

Area didattica e BES

Piano annuale per l'inclusione IC Corinaldo (comma 181, Legge 107/2015)

Il nostro Istituto, applicando le disposizioni normative attuali (C.M. n. 8 del 6 Marzo 2013), ha predisposto il Piano di Inclusione, relativo alla presenza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), comprendente "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse", al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei Consigli di classe o dei teams dei docenti indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Dopo un'attenta analisi e ricognizione dei punti di forza e di criticità, delle risorse professionali disponibili, il nostro Gruppo di lavoro ha redatto il seguente Piano Annuale per l'Inclusione che è stato inviato all'Ufficio IV – Ambito territoriale per la provincia di Ancona nel mese di Giugno 2016, come previsto dalla normativa vigente.

Scuola **ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORINALDO (AN)**

a.s. 2017-2018

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione dei BES presenti: 	n°
<ul style="list-style-type: none"> • disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 	DATI IN AGGIORNAMENTO (A CURA DELLE FUNZIONI STRUMENTALI
<ul style="list-style-type: none"> • minorati vista 	
<ul style="list-style-type: none"> • minorati udito 	
<ul style="list-style-type: none"> • Psicofisici 	
<ul style="list-style-type: none"> • disturbi evolutivi specifici 	
<ul style="list-style-type: none"> - DSA (dislessia – disprassia) 	
<ul style="list-style-type: none"> - ADHD/DOP 	
<ul style="list-style-type: none"> - Borderline cognitivo 	
<ul style="list-style-type: none"> - Altro (disturbi della sfera emozionale) 	
<ul style="list-style-type: none"> • svantaggio (indicare il disagio prevalente) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Socio-economico 	
<ul style="list-style-type: none"> - Linguistico-culturale 	
<ul style="list-style-type: none"> - Disagio comportamentale/relazionale 	
<ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà di linguaggio - Altro (diff. Scrittura, logica, attenzione, comportamento, disturbi di apprendimento, diabete infantile, gravi problemi di salute) 	
<p>Totali</p>	
<p>6,9 % su popolazione scolastica alunni di tutto l'istituto</p>	
<p>N° PEI redatti dai GLHO</p>	
<p>N° di PDP per DSA redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</p>	
<p>N° di PDP per altri BES redatti dai Consigli di classe in presenza di documentazione sanitaria/pedagogica/psicologica</p>	
<p>N° di PDP per altri BES redatti dai Consigli di classe in assenza di documentazione sanitaria/pedagogica/psicologica</p>	

• Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	sì	
AEC (Assistenti educativi culturali)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	sì	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		no
Funzioni strumentali / coordinamento			no
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Due funzioni strumentali BES e almeno un referente Bes in ogni plesso	sì	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Contatti ed incontri con esperti che seguono gli alunni in forma privata.	sì	
Docenti tutor/mentor	L'Istituto è Ente accreditato con l'Università per l'accoglienza dei tirocinanti nei tre ordini di scuola. Alcuni docenti hanno manifestato la disponibilità al tutoraggio per tirocinanti. In mancanza di specifiche indicazioni fornite dall'Ente Universitario l'istituzione scolastica organizzerà a propria discrezione il servizio di tutoraggio	sì	
Mediatore linguistico-culturale:	L'istituzione scolastica si è avvalsa, su richiesta, dell'apporto del mediatore linguistico-culturale per alunni di recente immigrazione	sì	
Altro:	esperti interni ed esterni all'istituzione scolastica (individuati con apposito avviso)	sì	

	per l'insegnamento di italiano L2		
--	-----------------------------------	--	--

• Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì	
	Rapporti con famiglie	sì	
	Tutoraggio alunni		no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì	
	Altro:		
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì	
	Rapporti con famiglie	sì	
	Tutoraggio alunni	sì	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì	
	Altro:		
Altri docenti	Partecipazione a GLH	sì	
	Rapporti con famiglie	sì	
	Tutoraggio alunni		no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì	
	Altro: tutoraggio per alunna diabetica – rapporti con servizio medico diabetologico		

• Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì	
	Altro:		
• Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì	

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì				
	Altro: incontri docenti/famiglie	sì				
<ul style="list-style-type: none"> Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI 	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		no			
	Progetti territoriali integrati		no			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si				
	Rapporti con CTS / CTI	sì				
	Altro:					
<ul style="list-style-type: none"> Rapporti con privato sociale e volontariato 	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
<ul style="list-style-type: none"> Formazione docenti 	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si				
	Didattica interculturale / italiano L2	sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento				x		

degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro: condivisione nella gestione delle attività di inclusione da parte del team docente di classe			x		

* = 0: per niente

1: poco

2: abbastanza

3: molto

4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Al fine di agevolare e dare sistematicità alle procedure volte all'inclusione di tutti i bisogni educativi degli alunni, l'Istituto si impegna ad effettuare le seguenti attività:

- Aggiornamento nella costituzione del GLI (statuto, regolamento, protocollo..).
- Il GLI verrà riunito almeno 5 volte all'anno.
- Organizzazione di n. 3 incontri PEI per gli alunni H: entro fine Novembre, a metà anno ed a fine anno (uno fra questi coinciderà con l'incontro programmato dall'UMEE).
- Condivisione del PAI: il PAI dovrà essere conosciuto da tutti i docenti dell'istituto comprensivo e, a tal fine, esso verrà condiviso all'inizio dell'anno scolastico durante il collegio docenti iniziale. In tal modo i docenti neo-assunti e quelli con contratto a tempo indeterminato o determinato di nuova nomina nella scuola avranno la possibilità immediata di conoscere gli obiettivi del Piano annuale per l'inclusione e di attenersi ad esso.
- Monitoraggio, nell'ambito degli incontri di programmazione e dei Consigli di classe, iniziali ed in itinere, delle situazioni emerse dalle osservazioni degli insegnanti/docenti, anche con l'eventuale coinvolgimento di esperti esterni su richiesta di docenti e famiglie.
- Comunicazione alle famiglie degli alunni in relazione alle osservazioni emerse e condivisione delle linee di intervento nei confronti degli alunni da parte del team docenti.
- Pianificazione di una progettazione inclusiva: ogni scheda progetto (e conseguentemente ogni progetto) dovrà contenere la descrizione del grado di inclusività ed il riferimento agli obiettivi prefissati nel Piano Annuale per l'inclusione dell'anno in corso.
- Pianificazione di un programma di intervento, attraverso la compilazione di P.E.I. - P.D.P. e P.E.P., anche con l'eventuale collaborazione di esperti esterni (UMEE e/o privati) per personalizzare gli apprendimenti. I docenti devono obbligatoriamente consultare la documentazione contenuta nel fascicolo personale degli alunni BES presenti in classe.
- Utilizzo del materiale disponibile nell'Istituto, anche su piattaforme condivise, per predisporre strategie di intervento (biblioteche scolastiche, catalogo sostegno, materiale DSA, materiale multimediale...); aggiornamento di materiali specifici che servono da supporto per le diverse difficoltà; socializzare tra gli ordini di scuola i materiali non-strutturati.
- Adozione di metodologie (ad es. cooperative learning, attività in piccoli gruppi, attività laboratoriali, peer education ecc.) che permettano ai docenti di strutturare attività "mettendosi dal punto di vista di tutti".
- Raccolta dei progetti didattici e delle attività didattiche effettuate nelle classi, socializzandole ai

colleghi, con lo scopo di creare una "banca" di strumenti didattici da utilizzare in analoghe situazioni di difficoltà anche inserendo la documentazione sul sito istituzionale.

- Segnalazione al GLI di eventuali richieste, osservazioni, criticità per migliorare l'inclusività all'interno dell'Istituto da parte di docenti e genitori, anche attraverso la corrispondenza mail del sito istituzionale.
- Condivisione, all'interno del GLI e dei consigli di classe/interclasse/intersezione, delle problematiche emerse dalle singole situazioni.
- Attuazione del "Protocollo di accoglienza per alunni stranieri": possibili percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari in lingua L2, anche con ricorso alle risorse di bilancio dell'istituto comprensivo
- Progetto accoglienza per gli alunni che iniziano un nuovo ordine di scuola; in particolare per quanto riguarda infanzia- primaria, rivolgere speciale attenzione all'accoglienza con misure organizzative efficaci: passaggio di informazioni (schede di osservazione, referti screening, risultati grafologa) più efficiente e immediato, gradualità nell'inserimento, valorizzazione della risorsa della compresenza. Per quanto riguarda l'inserimento di alunni stranieri di recente immigrazione esso andrà effettuato secondo le seguenti indicazioni: nella scuola dell'Infanzia e Primaria essi andranno inseriti nella sezione/classe di pari età; alla scuola secondaria di primo grado l'inserimento andrà valutato di caso in caso e preferibilmente esso avverrà nella classe inferiore di età.
- Progetto continuità: nella fase di passaggio tra un ordine di scuola ed il successivo gli insegnanti di sostegno (chi ha lavorato e chi lavorerà con l'alunno) devono confrontarsi per uno scambio di informazioni che favorisca il positivo inserimento dell'alunno nel nuovo ordine di scuola. Se l'insegnante di sostegno si trova ancora a lavorare nell'Istituto Comprensivo di Corinaldo, ha l'impegno di accompagnare l'alunno nel nuovo ordine di scuola entrando in classe (per qualche ora) nel corso delle prime settimane di scuola; tutto ciò va intrapreso in rapporto al grado di disabilità dell'alunno/a coinvolto/a.
- A partire dall'a.s. 2018/2019, al termine dell'anno, i docenti di scuola primaria titolari in classe quinta dovranno compilare una scheda di osservazione utile per il passaggio di informazioni al grado successivo.
- Consegna della documentazione (schede di osservazione e referti degli screening eseguiti ai bambini della scuola dell'infanzia) ai docenti dell'ordine di scuola successivo, all'atto del passaggio dell'alunno dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1 grado. Una copia di tale documentazione entrerà a far parte del curriculum dell'alunno. E' necessaria anche la trasmissione obbligatoria della documentazione alle scuole secondarie di 2° grado scelte dagli alunni BES. Tale trasmissione dovrà essere curata

dalle Funzioni Strumentali BES ed essere effettuata entro il 31 Agosto dell'anno scolastico in corso.

- Progetto di "Educazione al gesto grafico" (con risorse proprie della scuola): in collaborazione di un esperto esterno, destinato alla scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria (classi prime).
- Progetto "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia e delle classi seconde di Scuola primaria; l'istituzione scolastica si impegna ad uniformare gli screening effettuati sui due ordini di scuola, al fine di definire con maggiore decisione l'evoluzione dell'alunno.
- Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.
- Presentazione delle candidature ad avvisi per il finanziamento di progetti a carattere nazionale (MIUR e PON) sulla tematica relativa alla inclusione degli alunni BES, con la previsione di figure aggiuntive a loro supporto.
- Utilizzo dell'organico di potenziamento e delle compresenze (se possibile in base al CCNL) per la sostituzione dei colleghi assenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di informazione-formazione-aggiornamento di insegnanti e genitori

I docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo, nell'ambito dell'obbligo formativo di 20 ore annuali (deliberato nel PTOF 2016/2019), sono obbligati a partecipare ad iniziative di formazione e ad incontri con esperti che riguardano le problematiche BES emerse nella propria classe/sezione.

L'istituzione scolastica, nell'ambito delle proprie risorse di bilancio, si impegna ad organizzare i corsi che soddisfino tale esigenza formativa.

I gruppi di lavoro presenti nel collegio docenti avranno cura di inserire all'interno delle tematiche formative quelle attinenti alle difficoltà e/o disturbi dell'apprendimento (disprassia, discalculia, disgrafia ecc.).

L'istituzione scolastica si impegna a formare e sollecitare i genitori alla condivisione delle problematiche relative all'inclusione attraverso corsi su varie tematiche quali l'uso di strumenti come

PEI, PDP, compiti dell'UMEE con personale esperto, formatore degli stessi insegnanti, con incontri da svolgere all'inizio e durante l'anno scolastico. Sarà importante far conoscere e pubblicizzare l'attivazione di servizi gratuiti per le famiglie, ma finanziati dall'istituto, quali lo "sportello psicologico" per far fronte alle possibili problematiche familiari e nelle classi. Ai fini di un maggior coinvolgimento dei genitori alle problematiche inclusive è la partecipazione al GLI dei genitori con figli BES (1 genitore per ogni ordine scolastico).

Gli insegnanti verranno informati sulle opportunità dei percorsi formativi esistenti sul territorio locale (compresi i CTS) e nazionale, affinché si possa ricevere una specifica formazione ed un continuo aggiornamento sulle tematiche dei bisogni educativi speciali ed in particolare dell'inclusione.

Far conoscere maggiormente ai genitori le problematiche relative alle Difficoltà Specifiche di Apprendimento (D.S.A.) ed all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali in generale.

L'istituto comprensivo di Corinaldo si adopererà per presentare progetti formativi alle varie agenzie ed ai vari enti per ricevere finanziamenti da utilizzare per la formazione ed aggiornamento ed al tempo stesso metterà a disposizione proprie risorse umane ed economiche per sostenere tali spese.

In particolare si farà utilizzo di progetti di screening per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e dei primi anni di scuola primaria, comprendenti anche informativa e formazione ai docenti sull'attività da svolgere e/o svolta (nell'a.s. 2017/2018, come nell'a.s. 2013/2014 e 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 un'attività di screening è stata effettuata presso le scuole dell'infanzia dell'Istituto e nelle classi seconde della Scuola Primaria di Corinaldo).

L'istituto comprensivo di Corinaldo si impegna ad organizzare corsi di formazione per lo sviluppo delle competenze metodologiche e sulla tematica dell'inclusione scolastica, per tutti i propri docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L'istituzione scolastica ha redatto una scheda di osservazione che verrà somministrata obbligatoriamente agli alunni di classe 1^ scuola Primaria e secondaria di 1° grado, finalizzata all'individuazione degli alunni BES. Inoltre la scuola dell'infanzia utilizza una propria scheda di osservazione annuale, che verrà consegnata alle famiglie ed ai docenti dell'ordine di scuola successivo. La valutazione delle attività avverrà secondo i criteri stabiliti nel piano predisposto per ogni alunno (PEI-PDP-PEP) anche utilizzando le strategie individuate dagli esperti durante le attività

di screening o di percorsi terapeutici in atto.

La scuola promuoverà percorsi mirati all'acquisizione delle competenze trasversali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto, le risorse interne che fungono da supporto e sostegno si riferiscono a:

- Docenti di sostegno;
- Docenti interni che svolgono attività di L2;
- Flessibilità e lavori a classi parallele per organizzare lavori a gruppi, a seconda delle esigenze degli alunni;
- Utilizzo delle competenze specifiche dei docenti;
- Utilizzo appropriato delle risorse dell'organico dell'autonomia.

Inoltre, per agevolare l'inclusione degli alunni BES, verranno organizzate attività laboratoriali all'interno della classe ed interventi specifici per classi parallele a piccoli gruppi, **previa disponibilità di ore di compresenza dei docenti.**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto continuerà ad avvalersi del contributo degli operatori UMEE di riferimento richiedendo la garanzia della presenza dei componenti.

In assenza del contributo del Servizio Sanitario Nazionale l'Istituto comprensivo ha definito, con proprie risorse, un progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" le cui finalità sono l'affiancamento degli alunni BES e dei docenti che li accolgono in classe e delle famiglie.

Proseguirà inoltre la collaborazione con i Servizi ospedalieri specializzati esistenti sul territorio, nonché degli esperti all'interno di Centri pedagogici.

E' auspicabile continuare ad avere il coinvolgimento di esperti per i percorsi di screening come già effettuato nelle scuole dell'Infanzia e Primaria.

Si effettueranno collaborazioni in rete con le Amministrazioni comunali e le associazioni del territorio, in continuità con il valido supporto offerto alle nostre Scuole negli ultimi anni che hanno permesso, seppur con risorse limitate, di migliorare l'integrazione scolastica, affiancando gli alunni

con personale qualificato.

L'Istituto ha svolto e continuerà a svolgere percorsi personalizzati di recupero linguistico (L2) anche in rete con alte Istituzioni scolastiche del territorio.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto comprensivo di Corinaldo promuove 7 punti chiave per una didattica inclusiva:

1. Valorizzare la "risorsa" compagni di classe
2. valorizzare le differenze individuali: è necessario essere consapevoli e adattare i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento
3. Potenziare le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali
4. Valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli alunni, sia per quanto riguarda le forme di insegnamento
5. Sviluppare la consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi
6. È centrale sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia e un positivo stile di attribuzione interno negli allievi.
7. In una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento

Ogni team docente obbligatoriamente ed opportunamente formato predisporrà un piano di intervento, condiviso anche dalla famiglia, in cui verranno inseriti obiettivi, indicazioni per metodologie, strategie, percorsi di intervento, utilizzo di mezzi compensativi e dispensativi e modalità di valutazione, relativamente agli alunni con bisogni educativi speciali presenti all'interno delle singole classi e per gli altri alunni della classe.

Le indicazioni conterranno percorsi inclusivi che terranno conto anche del clima della classe e delle metodologie di intervento per affrontare l'inclusione degli alunni adottando un "denominatore

comune”.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il riconoscimento delle attività svolte nell’ambito dei progetti di inclusione sarà applicato allo stesso modo con cui vengono retribuiti i progetti di plesso.

Verranno costantemente richieste all’USP risorse aggiuntive di personale (docenti ed ATA), giustificato anche dalla distribuzione su un vasto territorio dei n. 10 plessi scolastici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Verrà dato largo spazio, all’interno degli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola (da infanzia a primaria, da primaria a secondaria di 1° grado, da secondaria di 1° grado a secondaria di 2° grado), al passaggio delle informazioni, sia verbali sia cartacee, relativamente a tutte le situazioni di BES presenti nelle singole realtà.

Verranno proseguite e potenziate le attività svolte in continuità tra i diversi ordini di scuola al fine di rendere la didattica sempre più curriculare ed inclusiva.

Ogni team docente dovrà prendere atto dei percorsi pianificati e intrapresi, al fine di garantire la continuità sia relazionale sia pedagogico - didattica seguita dall’ordine di scuola precedente.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 28/6/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/6/2018

L'Istituto comprensivo di Corinaldo ha deliberato di fornire ai docenti di scuola dell'infanzia degli strumenti di "osservazione" per gli alunni più piccoli: sono di seguito presentate le schede di osservazione di scuola dell'infanzia.

Scheda di osservazione alunni di 5 anni – Scuola dell'Infanzia

Alunno/a
 nato/a a..... il
 residente a via tel.....
 Frequenza precedente Scuola Infanzia si no
 Denominazione Scuola
 Anni di frequenza

			1^ OSSERVAZIONE			2^ OSSERVAZIONE		
			SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
COMPETENZE TRASVERSALI	RELAZIONE	Partecipa alla vita scolastica e rispetta le regole del vivere comune						
		IDENTITA'	Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni					
	AUTONOMIA	Segue abitualmente le istruzioni e le regole che vengono date						
		Dimostra di avere fiducia in se stesso						
		Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati senza essere continuamente richiamato o sollecitato						
		Ha una buona capacità di cooperare con i compagni						
		Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante						
		Sa chiedere aiuto						
		Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma persiste in questo						
		Ha cura dei materiali usati						

MOTORIE	Cammina alternando braccia e gambe						
	Mantiene l'equilibrio su un piede solo per 10 secondi						
	Corre in modo coordinato						
	Sale le scale a piedi alterni						
	Lancia e riceve una palla con due mani						
	Infila le perle in uno spago						
	Esegue graficamente linee all'interno di percorsi precostituiti						
	Tocca il pollice in sequenza con le dita della stessa mano						
	Ritaglia il contorno di una figura quadrata						
	Allaccia e slaccia la zip						
	Riconosce destra e sinistra su di sé						
	Riconosce le parti del corpo						
	Riesce a disegnare una figura umana in modo particolareggiato						
	Utilizza sempre la stessa mano per scrivere (segnare se dx e sx)						
	Utilizza la stessa mano per eseguire gesti simbolici (ok, viva, ciao)						
	Utilizza lo stesso occhio per guardare attraverso un foro						
	Utilizza lo stesso piede per calciare una palla e salire uno scalino						
	Impugna una matita con presa tridigitale						
	Mantiene una postura (mano polso spalla) corretta per scrivere						
	Esercita una adeguata pressione sul foglio						
Sfrutta adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna							

		Scrive il proprio nome in maniera fluida e rispettando la direzionalità sx –dx sopra-sotto							
LINGUISTICHE		Ascolta e segue la conversazione e le argomentazioni affrontate in modo adeguato rispetto all'età							
		Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa							
		Comprende le istruzioni date a voce							
		Ha una buona capacità di descrivere un episodio a cui ha assistito o preso parte							
		Riesce ad esprimere in modo chiaro i propri pensieri, esigenze, sentimenti							
		Possiede un vocabolario adeguato all'età							
		Sa descrivere una semplice storia rappresentata in vignette							
		Interviene in maniera pertinente							
		Si esprime con una corretta pronuncia dei suoni							
LOGICO MATEMATICHE		Raggruppa e classifica oggetti e materiali secondo criteri diversi							
		Ordina oggetti in base ad un criterio							
		Confronta e valuta quantità							
		Sa operare con quantità (contare, aggiungere, togliere)							
		Riconosce cause ed effetti in alcuni fenomeni ed eventi							
		Riferisce correttamente eventi rispetto a prima- adesso-dopo							
		Riferisce correttamente eventi rispetto a ieri-oggi- domani							
		Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata							
		Coglie i cambiamenti e le trasformazioni dell'ambiente naturale							

Data.....

Le insegnanti

.....
.....

Per presa visione, i genitori

Scheda di osservazione alunni di 4 anni – Scuola dell’Infanzia

Alunno/a

nato/a il

residente a via tel.....

Frequenza precedente Scuola Infanzia si no

Denominazione Scuola

Anni di frequenza

COMPETENZE TRASVERSALI	RELAZIONE		SI	NO	IN PARTE
		Ha un atteggiamento collaborativo nei confronti della scuola			
	IDENTITA'	Si relaziona e confronta con adulti e bambini della scuola			
		Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione			
	AUTONOMIA	Sa collaborare nei lavori e nei giochi di gruppo			
		E' consapevole della propria identità personale			
		Riconosce ed esprime in modo adeguato sentimenti ed emozioni			
		Sa di avere una propria storia personale e familiare			
		Provvede alla pulizia personale			
		E' autonomo nell'uso del bagno			
		E' autonomo a tavola			
		Prende iniziativa nei giochi e nelle attività			
		Porta autonomamente a termine l'attività			
		Riordina i giochi e i materiali			
		M CO		Riesce ad ascoltare	

	LINGUISTICO ESPRESSIVE	Possiede un linguaggio fluido e comprensibile			
		Sa raccontare una breve storia o un vissuto			
		Partecipa alla conversazione di gruppo			
		Partecipa alla creazione di rime e storie			
		Utilizza creativamente i materiali a disposizione			
		Sa rappresentare graficamente la propria famiglia			
	LOGICHE	Raggruppa e forma insieme in base alla forma, colore, dimensione			
		Riproduce immagini rispettando le relazioni spaziali			
	MOTORIE	Sa orientarsi e muoversi nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone			
		Utilizza lo scivolo con disinvoltura			
		Sa eseguire e descrivere verbalmente un percorso			
		Sa ritagliare la carta con le forbici			
		Sa infilare perle			
		Esegue ritmi con le mani			

Data.....

Firma

Le insegnanti

Per presa visione, i genitori:

Scheda di osservazione alunni di 3 anni – Scuola dell’Infanzia

Alunno/a

nato/a a..... il

residente a via tel.....

Frequenza Asilo Nido Comunale Privato

Denominazione Nido

Anni di frequenza

COMPETENZE TRASVERSALI	RELAZIONE		SI	NO	IN PARTE
		Rimane a scuola serenamente			
	IDENTITA'	Ha un rapporto positivo con le insegnanti			
		Si dirige autonomamente verso i giochi			
	AUTONOMIA	Chiede il gioco che desidera senza strapparlo			
		E' capace di fare un gioco collaborativo(costruire insieme agli altri)			
		Riesce a comprendere e a rispettare le regole di un gioco			
		Si lava le mani col sapone e le asciuga			
		Usa autonomamente il bagno			
		Riesce a stare seduto il tempo del pranzo			
		Mangia da solo			
		Assaggia gli alimenti nuovi			
		Usa le posate correttamente			
		Ripone il bavaglino			
		Riordina i giochi			
		Porta a termine un'attività			
		COMPETENZE	Usa in modo autonomo e intenzionale gli strumenti (pennelli, forbici, colori)		

	LOGICO ESPRESSIVE	Riconosce i colori			
		Usa le varie proposte offerte dalle insegnanti (grafiche, musicali, manuali, ecc)			
		Sa rappresentare graficamente il proprio corpo			
		Inizia a fare raggruppamenti			
	LINGUISTICHE	Pronuncia correttamente le parole			
		Sa esprimere correttamente le proprie esigenze			
		E' capace di raccontare una breve storia o esperienza			
	MOTORIE	Esegue semplici percorsi			
		Salta, rotola e si tuffa da una certa altezza su un corpo morbido			
		Esegue la capriola			
		Si arrampica			
		Sta fermo per 10 secondi in piedi, occhi chiusi, braccia avanti			

Data.....

FIRMA Le insegnanti

L'Istituto comprensivo di Corinaldo ha previsto di utilizzare apposite griglie di osservazione, obbligatorie per tutti gli alunni di classe 1[^] di scuola Primaria e di Scuola secondaria, per l'individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

ALUNNO/A: _____ CLASSE: _____

GRIGLIA OSSERVATIVA	Osservazione degli INSEGNANTI
per ALLIEVI CON BES	
Manifesta difficoltà di lettura	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di scrittura	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di calcolo	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle Consegne proposte	2 1 0 9

Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9
Dimostra opposizione ai richiami	2 1 0 9
Ha reazioni aggressive con i compagni	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9

Altro da segnalare (a cura del team/consiglio di classe):

LEGENDA:

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi/occasionali*
- 2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
- 9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

ANNOTAZIONI:

La **griglia 1** va compilata **obbligatoriamente entro il mese di Novembre dell'a.s. di riferimento dal team di classe prima** (SCUOLA PRIMARIA) e dal Consiglio della classe 1[^] (SCUOLA SEC. 1° GRADO) **per tutti gli alunni**, in uno specifico consiglio di classe.

In caso di un numero significativo di elementi 2 l'alunno va dichiarato dal consiglio di classe "Alunno con bisogni educativi speciali".

Nel caso della scuola Primaria, qualora le difficoltà riscontrate dall'alunno non siano state significativamente superate entro la fine del 2° anno, verrà fatta obbligatoria richiesta di valutazione all'UMEE di competenza (con firma dei genitori). Tale richiesta **potrà ovviamente essere fatta, su delibera del consiglio di classe, anche prima del termine del 2° anno di Scuola Primaria.**

La presente scheda, per tutti gli alunni, va allegata al registro dei verbali e inserita come allegato (visibile solo dalla famiglia) nel registro elettronico.

In base alle indicazioni della presente scheda l'alunno/a _____ della classe

_____ è individuato/a come **"alunno con Bisogni educativi speciali (BES)"**

Per esso/a verrà redatto, come da normativa, un **apposito Piano Didattico Personalizzato** (sezione

Modulistica del sito www.istitutocomprensivocorinaldo.it) da sottoporre alla approvazione (firma) della famiglia.

I docenti del team/consiglio di classe

Il dirigente scolastico