

ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO

MATEMATICA CLASSE PRIMA

Scuola Primaria

CATEGORIE PER OBIETTIVI:

- 1- Numeri**
- 2- Spazio e figure**
- 3- Dati e previsioni**
- 4- Relazioni e funzioni**

OBIETTIVI SPECIFICI

- 1-a** Conoscere ed usare i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale
- 1-b** Confrontare i numeri e stabilire relazioni d'ordine
- 1-c** Costruire e rappresentare i numeri naturali
- 1-d** Intuire il concetto di fare le parti
- 1-e** Eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando opportune rappresentazioni
- 1-f** Utilizzare semplici strategie per il calcolo mentale

- 2-a** Riconoscere e descrivere le principali relazioni spaziali
- 2-b** Eseguire un semplice percorso seguendo istruzioni o formulandole
- 2-c** Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa
- 2-d** Osservare ed analizzare le proprietà delle principali figure geometriche solide e piane partendo da oggetti concreti
- 2-e** Progettare, costruire e rappresentare graficamente forme tridimensionali e bidimensionali
- 2-f** Riconoscere e rappresentare simmetrie in situazioni di gioco

- 3-a** Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni e dati
- 3-b** Usare correttamente in situazioni di gioco il linguaggio della probabilità

- 4-a** Individuare, proporre, rappresentare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana e le azioni necessarie alla soluzione
- 4-b** Comprendere e rappresentare situazioni problematiche e relative soluzioni attraverso vari tipi di linguaggio e utilizzando diverse strategie
- 4-c** Costruire semplici testi di problemi partendo da situazioni vissute, da rappresentazioni grafiche, da rappresentazioni matematiche
- 4-d** Osservare, descrivere, confrontare e classificare secondo uno o più attributi
- 4-e** Usare quantificatori e connettivi logici
- 4-f** Effettuare misurazioni arbitrarie mediante confronto diretto in situazioni di gioco

METODOLOGIA

La metodologia sarà concreta, vincolata a tempi distesi e al rispetto delle intuizioni e delle argomentazioni dei ragazzi, ponendo attenzione alla trasversalità. Si cercherà di sollecitare la

curiosità, la creatività e l'immaginazione, evitando di fissare modelli rigidi, alternando lezioni frontali ad attività laboratoriali per promuovere una "didattica differenziata", attenta ai bisogni di ogni singolo alunno. Le attività offriranno spunti per molteplici rappresentazioni, al fine di evitare la creazione di stereotipi e misconcetti. Sarà posta attenzione allo sviluppo delle pratiche comunicative e si cercherà di favorire un atteggiamento positivo verso la matematica.

In sintesi:

- 1) coinvolgimento attivo degli alunni
- 2) approccio per problemi, come punto di partenza per motivare l'introduzione di nuovi concetti
- 3) gradualità, senza avere fretta di introdurre conoscenze nuove
- 4) ciclicità o insegnamento a spirale, studiando più volte e ogni volta più ampiamente ogni questione importante

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazione diretta e valutazione del grado di coinvolgimento e di partecipazione durante le attività in relazione agli obiettivi prefissati.

Osservazione e valutazione dei processi risolutivi in situazioni problematiche.

Osservazioni sistematiche durante lo svolgimento dei lavori individuali, nelle esperienze di laboratorio e durante i lavori a coppie e in gruppi per valutare l'autonomia, la disponibilità a collaborare, l'assunzione di responsabilità, l'iniziativa e l'impegno.

Varie tipologie di prove scritte, orali e pratiche in itinere ed al termine:

- test che comprendono diverse tipologie per la valutazione: stimolo chiuso/risposta chiusa (scelta multipla), stimolo aperto/risposta aperta (parlami di...), stimolo chiuso/risposta aperta (spiegare con precisione quello che voglio con linee guida);
- problemi con più strategie risolutive;
- "compiti autentici" aperti a più soluzioni
- prove pratiche

Il documento di valutazione quadrimestrale sarà redatto tenendo conto degli indicatori e dei descrittori presenti nel P.O.F.