

ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
MATEMATICA CLASSE QUARTA
Scuola Primaria

CATEGORIE PER OBIETTIVI:

- 1- Numeri**
- 2- Spazio e figure**
- 3- Dati e previsioni**
- 4- Relazioni e funzioni**

OBIETTIVI SPECIFICI

- 1-a** Comprendere, confrontare ed ordinare i numeri naturali e decimali
- 1-b** Conoscere, confrontare ed ordinare frazioni
- 1-c** Utilizzare scritte diverse per lo stesso numero
- 1-d** Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali
- 1-e** Acquisire strategie e procedure di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle operazioni

- 2-a** Osservare, riconoscere, denominare, descrivere, costruire le fondamentali figure dello spazio e del piano
- 2-b** Individuare le proprietà di figure geometriche solide e piane
- 2-c** Determinare simmetrie, traslazioni e rotazioni e utilizzare le trasformazioni geometriche per operare sulle figure
- 2-d** Calcolare perimetri e aree delle figure geometriche piane
- 2-e** Determinare volumi in modo intuitivo

- 3-a** Raccogliere e tabulare dati per semplici indagini attraverso varie tipologie di grafico
- 3-b** Leggere grafici e trarne informazioni significative
- 3-c** Usare correttamente il linguaggio della probabilità

- 4-a** Comprendere e rappresentare situazioni problematiche e relative soluzioni attraverso vari tipi di linguaggio e utilizzando diverse strategie
- 4-b** Costruire semplici testi di problemi partendo da situazioni vissute, da rappresentazioni grafiche, da rappresentazioni matematiche
- 4-c** Stabilire, interpretare, rappresentare relazioni con semplici schematizzazioni
- 4-d** Utilizzare il sistema di misurazione convenzionale

METODOLOGIA

La metodologia sarà concreta, vincolata a tempi distesi e al rispetto delle intuizioni e delle argomentazioni dei ragazzi, ponendo attenzione alla trasversalità. Si cercherà di sollecitare la curiosità, la creatività e l'immaginazione, evitando di fissare modelli rigidi, alternando lezioni frontali ad attività laboratoriali per promuovere una "didattica differenziata", attenta ai bisogni di ogni singolo alunno. Le attività offriranno spunti per molteplici rappresentazioni, al fine di evitare la

creazione di stereotipi e misconcetti. Sarà posta attenzione allo sviluppo delle pratiche comunicative e si cercherà di favorire un atteggiamento positivo verso la matematica.

In sintesi:

- 1) coinvolgimento attivo degli alunni
- 2) approccio per problemi, come punto di partenza per motivare l'introduzione di nuovi concetti
- 3) gradualità, senza avere fretta di introdurre conoscenze nuove
- 4) ciclicità o insegnamento a spirale, studiando più volte e ogni volta più ampiamente ogni questione importante

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazione diretta e valutazione del grado di coinvolgimento e di partecipazione durante le attività in relazione agli obiettivi prefissati.

Osservazione e valutazione dei processi risolutivi in situazioni problematiche.

Osservazioni sistematiche durante lo svolgimento dei lavori individuali, nelle esperienze di laboratorio e durante i lavori a coppie e in gruppi per valutare l'autonomia, la disponibilità a collaborare, l'assunzione di responsabilità, l'iniziativa e l'impegno.

Varie tipologie di prove scritte, orali e pratiche in itinere ed al termine:

- test che comprendono diverse tipologie per la valutazione: stimolo chiuso/risposta chiusa (scelta multipla), stimolo aperto/risposta aperta (parlami di...), stimolo chiuso/risposta aperta (spiegare con precisione quello che voglio con linee guida);
- problemi con più strategie risolutive;
- "compiti autentici" aperti a più soluzioni
- prove pratiche

Il documento di valutazione quadrimestrale sarà redatto tenendo conto degli indicatori e dei descrittori presenti nel P.O.F.