



## Candidatura N. 19152 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	CORINALDO
<b>Codice meccanografico</b>	ANIC834008
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIALE DANTE, 45
<b>Provincia</b>	AN
<b>Comune</b>	Corinaldo
<b>CAP</b>	60013
<b>Telefono</b>	07167161
<b>E-mail</b>	ANIC834008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutocomprensivocorinaldo.it
<b>Numero alunni</b>	963
<b>Plessi</b>	ANAA834015 - CORINALDO "ANDREA VERONICA" ANAA834037 - CORINALDO - TIRO A SEGNO ANAA834048 - OSTRÀ VETERE "LUCA LOMBARDI" ANAA834059 - CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" ANEE83401A - CORINALDO - S.MARIA GORETTI ANEE83402B - CASTELLEONE SUASA-C.U. ANEE83403C - OSTRÀ VETERE "PADRE ANGELO API" ANMM834019 - OSTRÀ VETERE"FOSCOLO" ANMM83402A - CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" ANMM83403B - CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA"



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 19152 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	A scuola di ... pallavolo	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Una racchetta tra i libri	€ 5.082,00
Musica strumentale; canto corale	'Sintonia di note, di benessere e di felicità' - MUSICA STRUMENTALE: chitarra	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	L2 - laboratorio di inglese con madrelingua (certificazione Cambridge KET)	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	Laboratorio di robotica e coding	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Italiano e conoscenza di sé: laboratorio di lingua italiana e animazione teatrale	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	'Fare' Matematica: esperienze in laboratorio	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 35.574,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	NON DISPERDIAMO LE RISORSE DELLA SCUOLA
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto è rivolto ad alunni che presentano difficoltà di apprendimento, disagio socio-economico, carenza di stimoli e opportunità, disabilità, bisogni educativi speciali, problemi disciplinari o mostrano un atteggiamento negativo nei confronti della scuola.</p> <p>La proposta progettuale prevede la realizzazione di laboratori extrascolastici di didattica laboratoriale/ attiva, collegati alla progettazione di Istituto (PTOF), per aiutare gli alunni a potenziare le loro competenze, a costruire un atteggiamento positivo nei confronti della scuola a conquistare la consapevolezza delle loro capacità e dei loro limiti e ad aumentare la fiducia in se stessi.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

###### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'utenza dell'I.C. Corinaldo è costituita da alunni con un background socio-economico diversificato. Le situazioni di disagio economico e culturale delle famiglie sono comunque numerose (DATI ISTAT) e sono sempre più frequenti i casi di alunni con bisogni educativi speciali. L'I.C. Corinaldo mantiene un costante raccordo con le famiglie, gli Enti Locali, le associazioni culturali e ricreative, le agenzie formative, le ASUR e i servizi sociali del territorio per creare un rapporto di cooperazione e di integrazione e realizzare una vera e propria "alleanza educativa"; inoltre, l'I.C. Corinaldo cerca di realizzare una didattica attiva, attenta ai bisogni di tutti gli alunni, in particolare di quelli più svantaggiati (BES) e sensibile ai cambiamenti generati dalla diffusione delle nuove tecnologie. Nonostante le diverse iniziative e i vari progetti messi in campo, anche attraverso il potenziamento degli organici, non sempre si riesce a risolvere le situazioni di disagio degli studenti a rischio di abbandono e a realizzare la vera inclusione. Pertanto si ritiene necessario intervenire per cercare di recuperare tempestivamente, prevenendole, le situazioni a rischio facendo in modo che gli studenti sviluppino un atteggiamento positivo nei confronti del percorso scolastico.



## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Con riferimento alle competenze chiave richieste dall'Unione Europea (2006), si effettueranno interventi per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- realizzazione di percorsi extrascolastici, collegati alla progettazione triennale di Istituto (PTOF), di didattica "attiva" finalizzati a far conquistare agli alunni autonomia di espressione e di programmazione dei tempi di lavoro ("imparare a imparare" e "senso di iniziativa e imprenditorialità");
- potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e lingue comunitarie);
- potenziamento di competenze trasversali e rinforzo delle competenze relative alla produzione/comprendimento di testi;
- potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche;
- sviluppo del pensiero computazionale, delle capacità logiche e di problem solving;
- sviluppo delle competenze sociali e relazionali attraverso la collaborazione positiva tra pari;
- sviluppo della creatività e delle capacità manipolative sensoriali;
- sviluppo delle competenze digitali (utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media);
- adozione di strategie metodologiche inclusive sia nei corsi organizzati, sia nella didattica quotidiana d'aula (consapevolezza ed espressione culturale).

## Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto, che sarà realizzato in collaborazione con i servizi sociali del territorio, è rivolto ad alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) della scuola secondaria di I grado e degli ultimi due anni della scuola primaria dell'Istituto comprensivo di Corinaldo. In particolare gli interventi saranno rivolti ad alunni che presentano:

- difficoltà di apprendimento;
- difficoltà relazionali;
- insoddisfazione e scarsa motivazione;
- scarsa fiducia in se stessi;
- difficoltà linguistiche (alunni stranieri);
- difficoltà nell'organizzazione autonoma del proprio lavoro;
- situazioni di disagio socio-economico familiare;
- carenza di motivazione e di opportunità;
- problemi disciplinari;
- disabilità certificate (alunni disabili);
- disturbi di attenzione ed iperattività;
- situazioni di disagio socio-economico.



**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Saranno attivati corsi direttamente rivolti a studenti con bisogni educativi speciali (BES) e di rafforzamento dell'offerta formativa per consentire agli alunni di maturare una scelta consapevole e ponderata relativamente alla prosecuzione dei loro percorsi formativi. Gli ambienti della scuola saranno aperti nello spazio (organizzazione per classi aperte, strutture mobili) e nel tempo (apertura pomeridiana delle scuole e apertura nei mesi estivi). Si allestiranno spazi polifunzionali, modulari e flessibili per attività artistiche, sportive e manipolative; saranno predisposti materiali didattici adatti a suscitare l'operatività degli allievi secondo il principio del "learning by doing"; saranno definiti compiti autentici attraverso i quali gli alunni possano mettere in campo le competenze possedute e svilupparne di nuove (competenze chiave UE). I laboratori mobili presenti in ogni plesso (con dispositivi per ogni alunno), integrando le dotazioni già presenti (1 LIM ogni classe, 1 laboratorio mobile ogni scuola primaria e secondaria dell'I.C. Corinaldo) saranno utilizzati per organizzare le attività con il supporto di dispositivi individuali e/o di gruppo all'avanguardia, per la fruizione e l'elaborazione di materiali digitali e per usare le ICT per nuove modalità di apprendimento.

**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'apertura della scuola in orario extrascolastico sarà garantita attraverso il personale della scuola (docente e personale ATA) remunerato con il fondo dell'Istituzione scolastica. Si stileranno:

1. accordi con associazioni esterne, formalizzati anche con apposita delibera del consiglio di istituto;
2. convenzioni con associazioni sportive e teatrali del territorio, al fine di potenziare l'offerta formativa con l'apertura pomeridiana; le convenzioni saranno formalizzate con delibera del consiglio di istituto;
3. accordi con "comitati genitori" appositamente costituiti, anch'essi opportunamente formalizzati.

Le convenzioni saranno finalizzate alla condivisione di percorsi didattici mattutini ed extracurricolari, alla presenza di docenti interni all'istituzione scolastica e di diretta dipendenza degli enti esterni ed alla condivisione con le famiglie degli obiettivi formativi degli interventi in attuazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CORINALDO (ANIC834008)

### **Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Le attività di rinforzo e di ampliamento del curriculum saranno svolte attraverso approcci caratterizzati dall'operatività degli allievi e da una forte interattività tra allievi e insegnanti e tra allievi stessi (peer education). Saranno a carattere laboratoriale e collaborativo per favorire, oltre allo sviluppo delle competenze disciplinari, anche lo sviluppo di comunicazione e linguaggio e trasformare ciò che emerge sul piano comunicativo e relazionale in processo intra-personale di apprendimento.

Le didattiche cooperative e quelle che utilizzano la dimensione sociale-relazionale (cooperative learning, flipped learning, EAS), sono efficaci per realizzare apprendimenti significativi: nelle attività di coppia/gruppo l'esigenza di comunicare con i compagni e con gli insegnanti è forte e, nella comunicazione, gli allievi spiegano e mettono ordine ai loro pensieri, costruendo "sapere".

Le attività, partendo dal presupposto che s'impara attraverso il fare (learning by doing) consapevole (learning by thinking) e collaborativo (cooperative learning), saranno supportate da strumenti e dispositivi digitali, per abituare gli studenti all'autonomia di espressione, per promuovere lo sviluppo di competenze progettuali e produttive e per consentire di lavorare con tempi personalizzati.

### **Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

*(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Il progetto è coerente con le priorità e i traguardi individuati nel PTOF e nel piano di miglioramento ed è in linea con i principi fondanti della progettazione e i punti chiave per la didattica inclusiva promossi dall'I.C.:

- valorizzazione della risorsa compagni di classe e delle differenze individuali;
- potenziamento delle strategie logico-visive;
- valorizzazione dei diversi stili cognitivi e delle diverse forme di intelligenza;
- sviluppo della consapevolezza dei propri processi cognitivi;
- sviluppo di una positiva immagine di sé e di buoni livelli di autostima e autoefficacia;
- valutazione formativa finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento.

Integra l'impegno dell'I.C. di attivarsi per rimuovere gli ostacoli di carattere psicologico che impediscono la piena realizzazione degli alunni sul piano educativo e cognitivo e di attuare tutte le misure necessarie perché, nel rispetto delle idee di ciascuno, le differenze sessuali, sociali, culturali, politiche, economiche, religiose non costituiscano un ostacolo, garantendo le pari opportunità e la piena realizzazione delle potenzialità di tutti gli allievi.

Il progetto rispecchia gli aspetti didattici da privilegiare e le strategie che l'I.C. attua per far fronte alle situazioni di alunni BES.



### **Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le associazioni sportive e culturali del territorio contribuiscono alla realizzazione del progetto collaborando nell'organizzazione delle attività e nell'individuazione degli esperti che svolgeranno le lezioni. Tali associazioni collaborano già con l'I.C. Corinaldo, offrendo gratuitamente percorsi di avvio al volley, al tennis e percorsi di animazione teatrale.

L'Ufficio Comune Esercizio Associato Funzione Sociale e gli Enti Locali del territorio (Comuni di Corinaldo, Ostra Vetere, Castelleone di Suasa e Barbara) collaborano con l'I.C. per affrontare insieme le problematiche connesse ai bisogni educativi speciali attraverso l'organizzazione coordinata dei servizi forniti dagli Enti Locali in ambito scolastico ed extrascolastico. Per la realizzazione del progetto, in particolare, mettono a disposizione le strutture (palestre, biblioteche, teatri, spazi di aggregazione, musei), offrono la loro collaborazione a livello organizzativo e, in alcuni casi (Comuni di Corinaldo e Castelleone di Suasa) anche un contributo economico per la realizzazione dei corsi in orario extrascolastico.

### **Carattere innovativo del progetto**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto, saldamente ancorato alla progettazione curricolare dell'IC Corinaldo, nella quale si riscontrano diversi percorsi della stessa tipologia, è innovativo perché estende gli spazi e i tempi della scuola, adotta metodologie di didattica attiva e cambia la struttura aggregativa dei gruppi che si costituiscono in alcuni casi in base alle predisposizioni degli alunni, in altri in base ai bisogni e/o ai desideri di sperimentare attività che difficilmente avrebbero occasione di svolgere.

L'estensione degli spazi avviene trasferendo alcuni laboratori in locali diversi dalle aule scolastiche, come la biblioteca per le attività linguistiche, la palestra per le attività sportive, il teatro o il centro di aggregazione per le attività teatrali e musicali.

Le stesse aule scolastiche utilizzate per lo svolgimento dei corsi saranno riorganizzate in spazi aperti, polifunzionali, modulari e flessibili, adattabili quindi a diverse attività e a realizzare situazioni formative operative. La metodologia didattica sarà fortemente caratterizzata da attività laboratoriali e collaborative, attraverso la proposta di compiti autentici in cui gli alunni, con il supporto della tecnologia, saranno protagonisti attivi, motivati e coinvolti nella costruzione di oggetti, di conoscenze e di competenze.



## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- Sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della scuola.
- Miglioramento dei risultati scolastici nelle competenze di base (INVALSI).
- Diminuzione dei problemi disciplinari.
- Sviluppo della motivazione, della partecipazione attiva alla costruzione del sapere.
- Attenuazione degli effetti dei fattori di rischio.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano, all'Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.
- Potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche degli alunni.
- Sviluppo delle competenze relazionali attraverso il potenziamento della collaborazione attiva nel gruppo di lavoro.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media e alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea.
- Miglioramento della capacità di ascoltare e valutare criticamente gli argomenti e le ragioni dei compagni.
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti (abilità meta cognitive) e sviluppo di una maggiore autonomia e della fiducia nelle proprie capacità.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Affrontiamo insieme le difficoltà	Sì		112	<a href="http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it">http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it</a>
Corsi di recupero extracurricolari	Sì		117	<a href="http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it">http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it</a>
Did@ttica digitale	Sì		114	<a href="http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it">http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it</a>
Gruppo Sportivo scolastico	Sì		118	<a href="http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it">http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it</a>
Musicando	Sì		111	<a href="http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it">http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it</a>
Orientamento	Sì		119	<a href="http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it">http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it</a>





Progetto 'Matematica in rete' - Istituto capofila I.C. Corinaldo - La didattica della matematica in aula	Sì		106	<a href="http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it">http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it</a>
Progetto 'Storia in rete' - Istituto capofila I.C. Corinaldo	Sì		107	<a href="http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it">http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it</a>
Progetto Screening	Sì		116	<a href="http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it">http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it</a>
Progetto certificazione Cambridge	Sì		113	<a href="http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it">http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it</a>
Sport di classe	Sì		115	<a href="http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it">http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

#### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione dell' Ufficio Comune 'ESERCIZIO ASSOCIATO FUNZIONE SOCIALE' per: - promozione e coordinamento dei processi di accoglienza, integrazione e socializzazione dei minori in difficoltà, attraverso l'attivazione delle reti educative e sociali territoriali; partecipazione all'attuazione dell'offerta formativa ed educativa, integrativa ed implementativa dell'attività scolastica; - disponibilità previo accordo tecnico.-organizzativo con i rispettivi referenti, dei Servizi territoriali sociali (quali ad esempio i Centri di Aggregazione Giovanile) e/o delle strutture scolastiche per la realizzazione delle attività previste nel progetto.	1	Ufficio Comune Esercizio Associato Funzione Sociale	75177	27/10/2016	Sì
Collaborazione del COMUNE DI CORINALDO: disponibilità strutture, personale e servizi.	1	Comune di Corinaldo			Sì
Collaborazione del COMUNE DI OSTRÀ VETERE: disponibilità strutture, personale e servizi.	1	Comune di Ostra Vetere			Sì



Collaborazione del COMUNE DI CASTELLEONE DI SUASA: disponibilità strutture, personale e servizi.	1	Comune di Castelleone di Suasa			Si
Collaborazione del COMUNE DI BARBARA: disponibilità della propria organizzazione.	1	Comune di Barbara			Si
Collaborazione dell'Associazione Dilettantistica POLISPORTIVA AVIS DI OSTRÀ VETERE: disponibilità di personale, organizzazione e attrezzatura.	1	Associazione Dilettantistica Polisportiva AVIS Ostra Vetere			Si
Collaborazione del CIRCOLO TENNIS CORINALDO ASD: disponibilità di personale, organizzazione e attrezzatura.	1	CIRCOLO TENNIS CORINALDO ASD			Si
Collaborazione dell'Associazione LABORATORIO A SCENA APERTA : disponibilità di personale, organizzazione e attrezzatura per mettere in scena una commedia (maggio/giugno 2017).	1	Associazione LABORATORIO A SCENA APERTA			Si

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A scuola di ... pallavolo	€ 5.082,00
Una racchetta tra i libri	€ 5.082,00
'Sintonia di note, di benessere e di felicità' - MUSICA STRUMENTALE: chitarra	€ 5.082,00
L2 - laboratorio di inglese con madrelingua (certificazione Cambridge KET)	€ 5.082,00
Laboratorio di robotica e coding	€ 5.082,00
Italiano e conoscenza di sé: laboratorio di lingua italiana e animazione teatrale	€ 5.082,00
'Fare' Matematica: esperienze in laboratorio	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 35.574,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: A scuola di ... pallavolo**



## Dettagli modulo

<p><b>Titolo modulo</b></p>	<p>A scuola di ... pallavolo</p>
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il gioco è senz'altro il mezzo più semplice per il raggiungimento di essenziali obiettivi pedagogici e per proporre lo sport come abitudine di vita e non un mondo riservato ai campioni.</p> <p>La pallavolo, nella forma adattata per la fascia di età in questione, rappresenta lo strumento ideale per ampliare l'offerta formativa nel rispetto delle caratteristiche psicofisiche così diverse nelle varie classi della scuola secondaria.</p> <p>Il minivolley (la pallavolo) si presta particolarmente bene a essere praticato perché:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non prevedendo contatto fisico, può essere giocato da alunni di diverse caratteristiche fisiche (compresi i portatori di handicap) con basso pericolo d'incidenti ed infortuni;</li> <li>• le caratteristiche del gioco permettono la formazione di squadre miste, consentendo a maschi e femmine di giocare insieme come gruppo classe, coerentemente a quanto avviene durante l'attività didattica;</li> <li>• privilegia le abilità percettivo-cinetiche piuttosto che quelle fisiche, interferendo positivamente nei processi di sviluppo cognitivo senza essere mai motivo di stress fisico;</li> <li>• è facile da insegnare e da apprendere, non necessita di grandi spazi e l'attrezzatura di gioco è di facile ed economica reperibilità.</li> </ul> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendimento di un corretto schema posturale, dinamico e statico;</li> <li>• Apprendimento e rafforzamento di una spontanea e controllata coordinazione di base;</li> <li>• Primi approcci alle tecniche di rilassamento e respirazione, capacità di notevole importanza per una graduale educazione alla concentrazione;</li> <li>• Conoscenza del gioco sport del minivolley e della pallavolo;</li> <li>• Socializzazione, aggregazione e rispetto delle regole;</li> <li>• Autocontrollo e auto stima di sé nel rispetto degli altri e delle regole;</li> <li>• Educazione del bravo sportivo e tifoso.</li> </ul>



	<p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni di pallavolo attraverso le quali apprendere alcuni fondamentali quali il palleggio, il bagher la battuta.</li> <li>• Giochi e attività per lo sviluppo della coordinazione, del controllo motorio, della consapevolezza del sé corporeo nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Attività per guidare all'acquisizione consapevole del rispetto delle regole, degli avversari e dell'importanza dello spirito di gruppo, alla base di qualsiasi sport di squadra</li> <li>• Attività di counseling.</li> <li>• Organizzazione di un mini torneo finale (alla presenza delle famiglie).</li> </ul> <p>Valutazione</p> <p>La valutazione disciplinare sarà effettuata attraverso osservazioni sistematiche riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'esecuzione dei movimenti nelle attività proposte al fine di migliorare le capacità motorie individuali;</li> <li>• lo svolgimento del ruolo di ognuno nelle attività sportive;</li> <li>• la disponibilità a cooperare nel gruppo, il confronto con i compagni-avversari, la cooperazione e la solidarietà con chi si trova in difficoltà;</li> <li>• il rispetto delle regole di esecuzione dei giochi e delle attività proposte. (fair play).</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	19/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	27/04/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ANMM834019
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	4 - Counseling 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 24 - Allenamenti di pallavolo in palestra



<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>
---------------	--

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: A scuola di ... pallavolo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Una racchetta tra i libri**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Una racchetta tra i libri
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'attività di avvio al tennis sviluppa tutte le abilità motorie necessarie per la crescita fisica sana ed equilibrata.</p> <p>Obiettivo principale del Mini-tennis è di far prendere dimestichezza ai 'piccoli giocatori' con spazi, attrezzi e palline a loro adeguati (mini racchette, palmari, tennis con le mani, mini campi, palloni e palle di spugna, ecc.) per facilitare l'apprendimento del tennis nella fase di 'iniziazione', senza trascurare l'aspetto auxologico e psico-fisico del bambino.</p> <p>Il mini tennis, inoltre, è adatto per le scuole in quanto le attrezzature e la metodologia utilizzate permettono di poter praticare questa divertentissima attività motoria</p>



anche in spazi non particolarmente grandi e, soprattutto, in totale sicurezza; infatti, i materiali utilizzati sono delle mini racchette e dei palmari e delle palline che sono in spugna o depressurizzate e molto morbide e leggere rispetto alla normale pallina da tennis.

Le attività proposte terranno conto delle differenti caratteristiche di sviluppo e maturazione dell'alunno della scuola primaria e saranno volte allo sviluppo delle capacità di percezione, analisi e selezione delle informazioni e alla promozione delle capacità coordinative deputate alla scelta del movimento, alla sua direzione e al relativo controllo. Gli aspetti metodologici si presentano di fondamentale importanza in relazione allo sviluppo del bambino come persona e alla riscoperta del suo corpo sotto l'aspetto ludico-motorio.

**Obiettivi:**

- acquisire la capacità di confrontarsi con se stessi e con gli altri,
- affermare la propria identità
- rispettare gli altri e le regole
- acquisire i prerequisiti coordinativi generali e specifici,
- affinare gli schemi motori statici e dinamici,
- conoscere le semplici regole dello sport e del tennis.

**Attività:**

- Vari giochi a carattere multilaterale che prevedono ad esempio la collaborazione tra due o tre alunni, l'organizzazione tra gruppi, la responsabilità di un alunno nei confronti di altri componenti della squadra, la fiducia nell'altro/a, utilizzando percorsi e progressioni didattiche proprie del tennis.
- Mini torneo finale

**Valutazione**

La valutazione disciplinare sarà effettuata attraverso osservazioni sistematiche riguardanti:

- l'esecuzione dei movimenti nelle attività proposte al fine di migliorare le capacità motorie individuali;
- la disponibilità a cooperare nel gruppo, la cooperazione e la solidarietà con chi si trova in difficoltà;
- il rispetto delle regole di esecuzione dei giochi e delle attività proposte (fair play).

**Data inizio prevista**

09/06/2017

**Data fine prevista**

14/07/2017



<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ANEE83401A
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	4 - Counseling 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 24 - Allenamenti presso struttura Circolo Tennis o palestra della scuola
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Una racchetta tra i libri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Musica strumentale; canto corale**

**Titolo: 'Sintonia di note, di benessere e di felicità' - MUSICA STRUMENTALE: chitarra**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	'Sintonia di note, di benessere e di felicità' - MUSICA STRUMENTALE: chitarra
----------------------	---



## Descrizione modulo

L'esperienza musicale deve diventare un patrimonio culturale e umano condiviso da tutti, perché promuove l'integrazione di diverse componenti: quella logica, quella percettivo-motoria e quella affettivo-sociale. È stato ampiamente dimostrato che l'esperienza musicale, intesa come fare e ascoltare musica, mette in moto una feconda interazione tra i due emisferi del cervello umano, contribuisce a migliorare le capacità di apprendimento e facilita lo svolgimento di operazioni complesse della mente e del corpo.

Praticare musica richiede, infatti, impegno, continuità di esercizio e fatica, ma il risultato di questo lavoro dà gioia, emozione e soddisfazione per la propria crescita, aumentando l'autostima.

La pratica strumentale di gruppo è un'attività molto socializzante perché promuove la capacità di sapersi relazionare con gli altri, senza prevaricare ed emergere, ma richiede autocontrollo, competenza e rispetto per l'altro.

Competenze trasversali a tutte le discipline:

- Favorire e rafforzare l'apprendimento cooperativo;
- Saper ascoltare se stessi e gli altri;
- Comunicare idee, sentimenti, esperienze, secondo registri variabili per scopo e per destinatario;
- Comprendere e utilizzare i linguaggi verbali e non verbali;
- Comprendere testi;
- Acquisire un metodo di studio;
- Organizzare informazioni;
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio;
- Promuovere e sviluppare negli alunni la capacità di 'Star bene insieme' a scuola, fuori della scuola e dopo la scuola.

Finalità

- Contribuire attraverso l'attività musicale alla formazione generale della persona e alla conoscenza di sé e delle proprie possibilità;
- Realizzare esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali appartenenti a generi e culture differenti;
- Promuovere la partecipazione attiva degli alunni più deboli e in difficoltà nelle altre discipline;
- Coinvolgere in maniera gratificante e con percorsi individualizzati, gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES).





- Incentivare la collaborazione tra i vari ordini di scuola e favorire l'inserimento degli alunni della primaria;
- Non lasciare che il percorso musicale rimanga un'esperienza isolata, passiva e teorica, ma continui anche dopo, come esperienza di vita e coltivazione degli interessi;
- Promuovere e incentivare la nascita di veri e propri talenti musicali;
- Fornire agli alunni gli strumenti necessari per comprendere e sapersi muovere con consapevolezza in un mondo fortemente influenzato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione;

#### Obiettivi di apprendimento

- Avvicinare gli alunni al mondo musicale attraverso il proprio vissuto;
- Migliorare l'apprendimento cooperativo e l'efficace collaborazione nel lavoro di gruppo, anche allo scopo di una migliore assunzione di responsabilità;
- Sviluppare la sensibilità e l'orecchio musicale (senso ritmico, estetico, melodico e armonico);
- Acquisire autonomia e controllo dell'emotività durante le esibizioni in pubblico;
- Avviare gli alunni allo studio di della chitarra e potenziare la tecnica esecutiva;
- Conoscere gli autori dei brani musicali che hanno fatto la storia della musica colta e leggera, italiana e straniera;
- Sviluppare l'ascolto attivo e partecipativo;
- Eseguire semplici brani vocali e strumentali: per imitazione, decifrando la notazione tradizionale oppure quella alternativa e inventata dagli stessi alunni;
- Accedere alle risorse musicali presenti in rete ed utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali;
- Improvvisare e rielaborare semplici sequenze ritmiche e melodiche con strumenti tradizionale ed elettronici.

#### Metodologia

- Esercitazioni individuali e di gruppo;
- Insegnamento individualizzato;
- Rendere partecipi e valorizzare in base alle proprie capacità, gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES);
- Continue verifiche fino al raggiungimento dell'obiettivo;
- Esercizi di tecnica vocale e strumentale di difficoltà graduale;
- Esercizi per l'educazione e lo sviluppo dell'orecchio musicale (ascolto attivo);



- Ascolti guidati con il supporto di testi, e di risorse multimediali ed elettroniche;
- Brani musicali di graduale difficoltà.

#### Attività

- Esercizi di tecnica strumentale di base per avviare gli alunni alla conoscenza e all'uso corretto della chitarra.
- Conoscenza della scala cromatica ascendente e discendente.
- Esercizi di ascolto e riproduzione per lo sviluppo dell'orecchio musicale.
- Conoscenza della notazione di base (note all'interno del pentagramma e prime figure musicali).
- Uso di una notazione informale, intuitiva e/o inventata dagli alunni che favorisca l'apprendimento di ritmi e semplici melodie anche agli alunni in difficoltà, DSA e BES.
- Studio di facili giri armonici con la chitarra (DO, Sol) fino ad arrivare a quelli che richiedono il barrè (RE, MI).
- Esecuzioni di gruppo con la chitarra e l'accompagnamento della batteria.
- Esecuzione di semplici scale maggiori per un corretto uso dello strumento.
- Memorizzazione ed esecuzione degli accordi fondamentali e dei loro rivolti.

#### Verifica e valutazione

- Verifiche in itinere e al termine dell'unità didattica;
- L'attenzione e la partecipazione durante le attività;
- La collaborazione e l'autocontrollo nelle attività di gruppo;
- L'autonomia e il controllo dell'emotività durante le esecuzioni pubbliche;
- Capacità di interpretare in modo corretto e personale brani vocali e strumentali;
- Capacità di usare in modo corretto la notazione musicale tradizionale e non;
- Capacità di usare anche in modo creativo le nuove tecnologie;
- La cura e il rispetto per il materiale proprio e altrui.

<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Musica strumentale; canto corale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ANMM834019
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	6 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 14 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Laboratori con produzione di lavori individuali 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'Sintonia di note, di benessere e di felicità' - MUSICA STRUMENTALE: chitarra

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**

**Titolo: L2 - laboratorio di inglese con madrelingua (certificazione Cambridge KET)**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L2 - laboratorio di inglese con madrelingua (certificazione Cambridge KET)
<b>Descrizione modulo</b>	Il laboratorio è finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze in lingua straniera, tramite insegnamento con docente qualificato e insegnante madrelingua. In situazioni di disagio e di difficoltà è



necessario offrire agli alunni la possibilità di compiere esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà anche con una persona di cultura e lingua inglese con la quale essi possano utilizzare praticamente le funzioni comunicative e le strutture linguistiche apprese. Il corso è finalizzato a far acquisire le competenze di base necessarie per tutta la vita e quelle necessarie ai fini dello sviluppo personale, dell'occupazione e di una cittadinanza attiva nella comunità europea in collaborazione con il Centro Cambridge Locale e la Cambridge University Press.

Obiettivi:

- Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato anche di un insegnante madrelingua.
- Sviluppare le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale.
- Aumentare l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa.
- Affinare la capacità comunicativa.
- Sviluppare la curiosità e la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea.
- Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.

Attività:

Listening, Comprehension, Speaking

- Racconti e lettura animata di testi tratti dalla narrativa per l'infanzia e dalla letteratura classica e contemporanea in lingua inglese (utilizzo della biblioteca di L2).
  - Giochi verbali e di ruolo con i personaggi, improvvisazioni, drammatizzazioni.
  - Recitazione ed esecuzione di canzoni, filastrocche, chants.
  - Interviste reali e immaginarie.
  - Interazione attraverso l'uso di video conferenza (LIM).
  - Utilizzo di linguaggi anche non verbali: corporeo, grafico-pittorico, total physical response (T.P.R.).
  - Drammatizzazioni e conversazioni.
- Reading, writing
- Lettura e approfondimento di storie, racconti e di brani riguardanti la cultura anglosassone.
  - Realizzazione di articoli giornalistici in lingua inglese.
  - Scambi epistolari via mail.
  - Produzione di fumetti.



- Storytelling.

#### Risultati attesi:

Esprimersi in lingua inglese in modo efficace e appropriato, adeguato al contesto e alla situazione; produrre brevi composizioni di tipo personale e informali.

#### Metodologia

Si adotterà un approccio metodologico di tipo funzionale-comunicativo con momenti di riflessione sulla lingua come sistema, e di comparazione tra L1 e L2. Grande attenzione sarà rivolta allo sviluppo e al potenziamento delle 4 abilità (ascoltare, parlare; leggere e scrivere) in modo integrato, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di metodologie di lavoro individuale, a coppie e di gruppo e di strumenti multimediali e interattivi che consentano agli alunni di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo.

Saranno proposti testi, situazioni e giochi accattivanti e attività che colgono l'interesse degli alunni, stimolano la loro creatività e rendono l'apprendimento della lingua inglese efficace e divertente.

Saranno utilizzati i seguenti materiali/strumenti: dispense, libri per ragazzi; carte; giochi; video, computer, LIM.

#### Verifica e valutazione

Durante lo svolgimento del corso, gli alunni svolgeranno alcune verifiche scritte e orali per valutare l'efficacia dell'intervento didattico.

Saranno proposti: questionari; quesiti a scelta multipla; elaborazione di un testo scritto (summary writing-review of the workshop activity etc), reporting, story telling etc.

La valutazione si riferirà al raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati e terrà conto dell'impegno e partecipazione degli alunni.

A conclusione del corso gli alunni sosterranno l'esame Cambridge English (ESOL) che rappresenta la più prestigiosa gamma di test e certificazioni di lingua inglese, riconosciuto e apprezzato da scuole università, enti pubblici e privati nel mondo.

Il corso si propone di preparare gli allievi di sostenere gli esami della Cambridge English (A2).

Data inizio prevista

01/02/2017



<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ANEE83401A
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	4 - Studio assistito di gruppo 4 - Studio assistito individualizzato 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 8 - Laboratori con produzione di lavori individuali 4 - Educazione fra pari
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L2 - laboratorio di inglese con madrelingua (certificazione Cambridge KET)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Innovazione didattica e digitale**

**Titolo: Laboratorio di robotica e coding**



## Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio di robotica e coding
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le attività di coding sono efficaci per sviluppare il pensiero computazionale, ovvero potenziare la disposizione a pensare in maniera algoritmica, a trovare soluzioni e svilupparle.</p> <p>Lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding, non necessariamente legato alla tecnologia, ma da esso efficacemente supportato, sarà reso fattibile mediante l'utilizzo di strumenti interattivi e di dispositivi di robotica educativa, adatti all'età degli alunni.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e risolvere con fiducia e determinazione situazioni-problema in tutti gli ambiti di contenuto previsti per questo ciclo, legati al concreto o astratte, ma partendo da situazioni reali, mantenendo il controllo critico sia sui processi risolutivi, sia sui risultati, esplorando e provando diverse strade risolutive.</li> <li>• Costruire ragionamenti, fondandosi su ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> <li>• Utilizzare strumenti, convenzionali e non, per affrontare una situazione, in particolare strumenti per il disegno tecnico (riga, compasso, squadra) e strumenti di misura (metro, litro, goniometro ecc.).</li> <li>• Comunicare e argomentare procedimenti e soluzioni relative a una situazione, utilizzando diversi registri di rappresentazione semiotica; comprendere, valutare e prendere in considerazione la bontà di argomentazioni legate a scelte o processi risolutivi diversi dai propri.</li> <li>• Manifestare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, alle scienze e alla tecnologia tramite esperienze significative che permettono di intuire come gli strumenti che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'inclusione digitale: uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete e per lo sviluppo dell'innovazione e della creatività' (Agenda Digitale - Competenze digitali di base; PON 'Per la Scuola - competenze e ambienti digitali per l'apprendimento)</li> </ul>



- Elevare il livello delle competenze scientifiche e tecnologiche degli alunni.
- Sviluppare il pensiero computazionale (coding) e, con esso, le competenze logiche e di problem solving, attraverso attività di programmazione in contesti ludici (coerentemente con i contenuti della Legge 13 luglio 2015 n. 107 'La Buona Scuola').
- Sviluppare le competenze linguistiche.
- Utilizzare strategicamente le tecnologie ICT e sfruttare le loro potenzialità e le loro caratteristiche di dinamicità, tracciabilità, reversibilità e visibilità, per andare al cuore degli obiettivi formativi e tendere verso la costruzione di competenze solide.

#### Risultati attesi

- Integrazione vera degli strumenti didattici tradizionali con le tecnologie digitali e sviluppo di strategie metodologiche sempre più inclusive che favoriscano la collaborazione fra pari.
- Potenziamento delle competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche degli alunni e sviluppo delle competenze relazionali, attraverso l'interazione e la relazione con gli altri.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Realizzazione di una didattica più vicina alle esigenze di tutti gli alunni, in particolare di coloro che hanno bisogni educativi speciali (BES).
- Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea.

Attività in laboratorio con supporto di LIM, laboratorio mobile e robottini (Dash and Dot; We-do 2.0)

- Attività di coding
- Programmazione di robot sulla base di contesti pensati e organizzati dai gruppi di alunni durante le attività di laboratorio.
- Realizzazione di percorsi, mappe, schemi, modelli
- Invenzione e narrazione di storie (story-telling)
- Rappresentazione e scrittura di 'codici'
- Lavori di gruppo
- Confronto nel piccolo gruppo e nel grande gruppo sulle difficoltà incontrate e sulle strategie adottate per superarle.

Valutazione





	<p>La conoscenza di sé, la fiducia nelle proprie capacità e l'assunzione di responsabilità si acquisiscono gradualmente, affrontando compiti che mettono alla prova in modo coinvolgente e giocoso.</p> <p>Queste attività si rivelano utili per osservare, nei vari momenti, ogni alunno e verificare se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valuta le proprie risorse e agisce sulla base di una strategia d'azione;</li> <li>• riesce a monitorare le fasi della propria azione integrando suggerimenti (dell'insegnante o dei compagni) ed errori;</li> <li>• tiene conto del contesto d'azione;</li> <li>• rispetta le regole e i vincoli dati nei diversi momenti di lavoro;</li> <li>• rispetta le esigenze e il lavoro degli altri.</li> </ul> <p>Nel momento della progettazione in gruppo, si osserverà se gli alunni si organizzano in modo ordinato, se condividono le scelte, collaborano e rispettano il lavoro fatto dei compagni.</p> <p>Dal punto di vista disciplinare (matematica-scienze-tecnologia), si osserverà se, di fronte a situazioni problematiche reali, ogni alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procede per prove e tentativi per individuare soluzioni geometriche accettabili;</li> <li>• usa correttamente gli strumenti per misurare distanze e angoli;</li> <li>• si orienta nello spazio;</li> <li>• comunica informazioni relative a situazioni geometriche mediante simboli.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	12/06/2017
<b>Data fine prevista</b>	20/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Innovazione didattica e digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ANEE83401A
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	18 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Laboratori con produzione di lavori individuali 6 - Educazione fra pari



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di robotica e coding**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Italiano e conoscenza di sé: laboratorio di lingua italiana e animazione teatrale**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Italiano e conoscenza di sé: laboratorio di lingua italiana e animazione teatrale



## Descrizione modulo

Il laboratorio di lingua italiana, con attività di lettura animata e di animazione teatrale, oltre ad aiutare gli alunni a colmare alcune lacune e a consolidare/sviluppare il metodo di lavoro, favorisce lo sviluppo della fiducia in sé, promuove l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica e educa i bambini e i ragazzi all'espressione e alla comunicazione attraverso gli strumenti e le tecniche specifiche del linguaggio proprio dell'animazione teatrale.

### Competenze:

- Leggere e comprendere testi di vario tipo.
- Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi.
- Comprendere e utilizzare i linguaggi verbali e non verbali.
- Comunicare idee, sentimenti, esperienze, secondo registri variabili per scopo e per destinatario.
- Saper ascoltare se stessi e gli altri.
- Organizzare informazioni.
- Favorire e rafforzare l'apprendimento cooperativo.
- Acquisire un metodo di studio.
- Promuovere e sviluppare negli alunni la capacità di 'Star bene insieme' a scuola, fuori della scuola e dopo la scuola.

### Obiettivi:

- Recuperare, consolidare e potenziare le competenze e le conoscenze di base in ambito disciplinare.
- Migliorare la comprensione del testo.
- Migliorare l'esposizione orale e scritta.
- Arricchire il bagaglio lessicale.
- Migliorare la capacità di lettura e scrittura.
- Utilizzare diverse tecniche di lettura e promuovere il gusto per la lettura.
- Usare consapevolmente strumenti di consultazione.
- Produrre testi orali e scritti di diverso tipo.
- Usare creativamente il lessico.
- Valorizzare capacità già possedute.
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.
- Rafforzare l'autostima.
- Scoprire le proprie e personalissime capacità creative e comunicative che diventano bagaglio personale di ciascuno
- Praticare esercizi e giochi teatrali per entrare in contatto con gli altri e per migliorare le capacità di ascoltare e sentire gli altri.
- Aumentare la tolleranza, il rispetto e la comprensione tra i membri del gruppo
- Aiutare la conoscenza di se stessi, la valutazione delle proprie potenzialità e dei



	<p>propri limiti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le abilità sociali, fisiche e verbali</li> <li>• Favorire la spontaneità, l'uso dell'immaginazione e la capacità di giocare</li> <li>• Promuovere l'abitudine a frequentare la Biblioteca Comunale.</li> </ul> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di lettura e comprensione dei testi</li> <li>• Rielaborazione orale e scritta di testi</li> <li>• Scrittura e ortografia</li> <li>• Grammatica e arricchimento lessicale</li> <li>• Lettura animata</li> <li>• Produzione di testi in forma collaborativa: scrittura creativa, story-telling</li> <li>• Attività in biblioteca (comunale)</li> <li>• Giochi di animazione teatrale</li> <li>• Trasformazione di testi in copioni</li> <li>• Sceneggiatura</li> <li>• Scenografia</li> <li>• Preparazione di uno spettacolo.</li> </ul> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Lavori individuali.</li> <li>• Studio guidato.</li> <li>• Laboratorio didattico</li> <li>• Apprendimento individualizzato.</li> <li>• Rendere partecipi e valorizzare in base alle proprie capacità, gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES).</li> <li>• Controllo sistematico dei lavori svolti e incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo.</li> </ul> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Osservazione e registrazione in itinere dei comportamenti e degli apprendimenti in relazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione, tempi di attenzione, proprietà e ricchezza lessicale, efficacia comunicativa;</li> <li>• correttezza, velocità, espressività e livelli di comprensione nella lettura;</li> <li>• autonomia, autocorrezione, tempi e modalità di stesura, coesione e coerenza, efficacia comunicativa, correttezza ortografica e ricchezza lessicale nella produzione scritta;</li> <li>• autonomia, uso e rispetto delle strutture ortografiche e morfosintattiche.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	04/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ANEE83401A
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	5 - Studio assistito di gruppo 5 - Studio assistito individualizzato 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Laboratori con produzione di lavori individuali 5 - Educazione fra pari
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Italiano e conoscenza di sé: laboratorio di lingua italiana e animazione teatrale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: 'Fare' Matematica: esperienze in laboratorio**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	'Fare' Matematica: esperienze in laboratorio
----------------------	--



## Descrizione modulo

Uno degli scopi dell'educazione matematica nella scuola è fare in modo che gli alunni possano costruire e mantenere un'immagine positiva della matematica stessa, senza dimenticare che l'apprendimento è un fatto sociale, influenzato dalle relazioni e dall'affettività. Occorre sollecitare la creatività e l'immaginazione degli alunni, evitando di fissare modelli rigidi dei concetti, pertanto, l'approccio metodologico che s'intende adottare si basa sulla creazione di situazioni problematiche che stimolano la ricerca di soluzioni, frutto dell'intuizione e del ragionamento individuale e della discussione nel piccolo e nel grande gruppo, per passare, in un secondo momento alla formalizzazione delle abilità conquistate e quindi all'esercitazione individuale.

Saranno svolte esperienze laboratoriali, durante le quali gli alunni saranno protagonisti nella costruzione sia degli oggetti sia delle conoscenze.

### Obiettivi:

- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.
- Partecipare attivamente alla costruzione del sapere.
- Superare le difficoltà in matematica e sviluppare i processi di modellizzazione e rappresentazione.
- Migliorare le competenze concettuali, algoritmiche, strategiche e comunicative.
- Affrontare l'errore non in forma negativa e frustrante, ma come stimolo per rivedere e riprogettare quello che si sta facendo.
- Acquisire la capacità di matematizzare la realtà: affrontare situazioni problematiche legate alla vita reale usando strumenti matematici.
- Migliorare la capacità di ascoltare e valutare criticamente gli argomenti e le ragioni dei compagni.
- Accrescere la capacità di sostenere le proprie opinioni e migliorare la collaborazione.
- Sviluppare, attraverso la matematica, il senso critico stimolando le attitudini induttive e deduttive.
- Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti (abilità meta cognitive) e sviluppare una maggiore autonomia (imparare a imparare).

### Contenuti

(che abbiano un forte legame con la realtà,



da organizzare, nello specifico, in base alle necessità degli alunni e in accordo con gli insegnanti curricolari,)

I misconcetti che condizionano l'apprendimento.

Le operazioni: aspetti concettuali e didattici. Laboratorio di problemi legati a situazioni reali.

La Matematica e le tecnologie.

Il pensiero combinatorio e il calcolo delle probabilità che toccano da vicino anche il cittadino comune, il quale viene sempre più messo a confronto con i risultati di indagini demoscopiche, di previsioni e di proiezioni, che non sempre sa interpretare in modo corretto.

Lo sviluppo del pensiero logico.

Attività:

- Laboratorio di problemi (situazioni autentiche progettate sulla base delle esperienze dei ragazzi e vicine alla realtà da loro vissuta): misure, rapporti e proporzioni ... in cucina; trasformazioni geometriche nella realtà e nell'arte; giochi e problemi di logica; giochi e problemi per educare al pensiero probabilistico...
- Costruzione di rompicapo e giochi problematici.
- Costruzioni geometriche tridimensionali e bidimensionali.

Metodologia

Gli allievi in questo ambiente e/o momento didattico sono i veri protagonisti; saranno guidati nel passaggio dalla fase teorica alla progettazione, quindi saranno invitati a prendere decisioni e iniziative. Operando in piccoli gruppi decideranno cosa e come fare; sarà loro affidata la responsabilità della progettazione, della realizzazione e della dimostrazione del lavoro realizzato. Gli insegnanti avviano il dibattito teorico, producono il bisogno di una realizzazione pratica; vigilano durante le attività di gruppo e intervengono quando è necessario stimolare la discussione e invitare gli allievi a riflettere in modo matematico; annotano osservazioni ed effettuano registrazioni durante le attività; dirigono il dibattito che consegue alla presentazione del lavoro finale.

La metodologia è legata alle attività ludiche, alle pratiche laboratoriali e ai lavori in piccoli gruppi

Le attività ludiche costituiscono una formidabile strategia didattica per suscitare l'interesse e la motivazione a tutti i livelli



scolastici e un ottimo mediatore e produttore di conoscenze. Il gioco pone di fronte a situazioni che obbligano a prendere decisioni, ad organizzare e riorganizzare continuamente le informazioni di cui si dispone, quindi si tratta di una vera "palestra" di problem solving. Attraverso la pratica laboratoriale gli allievi diventano protagonisti nella costruzione sia degli oggetti che delle conoscenze: il laboratorio è un 'ambiente' dove si lavora concretamente, si prendono decisioni e iniziative; nel laboratorio è viva la tensione verso l'ideazione e la progettazione e l'allievo è sollecitato ad essere propositore attivo. In questo modo scatta necessariamente la devoluzione: l'insegnante svolge una funzione di stimolo e affida la responsabilità della costruzione del traguardo cognitivo all'allievo che, accettando la proposta, mette in gioco la sua volontà e la sua determinazione. Il lavoro cooperativo crea occasioni di confronto, collaborazione, comunicazione e sostegno reciproco nella revisione dei percorsi che non hanno portato al raggiungimento degli obiettivi prefissati. La possibilità di discutere opinioni differenti, di condividere il processo decisionale e di confrontare le proprie idee con quelle dei compagni, sia nel piccolo gruppo che nel gruppo classe, porta ad un maggiore livello di comprensione. La comunicazione svolge un ruolo fondamentale come discussione, scambio e dibattito tra alunni per favorire l'apprendimento: 'chi spiega impara a mettere bene i pensieri'; essa stessa è uno degli obiettivi da raggiungere. Gli spazi saranno organizzati in modo flessibile e funzionale alle attività proposte.

#### Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze matematiche.
- Sviluppo di interesse e motivazione nei confronti degli apprendimenti matematici.
- Acquisizione della capacità di affrontare situazioni problematiche legate alla vita reale.
- Sviluppo della capacità di collaborare nella risoluzione di situazioni problematiche, sostenendo le proprie ragioni e tenendo conto del punto di vista degli altri.
- Acquisizione di una maggiore capacità di sostenere le proprie opinioni
- Miglioramento della comunicazione in matematica.





- Superamento degli stereotipi.
- Partecipazione attiva alla costruzione del sapere.
- Miglioramento delle competenze sociali ed emotive.

#### Verifica e valutazione

La conoscenza di sé, la fiducia nelle proprie capacità e l'assunzione di responsabilità si acquisiscono gradualmente, affrontando compiti che mettono alla prova in modo coinvolgente e giocoso. Durante i laboratori si verificherà se ogni alunno:

- valuta le proprie risorse e agisce sulla base di una strategia d'azione;
- riesce a monitorare le fasi della propria azione integrando suggerimenti (dell'insegnante o dei compagni) ed errori;
- tiene conto del contesto d'azione;
- rispetta le regole e i vincoli dati nei diversi momenti di lavoro;
- rispetta le esigenze e il lavoro degli altri.

Nel momento della progettazione in gruppo, si osserverà se gli alunni si organizzano in modo ordinato, se condividono le scelte, collaborano e rispettano il lavoro fatto dei compagni.

Dal punto di vista disciplinare, si osserverà se, di fronte a situazioni problematiche reali, ogni alunno:

- identifica i problemi da risolvere e le informazioni a disposizione;
- ipotizza diverse soluzioni;
- anticipa e realizza autonomamente i percorsi risolutivi;
- procede per prove e tentativi per individuare soluzioni accettabili ;
- tiene sotto controllo e corregge le proprie azioni;
- mobilita le proprie risorse in funzione dei problemi da affrontare;
- tiene conto delle risorse a disposizione e dei vincoli del contesto;
- interagisce in modo costruttivo nel lavoro in coppie o in gruppo.
- usa correttamente gli strumenti matematici;
- usa un linguaggio matematicamente corretto.

<b>Data inizio prevista</b>	11/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	27/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ANMM834019



<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	5 - Studio assistito di gruppo 5 - Studio assistito individualizzato 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Laboratori con produzione di lavori individuali 5 - Educazione fra pari
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'Fare' Matematica: esperienze in laboratorio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 19152)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 35.574,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	6629/a15e
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	05/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	6630/A15d
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/09/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	14/11/2016 11:24:14

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>A scuola di ... pallavolo</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Una racchetta tra i libri</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>'Sintonia di note, di benessere e di felicità' - MUSICA STRUMENTALE: chitarra</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>L2 - laboratorio di inglese con madrelingua (certificazione Cambridge KET)</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Laboratorio di robotica e coding</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Italiano e conoscenza di sé: laboratorio di lingua italiana e animazione teatrale</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>'Fare' Matematica: esperienze in laboratorio</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "NON DISPERDIAMO LE RISORSE DELLA SCUOLA"</b>	<b>€ 35.574,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 35.574,00</b>	<b>€ 40.000,00</b>