

# ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO

## MATEMATICA CLASSE TERZA

### Scuola Primaria

#### CATEGORIE PER OBIETTIVI:

- 1- Numeri**
- 2- Spazio e figure**
- 3- Dati e previsioni**
- 4- Relazioni e funzioni**

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- 1-a** Conoscere ed usare i numeri naturali e decimali
- 1-b** Comprendere il significato della scrittura frazionaria
- 1-c** Eseguire le quattro operazioni utilizzando gli opportuni algoritmi
- 1-d** Sviluppare opportune strategie per il calcolo mentale
  
- 2-a** Riconoscere le principali figure geometriche dello spazio e del piano ed analizzarne gli elementi significativi
- 2-b** Progettare e costruire modelli con forme semplici tridimensionali e bidimensionali
- 2-c** Utilizzare trasformazioni geometriche per operare su figure
- 2-d** Intuire il concetto di volume in figure solide
- 2-e** Riconoscere e misurare anche in maniera arbitraria perimetro ed area delle figure piane
  
- 3-a** Raccogliere e classificare dati secondo modalità stabilite
- 3-b** Tabulare i dati raccolti attraverso varie tipologie di grafico
- 3-c** Leggere grafici e trarne informazioni significative
- 3-d** Riconoscere eventi possibili, certi, impossibili
  
- 4-a** Comprendere e rappresentare situazioni problematiche e relative soluzioni attraverso vari tipi di linguaggio e utilizzando diverse strategie
- 4-b** Costruire semplici testi di problemi partendo da situazioni vissute, da rappresentazioni grafiche, da rappresentazioni matematiche
- 4-c** Osservare, descrivere, confrontare e classificare secondo vari criteri
- 4-d** Stabilire, interpretare, rappresentare relazioni con semplici schematizzazioni
- 4-e** Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non

#### METODOLOGIA

La metodologia sarà concreta, vincolata a tempi distesi e al rispetto delle intuizioni e delle argomentazioni dei ragazzi, ponendo attenzione alla trasversalità. Si cercherà di sollecitare la curiosità, la creatività e l'immaginazione, evitando di fissare modelli rigidi, alternando lezioni frontali

ad attività laboratoriali per promuovere una “didattica differenziata”, attenta ai bisogni di ogni singolo alunno. Le attività offriranno spunti per molteplici rappresentazioni, al fine di evitare la creazione di stereotipi e misconcetti. Sarà posta attenzione allo sviluppo delle pratiche comunicative e si cercherà di favorire un atteggiamento positivo verso la matematica.

**In sintesi:**

- 1) coinvolgimento attivo degli alunni
- 2) approccio per problemi, come punto di partenza per motivare l'introduzione di nuovi concetti
- 3) gradualità, senza avere fretta di introdurre conoscenze nuove
- 4) ciclicità o insegnamento a spirale, studiando più volte e ogni volta più ampiamente ogni questione importante

**CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Osservazione diretta e valutazione del grado di coinvolgimento e di partecipazione durante le attività in relazione agli obiettivi prefissati.

Osservazione e valutazione dei processi risolutivi in situazioni problematiche.

Osservazioni sistematiche durante lo svolgimento dei lavori individuali, nelle esperienze di laboratorio e durante i lavori a coppie e in gruppi per valutare l'autonomia, la disponibilità a collaborare, l'assunzione di responsabilità, l'iniziativa e l'impegno.

Varie tipologie di prove scritte, orali e pratiche in itinere ed al termine:

- test che comprendono diverse tipologie per la valutazione: stimolo chiuso/risposta chiusa (scelta multipla), stimolo aperto/risposta aperta (parlami di...), stimolo chiuso/risposta aperta (spiegare con precisione quello che voglio con linee guida);
- problemi con più strategie risolutive;
- “compiti autentici” aperti a più soluzioni
- prove pratiche

Il documento di valutazione quadrimestrale sarà redatto tenendo conto degli indicatori e dei descrittori presenti nel P.O.F.