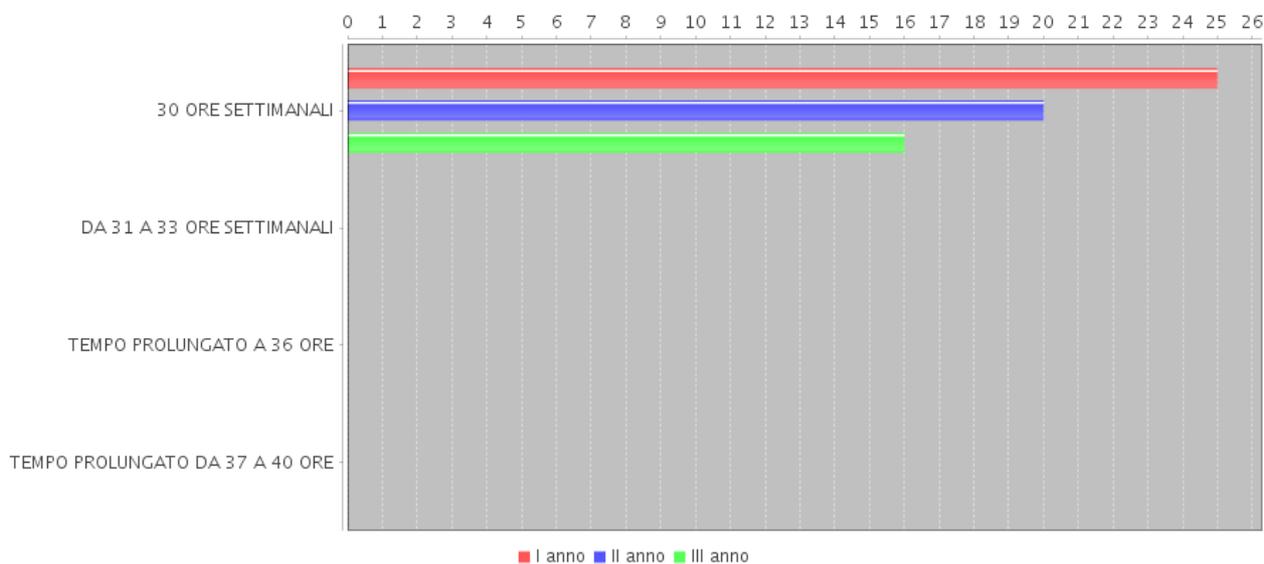
❖ **CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" (PLESSO)**

Ordine scuola

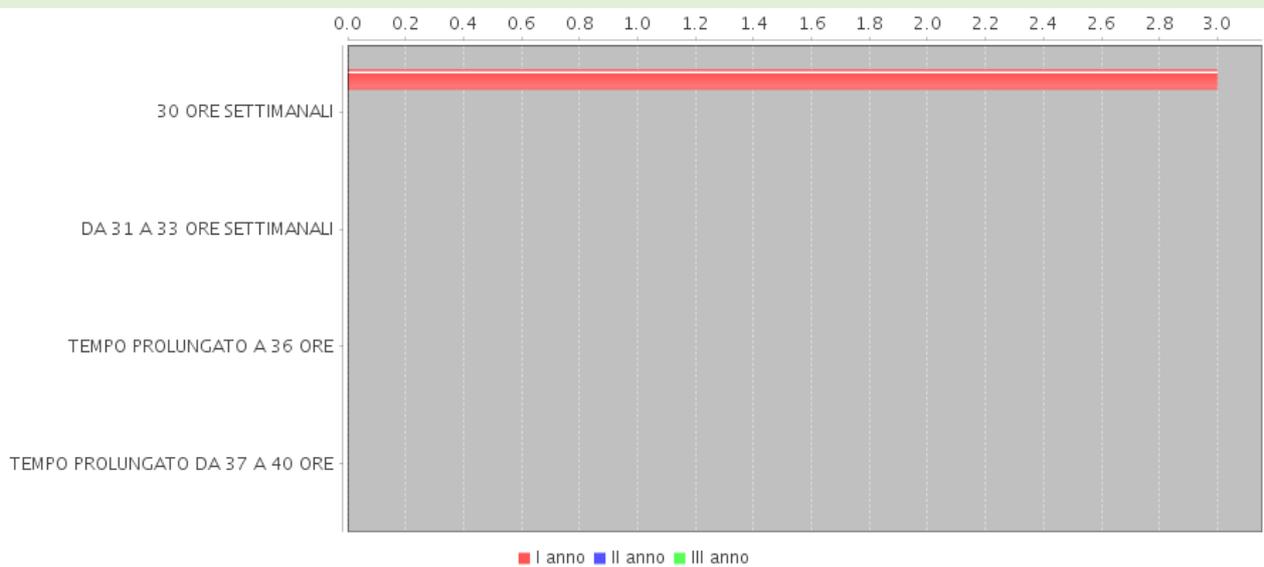
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice	ANMM83402A
Indirizzo	VIA COLOMBO CASTELLEONE DI SUASA 60010 CASTELLEONE DI SUASA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via Colombo 27 - 60010 CASTELLEONE DI SUASA AN
Numero Classi	3
Totale Alunni	61

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ANMM83403B

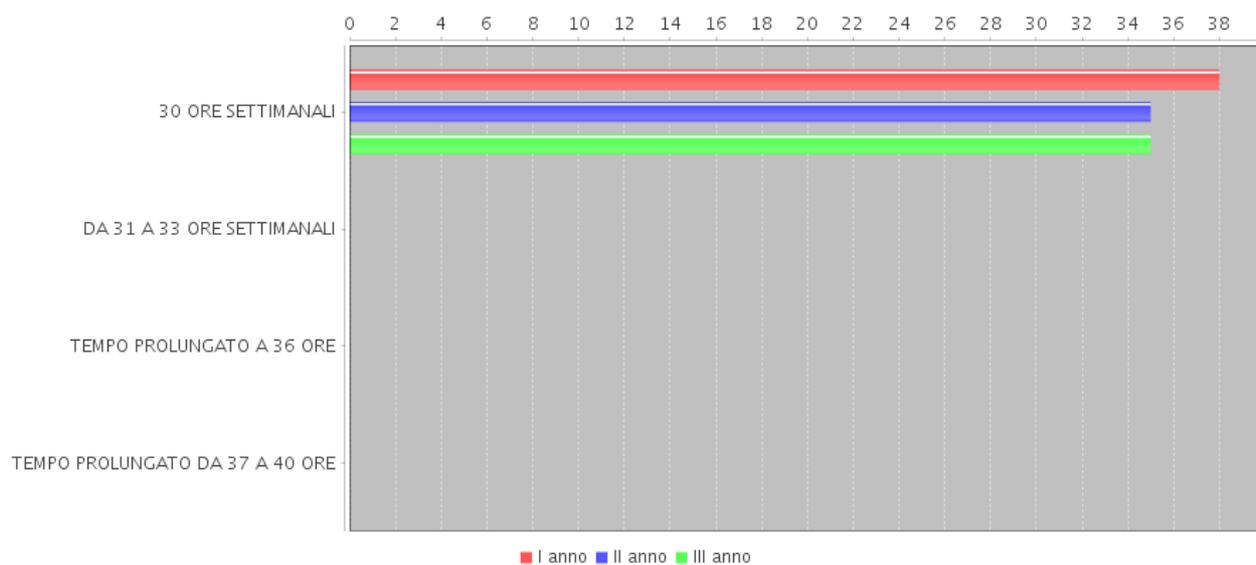
Indirizzo VIALE DANTE 45 CORINALDO (AN) 60013
CORINALDO

Edifici • Viale Dante Alighieri 45 - 60013
CORINALDO AN

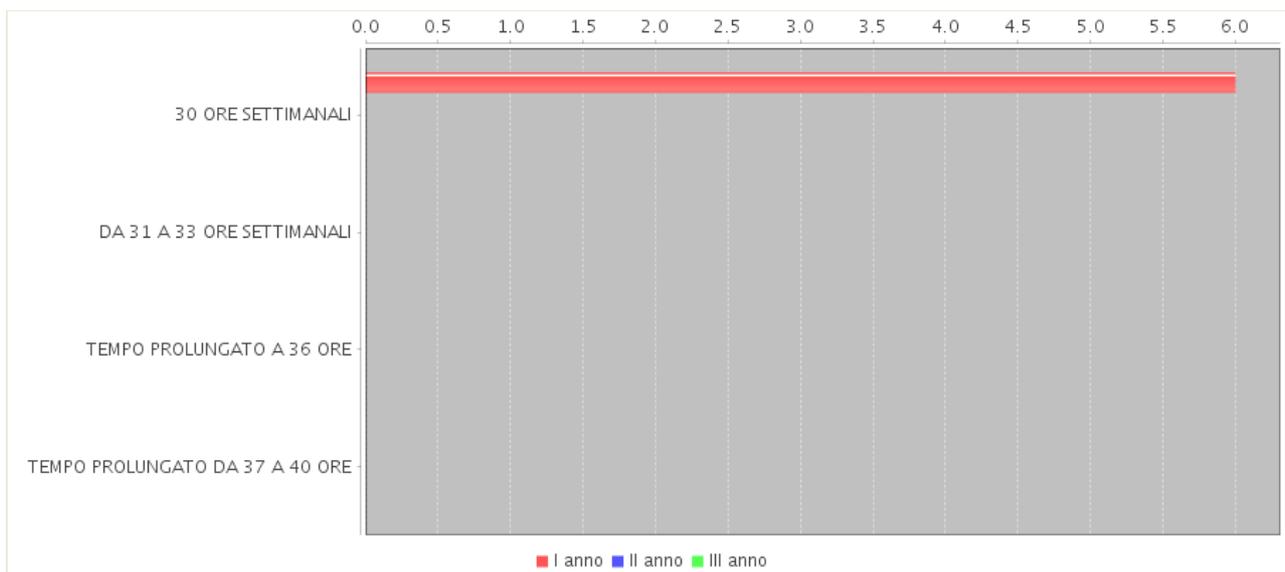
Numero Classi 6

Totale Alunni 108

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Si precisa che, a partire dall'anno scolastico 2019/2020 la scuola seocndaria "Mancinelli" di Castelleone di Suasa si è trasferita nel plesso "Fiorini" della scuola Primaria dello stesso comune.

L'ultimo periodo di reggenza risale all'a.s. 2011/2012. Oramai dall'a.s. 2012/2013 la dirigenza scolastica ed affidata in continuità al dirigente Francesco Savore.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratorio multimediale mobile	6
	Ulteriori PC notebook a disposizione dei plessi	20

Biblioteche	Classica	6
Aule	Concerti	1
	Atelier creativo	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	servizio catering (scuola Goretta Corinaldo)	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	14
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM nelle aule	38

Approfondimento

Gli spazi a disposizione delle classi di scuola primaria e di scuola secondaria di Castelleone di Suasa si sono ristretti a causa del trasferimento della scuola secondaria presso il plesso di scuola primaria a partire dall'a.s. 2019/2020.

Al proprio interno, comunque, tutte le scuole sono provviste delle seguenti strutture didattico-tecnologiche:

- tutte le classi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di 1° grado del Comune di Corinaldo sono provviste di una Lavagna interattiva Multimediale, la maggior parte delle quali di recente o recentissimo acquisto (in totale n° 16 L.I.M.);
- la Scuola Primaria di Ostra Vetere è dotata di n° 7 Lavagne Interattive Multimediali;
- tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado "Foscolo" di Ostra Vetere sono dotate di Lavagna Multimediale Interattiva;

- grazie alle risorse finanziarie acquisite nel PON "Wi-Fi" tutte le scuole primarie e secondarie dei tre Comuni sono dotate di una rete Wi-Fi perfettamente funzionante, indipendente dalla rete di segreteria;
- grazie alle risorse finanziarie acquisite nel PON "Wi-Fi" e nei Progetti Cariverona 2015-2016 tutte le scuole primarie e secondarie dei 3 comuni sono dotate di laboratorio multimediale mobile;
- tutte le classi della scuola Primaria di Castelleone sono provviste di una lavagna interattiva multimediale (in totale n° 5) di recentissimo acquisto; inoltre la classe 5[^], dall' a.s. 2016/2017, è dotata di n° 20 Notebook per la realizzazione del progetto didattico cl@sse 2.0; tale laboratorio mobile è a disposizione dell'intero plesso;
- tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado di Castelleone di Suasa sono provviste di una lavagna interattiva multimediale (in totale n° 3) di recentissimo acquisto;
- tutte le scuole Primarie e secondarie di 1° grado sono state dotate inoltre di Notebook di recentissimo acquisto in modo da supportare i docenti alla compilazione del registro elettronico;
- ulteriori personal computer notebook sono a disposizione per la didattica (di recentissimo acquisto n°5 notebook per la scuola secondaria di 1° grado di Corinaldo e n°5 per la scuola secondaria di 1° grado di Ostra Vetere)
- alcuni notebook sono a disposizione in tutti i plessi per i docenti, a supporto dell'utilizzo del registro elettronico sul web, aperto alle famiglie dell'Istituto comprensivo (Scuola dell'obbligo);
- a disposizione dell'utenza sono stati predisposti n°2 TOTEM per la consultazione pubblica del sito istituzionale e dell'albo online.

ATELIER CREATIVO

È stato creato, nel plesso della scuola primaria "Goretti" di Corinaldo, un ambiente funzionale al conseguimento delle competenze trasversali e di quelle matematiche, scientifiche e umanistiche. Gli spazi comuni e collaborativi dell'atelier hanno un ruolo centrale al fine di modificare il processo di insegnamento-apprendimento e di consentire l'adozione di soluzioni individualizzate per studenti BES, favorendone l'inclusione.

L'ambiente è dotato di arredi flessibili per permettere configurazioni diverse e funzionali alle attività didattiche; è uno spazio accogliente e stimolante che consente di svolgere attività di piccolo artigianato, pittura, modellaggio, stampa 3D, coding, robotica e story-telling, favorendo l'incontro tra manualità, creatività e tecnologie. L'ambiente è a disposizione di tutti gli alunni

dell'Istituzione scolastica, anche in orario extra-curricolare.

Design delle competenze attese

- § Costruzione di apprendimenti trasversali e rinforzo delle competenze relative alla comprensione/produzione di contenuti complessi e articolati anche all'interno dell'universo comunicativo digitali.
- § Potenziamento delle **competenze scientifiche e tecnologiche**.
- § Sviluppo del **pensiero computazionale**, delle capacità logiche di **problem solving**.
- § Sviluppo delle *competenze sociali e relazionali*(interazione collaborativa fra pari).
- § Sviluppo della **creatività e di capacità manipolativo-sensoriali**.
- § Sviluppo delle **competenze digitali** con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- § Potenziamento *competenze linguistiche*(italiano, lingue comunitarie).
- § Realizzazione di una **didattica attiva** per abituare gli alunni all'autonomia di espressione e alla programmazione dei tempi di lavoro (imparare a imparare,senso di iniziativa e imprenditorialità).
- § **Strategie metodologiche inclusive**,vicine alle esigenze di tutti gli alunni,in particolare di alunni BES(consapevolezza ed espressione culturale).

Coerenza con il piano dell'offerta formativa e impatto atteso sull'attività didattica e sulla dispersione scolastica

Il progetto è in linea con il POF e con il PTOF e risponde agli obiettivi di miglioramento dell'Istituto in quanto:

- § è coerente con il piano di miglioramento;
- § potenzia l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;valorizza e potenzia le competenze scientifiche,

- tecnologiche, digitali e linguistiche;
- § sviluppa il pensiero computazionale e le competenze di cittadinanza attiva e democratica; favorisce la didattica attiva e laboratoriale;
- § è finalizzato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- § valorizza la scuola come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Il progetto consente di adottare **soluzioni individualizzate per studenti BES e facilita lo sviluppo di contenuti differenziati on line, la personalizzazione dei tempi di lavoro e la fruizione di strumenti, software specifici e ambienti di apprendimento dedicati rimanendo nel contesto collaborativo della classe fondamentale per l'inclusione.**

Situazione delle reti Wi-Fi nei plessi:

I plessi di Scuola secondaria di 1° grado di Corinaldo e le scuole Primarie di Corinaldo e Castelleone di Suasa sono dotate di apparati Wi-Fi di recente acquisto; **è stata migliorata, con il PON "Wi-Fi", la separazione fra rete didattica e rete amministrativa nel plesso della scuola secondaria di 1° grado "Sforza";** anche i plessi di Scuola primaria e Scuola sec. di 1° grado di Ostra Vetere e il plesso di Scuolasec. di 1° grado di Castelleone di Suasa sono dotati di apparati Wi-Fi; **va inoltre applicata, a seguito dei recentissimi acquisti effettuati nell'ambito del PON "Wi-Fi" la connettività fra i vari plessi dell'istituzione scolastica.**

Laboratori informatici mobili:

- a) I plessi delle scuole primarie e secondarie di 1° grado di Ostra Vetere, Corinaldo e Castelleone di Suasa le scuole secondarie di 1° grado di Corinaldo e Ostra Vetere possiedono laboratori con 20 postazioni ed armadio di carica;
- b) i plessi della scuola dell'infanzia sono dotati di n°1 postazione multimediale (n°1 per ciascun plesso);
- c) in ciascuna scuola dell'infanzia è presente un pannello touch mobile interattivo 60";

Laboratori scientifici:

- i plessi della scuola secondaria sono dotati di attrezzature per svolgere esperimenti scientifici;
- la scuola Primaria "A. Api" di Ostra Vetere è dotata di un laboratorio di matematica/scienze/tecnologia.

Grazie al finanziamento ottenuto dal MIUR per il "Progetto microscopia" (realizzato in collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche) i plessi e i laboratori dell'Istituto comprensivo sono stati dotati di microscopi di ultima generazione e di n°8 notebook in aggiunta a quelli già in dotazione; alle scuole dell'infanzia sono stati forniti dei microscopi adatti all'età dei bambini.

LABORATORI ROBOTICA EDUCATIVA E STAMPA 3D

SCUOLA	DOTAZIONI
Scuola infanzia "Lombardi" Ostra Vetere	N. 1 BEE-BOT RICARICABILE CLASS PACK
Scuola Infanzia "A. Veronica" Corinaldo	N. 1 BEE-BOT RICARICABILE CLASS PACK
Scuola primaria "S.Maria Goretti" CORINALDO	N. 1 BEE-BOT RICARICABILE CLASS PACK n. 1 BLUE BOT class pack N. 3 DASH AND DOT n. 12 WE-DO 2.0 CHARGE PACK set base (i 12 set permettono di lavorare con 24 studenti, contemporaneamente) N. 2 WE-DO 2.0 CHARGE PACK set base PER 2 STUDENTI N. 2 WE-DO set base per due studenti N. 1 LEGO MINDSTORMS EDUCATION EV3 - KIT PER 2 STUDENTI N. 1 CUBETTO PLAY SET N. 4 LEGO EDUCATION MORETOMATH - SET BASE n. 1 KIT PER 25 STUDENTI di LEGO



	EDUCATION STORYSTARTER N. 1 PENNA 3D – 3DOODLE START SUPER MEGA PEN SET N. 2 KIT CAMPUSPRINT 3D + DOODLE 3D
Scuola primaria "P. Angelo Api" OSTRÀ VETERE	n. 1 BLUE BOT class pack N. 2 DASH AND DOT N. 4 WE-DO 2.0 CHARGE PACK set base PER 2 STUDENTI N. 4 LEGO EDUCATION MORETOMATH - SET BASE n. 1 INO-BOT N. 1 PENNA 3D – 3DOODLE START SUPER MEGA PEN SET N. 1 KIT CAMPUSPRINT 3D + DOODLE 3D n. 1 TELECAMERA PER DOCUMENTI EASI VIEW-DOCUMENT CAMERA N. 1 KIT HUE ANIMATION STUDIO PER STORY TELLING
Scuola primaria "Aldo Fiorini" CASTELLEONE DI SUASA	n. 1 BLUE BOT class pack N. 1 DASH AND DOT N. 2 WE-DO 2.0 CHARGE PACK set base PER 2 STUDENTI N. 1 PENNA 3D – 3DOODLE START SUPER MEGA PEN SET N. 1 KIT CAMPUSPRINT 3D + DOODLE 3D
Scuola secondaria di I grado "Guido degli Sforza" CORINALDO	N. 1 LEGO MINDSTORMS EDUCATION EV3 - KIT PER 2 STUDENTI N. 1 KIT CAMPUSPRINT 3D + DOODLE 3D
Scuola secondaria di I grado	N. 1 LEGO MINDSTORMS EDUCATION EV3 - KIT PER 2 STUDENTI



"Ugo Foscolo" OSTRA VETERE	N. 1 KIT CAMPUSPRINT 3D + DOODLE 3D
Scuola secondaria di I grado "Lorenzo Mancinelli" CASTELLEONE DI SUASA	N. 1 LEGO MINDSTORMS EDUCATION EV3 - KIT PER 2 STUDENTI N. 1 KIT CAMPUSPRINT 3D + DOODLE 3D

PREVISIONE NEL TRIENNIO 2019/2022

Attraverso la partecipazione al progetto "Ambienti innovativi di apprendimento" è in previsione un ulteriore potenziamento dei laboratori multimediali presenti nei 6 plessi di scuola primaria e secondaria; in particolare verrà creato un nuovo "atelier creativo a disposizione dell'intera scuola presso la scuola primaria API di ostra Vetere.

biblioteche: tutti i plessi sono dotati di biblioteca, non informatizzate, per gli alunni e gli insegnanti; si prevede nel triennio 2019/2022 la digitalizzazione dell'archivio delle biblioteche di plesso attraverso l'adesione alla piattaforma MLOL per la condivisione in rete di e-book, libri in versione digitale e quotidiani in versione online;

- palestre: come già sottolineato, in ciascun plesso della scuola primaria e secondaria è presente la palestra dotata di alcune attrezzature sportive; nella scuola secondaria di Corinaldo si trova anche uno spazio esterno, adibito alle attività fisico-motorie;

- aula magna: non è presente alcuna aula magna; verrà utilizzata (per riunioni e collegi docenti) sia la sala Samory della filiale BCC di Corinaldo (per gentile concessione gratuita dell'istituto di credito cooperativo), sia la sala polifunzionale (70 posti) presso il plesso Foscolo di Ostra Vetere.

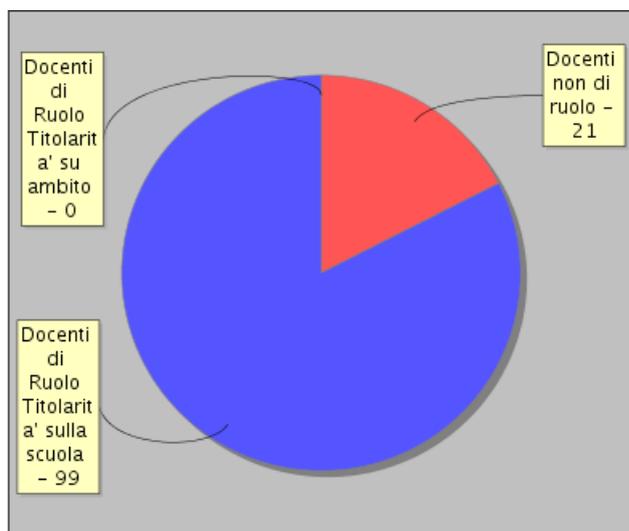
- aule polivalenti: in tutti i plessi è presente almeno un'aula adibita ad attività varie, tra cui riunioni docenti, riunioni con famiglie, attività di programmazione, interventi individualizzati con gli alunni, proiezione di prodotti multimediali. La Dirigenza e gli uffici amministrativi trovano collocazione nel plesso che ospita la scuola secondaria di 1° grado "Guido degli Sforza" di Corinaldo.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	89
Personale ATA	23

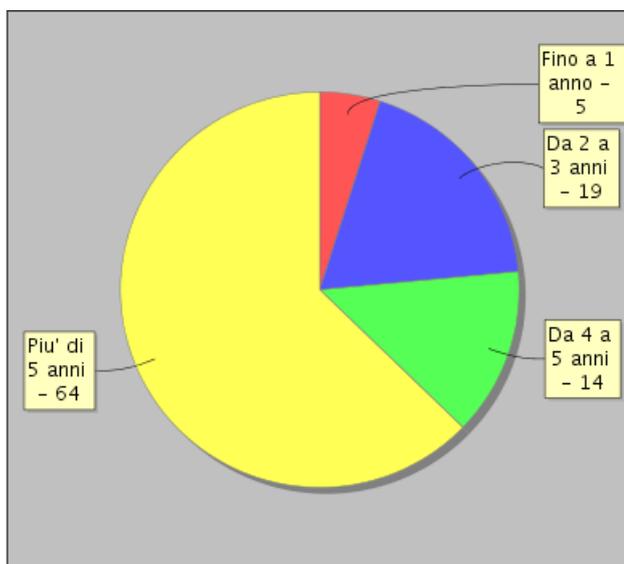
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 21
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 64

Approfondimento

L'istituzione scolastica presenta il medesimo dirigente da 8 anni.

L'elevato turn over del personale di segreteria nell'anno scolastico 2019/2020 ha visto l'inserimento di n.3 assistenti amministrativi di nuova nomina (n.2 a tempo determinato, di cui n.1 con orario parziale a 30 ore su 36, e n.1 a tempo indeterminato).

Si rileva una carenza del personale ausiliario collaboratore scolastico (in alcuni plessi solo n.1 collaboratore) è solo parzialmente compensata dal personale della cooperativa.