

# Piano di Miglioramento (PDM)

dell'istituzione scolastica ANIC834008

IC CORINALDO

Indice

Sommario

- **1. Obiettivi di processo**
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**
- **3. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**
  - Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### **Priorità 1**

Realizzazione per gli studenti di prove autentiche e di rubriche di valutazione utili alla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Traguardi

- **1A** Almeno il 50% dei consigli di classe di Scuola Primaria e Secondaria deve, entro 2 anni, definire prove autentiche ed utilizzare rubriche di valutazione
- **1B** Mantenimento dei risultati della prova standardizzata nazionale di MATEMATICA (classe 3<sup>^</sup> secondaria 1° grado)

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali
- 2 Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.
- 3 Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES
- 4 Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattico e strumentale.
- 5 Realizzazione di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele per più discipline.
- 6 Prosecuzione di corsi di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento
- 7 Utilizzo di metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali
- 8 Utilizzo effettivo in classe di strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

## **Priorità 2**

Introduzione di metodologie didattiche e di nuovi ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo e la valutazione di tutte le competenze.

### Traguardi

- **2A** Almeno il 50% dei consigli di classe di scuola Primaria e Secondaria deve, entro 2 anni, applicare in classe modalità collaborative di apprendimento.

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali
- 2 Individuare e utilizzare indicatori e rubriche di valutazione per la valutazione delle competenze chiave.
- 3 Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES
- 4 Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattica e strumentale.
- 5 Realizzare prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele per più discipline.
- 6 Realizzare corsi di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento
- 7 Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza fra le classi di scuola Primaria
- 8 Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza fra le classi di scuola Secondaria
- 9 Utilizzare metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali
- 10 Utilizzare effettivamente in classe strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

## **1.2 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza**

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali

#### **Risultati attesi**

Al termine del biennio si attende un incremento del numero di alunni individuati come BES sia all'interno della scuola dell'infanzia sia all'interno della scuola Primaria

**Indicatori di monitoraggio:** Numero di PDP predisposti

**Modalità di rilevazione:** Monitoraggio del numero di PDP predisposti e confronto annuale

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.

#### **Risultati attesi**

La totalità dei consigli di classe entro due anni dovrà utilizzare rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

#### **Indicatori di monitoraggio**

Entro due anni un consiglio di classe per ogni plesso di scuola secondaria dovrà sperimentare l'utilizzo di una rubrica di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza-

#### **Modalità di rilevazione**

Verbali e documentazione del Consiglio di classe; schede di monitoraggio; produzione di prove autentiche; relazione e schede di descrizione delle attività effettuate; questionari di monitoraggio per docenti.

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES

#### **Risultati attesi**

La totalità dei consigli entro due anni dovrà monitorare l'applicazione delle modalità di valutazione degli alunni BES

#### **Indicatori di monitoraggio**

I consigli di classe entro due anni condivideranno i criteri e le modalità di valutazione degli alunni BES, utilizzando le risorse dell'organico potenziato

### Modalità di rilevazione

Verbali e documentazione del Consiglio di classe, raccolta di prove strutturate da socializzare e condividere nei diversi ordini di scuola

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattica e strumentale.

### Risultati attesi

Entro due anni almeno il 40% del personale docente dovrà avere assunto incarichi organizzativi (fiduciario di plesso, componente dello staff presidenziale...) e didattici (referente progetto, coordinatore di classe o di dipartimento...)

### Indicatori di monitoraggio

Numero di incarichi interni affidati; valutazione soddisfacente dell'attività svolta per almeno il 70% del personale

### Modalità di rilevazione

Aggiornamento dell'organigramma e dell'affidamento degli incarichi. Individuazione precisa delle responsabilità connesse con l'incarico affidato. Questionari di valutazione personale dell'attività svolta.

---

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Realizzazione di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele per più discipline.

### Risultati attesi

La totalità dei consigli di classe entro due anni dovrà realizzare prove strutturate per la verifica dei livelli di partenza; entro tre anni il 50% dei consigli di classe dovrà effettuare anche prove strutturate intermedie per classi parallele.

### Indicatori di monitoraggio

Il monitoraggio si attende che entro due anni almeno il 50% dei consigli di classe effettui prove strutturate iniziali o intermedie per classi parallele.

### Modalità di rilevazione

Redazione di prove strutturate per classi parallele durante le riunioni di dipartimento, consigli di classe e riunioni progettuali gratificate con il FIS o il bonus "premiale"

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Prosecuzione di un corso di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento

### Risultati attesi

Presenza, entro il biennio di riferimento, dell'intero personale all'attività formativa progettata.

### Indicatori di monitoraggio

Nell'ambito di un sistema di crediti formativi adottato dall'istituzione scolastica si dovrà rilevare la presenza di almeno il 50% del personale all'attività formativa progettata entro l'anno scolastico in corso.

### Modalità di rilevazione

Verifica delle presenze nell'attività formativa svolta; questionari di soddisfazione e verifica presenze sull'attività formativa connessa

## **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Utilizzo di metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali

### Risultati attesi

Diminuzione in due anni (stima reale dei docenti) delle ore di didattica nei confronti degli alunni BES effettuata fuori dalla classe.

### Indicatori di monitoraggio

Numero di ore di didattica in classe degli insegnanti di sostegno e del personale docente in compresenza; numero di ore di didattica fuori dalla classe degli insegnanti di sostegno e del personale docente in compresenza.

### Modalità di rilevazione

Rilievo del numero di ore in classe/fuori dalla classe stimato nella programmazione iniziale e nella programmazione consuntiva delle singole discipline

## **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Utilizzo effettivo in classe di strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

La totalità dei consigli di classe entro due anni dovrà utilizzare effettivamente in classe, come metodologia preferenziale, le metodologie di apprendimento cooperativo.

### Indicatori di monitoraggio

Entro due anni un consiglio di classe per ogni plesso di scuola secondaria dovrà adottare tale metodologia in maniera preferenziale.

### Modalità di rilevazione

Verbali e documentazione del Consiglio di classe; schede di monitoraggio; questionari di soddisfazione e verifica presenze sull'attività formativa connessa; produzione di prove autentiche; relazione e schede di descrizione delle attività effettuata.

## **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**

### **Obiettivo di processo**

Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali.

#### Azione prevista

Compilazione scheda di osservazione per individuazione di alunni BES in classe 1<sup>^</sup> di scuola Primaria ed in classe 1<sup>^</sup> di scuola secondaria di 1° grado.

### **Obiettivo di processo**

Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali

#### Azione prevista

Compilazione di schede di osservazione alla fine dell'anno scolastico per alunni di scuola dell'infanzia di 3, 4 e 5 anni.

### **Obiettivo di processo**

Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.

#### Azione prevista

Istituzione di un consiglio di classe sperimentale per ogni plesso che sperimenti una rubrica di valutazione sulle competenze chiave e di cittadinanza.

### **Obiettivo di processo**

Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES

#### Azione prevista

Integrazione delle risorse dell'Organico dell'Autonomia nelle realtà scolastiche in cui sono presenti alunni con BES

Criticità nei confronti delle nuove pratiche inclusive

### **Obiettivo di processo**

Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattica e strumentale.

#### Azione prevista

Allargamento delle figure responsabili delle attività didattiche della scuola

### **Obiettivo di processo**

Realizzazione di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele a partire da più discipline.

#### **Azione prevista**

Istituzione di un lavoro dipartimentale dedicato appositamente alla redazione di prove strutturate comuni per classi parallele nella scuola secondaria di 1° grado

### **Obiettivo di processo**

Prosecuzione di corsi di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento

#### **Azione prevista**

Corsi di formazione sulle tematiche relative alle strategie didattiche

### **Obiettivo di processo**

Utilizzo di metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali

#### **Azione prevista**

Miglioramento dell'intervento didattico in classe, da parte di TUTTI i docenti, nei confronti degli alunni BES

### **Obiettivo di processo**

Utilizzo effettivo in classe di strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

#### **Azione prevista**

Istituzione di consigli di classe (almeno uno per ogni plesso) che adottano in maniera formalizzata l'apprendimento cooperativo come metodologia di lavoro preferenziale



### **3. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

#### **3.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

##### **Priorità 1A**

Esiti Competenze chiave e di cittadinanza

##### Indicatori scelti

prove autentiche e di rubriche di valutazione prodotte e codificate dai consigli di classe dell'istituto comprensivo

##### Risultati attesi

Almeno un consiglio di classe di Scuola Primaria e Secondaria di ciascun plesso dell'Istituto comprensivo deve, all'interno dell'anno scolastico, aver definito prove autentiche ed utilizzato rubriche di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

##### **Priorità 1B**

Esiti: Risultati nelle prove standardizzate

##### Indicatori scelti

Risultati prove INVALSI (Matematica 3° classe scuola secondaria) in confronto ai due anni scolastici precedenti

Risultati attesi: Miglioramento dei punteggi ottenuti nelle prove standardizzate

##### **Priorità 2A**

Esiti: Competenze chiave e di cittadinanza

##### Indicatori scelti

Al termine del primo anno del Triennio almeno un consiglio di classe per ogni plesso di scuola Primaria e Secondaria deve aver applicato in classe modalità collaborative di apprendimento.

##### Risultati attesi

Al termine del primo anno del Triennio almeno un consiglio di classe per ogni plesso di scuola Primaria e Secondaria deve aver applicato in classe modalità collaborative di apprendimento.