

ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO

ITALIANO CLASSE QUARTA

Scuola Primaria

CATEGORIE PER OBIETTIVI:

1- Ascolto e parlato

2- Lettura

3- Scrittura

4- Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua

OBIETTIVI SPECIFICI

- 1-a** Comprendere istruzioni e spiegazioni rispettivamente per eseguire e per recepire contenuti
- 1-b** Prestare attenzione, in una discussione, agli interventi, alle opinioni e alle motivazioni, esprimendo il proprio parere in modo pertinente
- 1-c** Raccontare esperienze personali e vissuti
- 1-d** Esporre chiaramente e correttamente contenuti proposti e argomenti di studio con l'utilizzo di parole ed espressioni adeguate

- 2-a** Comprendere e ricordare testi letti dall'insegnante
- 2-b** Comprendere le diverse tipologie testuali
- 2-c** Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce
- 2-d** Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere
- 2-e** Riconoscere le varie tipologie testuali (descrittive, narrative, espositive, argomentative, poetiche) e distinguere reale e fantastico
- 2-f** Individuare personaggi, luoghi e tempi, gli avvenimenti e le relazioni logiche relative ad un testo
- 2-g** Comprendere questionari e articoli giornalistici, classificati nella loro specificità Individuare opinioni ed informazioni insite in un testo

- 3-a** Raccogliere le idee, organizzarli per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza
- 3-b** Realizzare testi collettivi su esperienze scolastiche e argomenti di studio Produrre testi creativi sulla base di modelli dati(filastrocche, racconti brevi, poesie)
- 3-c** Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi
- 3-d** Scrivere testi descrittivi, passando dalla realtà ai dati sensoriali e spaziali
- 3-e** Scrivere un diario, una lettera, una relazione, un verbale, appunti, opportunamente titolati all'occorrenza
- 3-f** Stendere un questionario per approfondire conoscenze su argomenti specifici e successivamente trarne dati da interpretare e valutare

- 4-a Classificare e riconoscere i nomi
- 4-b Riconoscere e classificare gli aggettivi, le congiunzioni e i principali tratti grammaticali
- 4-c Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche
- 4-d Conoscere e utilizzare correttamente modi e tempi dei verbi
- 4-e Individuare soggetto, predicato e i principali complementi diretti e indiretti
- 4-f Utilizzare in modo corretto i principali segni di punteggiatura
- 4-g Utilizzare costantemente e in modo preciso il dizionario
- 4-h Riconoscere messaggi e schemi della comunicazione
- 4-i Arricchire il patrimonio lessicale
- 4-j Analizzare i principali meccanismi di formazione e di alterazione delle parole, anche con significati inclusi (omonimi, sinonimi)

METODOLOGIA

- Predisposizione di un ambiente sereno, stimolante e collaborativo
- *Circle time* e *brain storming*
- Attività di ascolto graduato, attento e selettivo
- Strategie per un ascolto attivo (interruzione, domanda, intervento...)
- Conversazioni e riflessioni guidate relative a brani letti e ascoltati, esperienze vissute, argomenti di studio
- Applicare tecniche di supporto alla comprensione
- Lettura personale e di gruppo
- Attività di biblioteca
- Animazione alla lettura
- Visite guidate alle biblioteche del territorio
- Ideare, pianificare e procedere ad una prima stesura del testo, alla sua revisione e all'autocorrezione.
- Riflettere e discutere su difficoltà ed errori incontrati
- Conversazioni e riflessioni guidate sull'uso della lingua.
- Attività ed esercizi di consolidamento ortografico e morfosintattico

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazione e registrazione *in itinere* dei comportamenti e degli apprendimenti in relazione a: partecipazione, tempi di attenzione, proprietà e ricchezza lessicale, efficacia comunicativa.

Osservazione e registrazione *in itinere* degli apprendimenti in relazione a: correttezza, velocità, espressività e livelli di comprensione.

Osservazione e registrazione *in itinere* degli apprendimenti in relazione a: autonomia, autocorrezione, tempi e modalità di stesura, coesione e coerenza , efficacia comunicativa, correttezza ortografica e ricchezza lessicale.

Osservazione e registrazione *in itinere* degli apprendimenti in relazione a: autonomia, uso e rispetto delle strutture ortografiche e morfosintattiche.