

ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO

ITALIANO CLASSE QUINTA

Scuola Primaria

CATEGORIE PER OBIETTIVI:

- 1- Ascolto e parlato**
- 2- Lettura**
- 3- Scrittura**
- 4- Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**

OBIETTIVI SPECIFICI

- 1-a** Assumere un atteggiamento corretto durante l'ascolto
- 1-b** Ascoltare un racconto o un testo e comprenderne il contenuto
- 1-c** Partecipare a scambi comunicativi raccontando esperienze personali
- 1-d** Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
- 1-e** Approfondire la comprensione e l'uso di termini specifici delle discipline di studio
- 1-f** Esporre testi letti o ascoltati e argomenti di studio con proprietà lessicale e organizzazione logica

- 2-a** Leggere in modo chiaro e scorrevole, in relazione al testo e allo scopo
- 2-b** Impiegare tecniche di lettura silenziosa
- 2-c** Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere
- 2-d** Educare alla lettura per appassionarsi ad essa
- 2-e** Comprendere la struttura e il significato essenziale di testi autobiografici, narrativi, descrittivi, informativi, argomentativi e poetici
- 2-f** Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento
- 2-g** Riflettere sui mutamenti della lingua nel tempo

- 3-a** Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza
- 3-b** Produrre testi coerenti sul piano del contenuto e corretti su quello morfologico e sintattico
- 3-c** Scrivere istruzioni per l'uso, ricette, progetti per la realizzazione di attività elencando la successione delle azioni
- 3-d** Produrre testi narrativi, descrittivi, argomentativi, regolativi, poetici
- 3-e** Riferire esperienze sotto forma di cronaca, diario, resoconto, relazioni, scrivere una lettera adeguando le informazioni al destinatario e allo scopo del testo
- 3-f** Prendere appunti, organizzare le informazioni per scopi diversi
- 3-g** Fare un breve riassunto di un racconto letto
- 3-h** Scrivere il finale di una storia incompleta oppure ipotizzarne un altro
- 3-i** Rielaborare un testo modificando il punto di vista oppure la struttura sintattica

- 4-a Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- 4-b Data una frase complessa, individuare soggetto, predicato e i principali complementi indiretti
- 4-c Riconoscere e approfondire gli aspetti morfologici delle diverse parti del discorso
- 4-d Usare correttamente i modi dei verbi (definiti e indefiniti)
- 4-e Distinguere i verbi transitivi e intransitivi, discriminando forma attiva e passiva
- 4-f Riconoscere e usare i principali segni di punteggiatura
- 4-g Possedere competenza ortografica
- 4-h Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base
- 4-i Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura
- 4-j Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole
- 4-k Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio
- 4-l Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

METODOLOGIA

- Predisposizione di un ambiente sereno, stimolante e collaborativo
- *Circle time* e *brain storming*
- Attività di ascolto graduato, attento e selettivo
- Strategie per un ascolto attivo (interruzione, domanda, intervento...)
- Conversazioni e riflessioni guidate relative a brani letti e ascoltati, esperienze vissute, argomenti di studio
- Applicare tecniche di supporto alla comprensione
- Lettura personale e di gruppo
- Attività di biblioteca
- Animazione alla lettura
- Visite guidate alle biblioteche del territorio
- Ideare, pianificare e procedere ad una prima stesura del testo, alla sua revisione e all'autocorrezione.
- Riflettere e discutere su difficoltà ed errori incontrati
- Conversazioni e riflessioni guidate sull'uso della lingua
- Attività ed esercizi di consolidamento ortografico e morfosintattico

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazione e registrazione *in itinere* dei comportamenti e degli apprendimenti in relazione a: partecipazione, tempi di attenzione, proprietà e ricchezza lessicale, efficacia comunicativa.

Osservazione e registrazione *in itinere* degli apprendimenti in relazione a: correttezza, velocità, espressività e livelli di comprensione nella lettura.

Osservazione e registrazione *in itinere* degli apprendimenti in relazione a: autonomia, autocorrezione, tempi e modalità di stesura, coesione e coerenza, efficacia comunicativa, correttezza ortografica e ricchezza lessicale nella produzione scritta.

Osservazione e registrazione *in itinere* degli apprendimenti in relazione a: autonomia, uso e rispetto delle strutture ortografiche e morfosintattiche.