Istituto Comprensivo di Corinaldo

Scuola Primaria “A. Fiorini” Castelleone di Suasa

Classe QUARTA- a.s. 2019/2020

L’Unità di Apprendimento costituisce uno degli strumenti della didattica per competenze. Per definizione è interdisciplinare. Chiede agli studenti di agire in autonomia e responsabilità.

Essa prevede sempre compiti reali (o simulati) e relativi prodotti che ogni alunno è chiamato a realizzare, indica le risorse (capacità, conoscenze, abilità) che gli è chiesto di mobilitare per diventare competente. Pertanto in questo periodo di didattica a distanza, conoscendo la storia della classe e le conoscenze, abilità e competenze promosse è stata ideata la seguente UDA:



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITà DI APPRENDIMENTO** | | |
| ***Denominazione*** | Risultato immagini per MANTENIAMO IL CONTATTOcontatto  **DISTANTI MA IN CONTATTO!** | |
| ***Compiti/ prodotti*** | L’unità si compone di diversi compiti da svolgere: gli alunni possono seguire la programmazione inserita nel registro elettronico oppure scegliere di giorno in giorno l’attività da trattare ad eccezione della prima (la lettura di una storia), che va obbligatoriamente svolta all’inizio, poiché fa da sfondo integratore alle altre discipline. Diversi “compiti di realtà” sono interdisciplinari. I temi comuni sono: la montagna e la ricorrenza pasquale.   * **Ricerche con compilazione di schede su**:   - Parco nazionale Gran Sasso e Monti della Laga;  -scheda tassonomica animale tipico del parco con immagine;  -descrizione di una pianta del Parco   * **Realizzazione di un paesaggio di montagna seguendo un modello prestabilito** * **Realizzazione con le pyssla di una figura a tema pasquale**, dopo aver eseguito il “codice” (attività unplugged); * **Realizzazione di un dolce tipico marchigiano** (dopo aver ricavato le “dosi”); * **Scrivere il finale di una favola con animali del bosco** | |
| ***Competenze chiave di*** ***cittadinanza*** | **Comunicare nella madrelingua**: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Leggere, comprendere, interpretare, produrre testi scritti di vario tipo.  **Competenze matematiche- scientifiche e tecnologiche:** acquisire la capacità e la disponibilità a usare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per risolvere problemi.  **Competenza digitale:** utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie per l’attività di studio.  **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo.  **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**: dimostrare originalità e intraprendenza, progettare e agire in modo autonomo e responsabile  **Consapevolezza ed espressione culturale:** utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre materiali e oggetti. | |
| ***Competenze***  ***Disciplinari*** | | **Italiano, Matematica, Geografia, Scienze/tecnologia, Storia, Arte e Immagine, Inglese, Religione/Alternativa alla religione cattolica** |
| **Abilità / Conoscenze:**  **Religione:**   * Conoscere l’evento della Passione di Cristo   **Italiano**   * Estrapolare dal testo scritto le informazioni su un dato argomento.      * Rielaborare testi manipolandoli e completandoli.   **Arte e immagine**   * Saper utilizzare varie tecniche di rappresentazione grafica.   **Inglese:**   * Arricchire il lessico   **Storia**   * Utilizzare fonti iconografiche e scritte per ricavare conoscenze   **Geografia**   * Riconoscere e descrivere elementi naturali e antropici che caratterizza il territorio italiano. * Conoscere le caratteristiche e terminologia specifica riguardo l’ambiente montagna   **Scienze**   * Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali   **Tecnologia**   * Utilizzare le conoscenze acquisite riguardo attività unplugged e la scrittura su word * Cercare, selezionare, salvare da internet notizie e documenti   **Matematica**   * Operare con numeri naturali, frazioni e numeri decimali * Conoscere il diagramma a blocchi * Saper risolvere problemi, distinguendo i dati necessari | | **Obiettivi di apprendimento**  **Religione**   * Conoscere l’evento del velo della Veronica . * Comprendere il testo, analizzare correttamente il dipinto proposto e rispondere alle domande relative al dipinto e al mistero del velo della Veronica.   **Italiano**   * Comprendere il testo e le informazioni essenziali. * Rispondere coerentemente a domande che riguardano un testo: le risposte devono contenere le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. * Completare un testo scrivendo il finale   **Arte e immagine**   * Riprodurre un disegno sull’ambiente montagna   **Inglese**   * Easter time:individuare i termini legati a questa festività   **Storia**   * Il legno: risorsa per le navi Fenicie   **Geografia**   * Orientarsi sulla cartina fisica/politica dell’Italia; * Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi di montagna italiani (Alpi e Appennini), individuando le analogie e le differenze e il valore ambientale e culturale; * Conoscere il “Parco naturale Gran Sasso e Monti della Laga” (storia, caratteristiche, flora, fauna…)   **Scienze**   * Conoscere le caratteristiche della pianta “Cedro del Libano”, conosciuto come l’albero dei giusti; * Conoscere l’Orso Marsicano presente nel Parco nazionale del Gran Sasso   **Tecnologia**   * Attività unplugged “Segui il codice” * ricerche su siti web * restituzione elaborati con il programma word (per alunni in possesso del pc)   **Matematica**   * Ricavare le “dosi” degli ingredienti utilizzando le frazioni per realizzare un dolce * Scrivere la “programmazione” ( le istruzioni in sequenza) usando il diagramma a blocchi * Compito di realtà “gita scolastica” |
| ***Utenti destinatari*** | 15 alunni di classe quarta - Scuola Primaria “Fiorini” di Castelleone di Suasa | |
| ***Prerequisiti/***  ***Esperienze maturate*** | * Saper leggere e comprendere un testo; * Cogliere le informazioni più importanti, capirne il significato e trascriverle; * Saper esprimere la propria opinione. * Saper riconoscere elementi naturali e antropici; * Eseguire ricerche tramite pc, libri, riviste, * Saper svolgere lavori individuali * Saper utilizzare coordinate su un reticolo/griglia * Saper utilizzare il materiale “pyssla” | |
| ***Fase di applicazione*** | Dal 30 marzo al 09 Aprile 2020 (termine ultimo per restituire gli elaborati/prodotti) | |
| ***Tempi*** | I tempi sono flessibili, gestiti dagli alunni stessi: viene suggerito da parte delle insegnanti un impegno giornaliero di 2 ore e una calendarizzazione delle attività che verranno inserite sul registro elettronico, ma l’ alunno è libero di non seguire l’ordine giornaliero ad eccezione della prima attività. | |
| ***Attività*** | **Religione:**   * Analizzare il dipinto di Mattia Prete e rispondere alle domande relative al dipinto e al mistero del velo della Veronica   **Italiano:**   * Lettura della storia/leggenda “**Il velo della Veronica”** (per gli alunni di “alternativa alla religione cattolica” verrà proposta “**La leggenda del coniglio pasquale**”) e verifica comprensione della storia attraverso risposte a domande aperte sul testo; * Scrivere il finale di una favola   **Storia**   * Compilare la scheda sull’importanza del legno da “Cedro del Libano” e su come venivano costruite le navi dai Fenici   **Inglese**   * Scheda predisposta dall’insegnante per conoscere i termini tipici della Pasqua;   **Arte e Immagine**   * Completare un disegno di un paesaggio di montagna.   **Geografia**   * Individuare su una carta geografica la regione appenninica, la regione Abruzzo e il/ i luoghi riferiti nel testo; * Svolgere ricerca sul “Parco nazionale Gran Sasso e monti della Laga” (libri, riviste, video e siti on line) e scrivere una scheda tecnica con indicatori stabiliti dall’insegnante (possibile svolgerlo su word);   **Scienze**   * Compilare scheda predisposta dall’insegnante su un animale tipico del parco del Gran Sasso (scelta tra tre proposti dall’insegnante) ricercando notizie su libri e siti internet (possibile svolgerlo su word); * Conoscere e descrivere il “Cedro del Libano”, uno degli alberi monumento presenti in Abruzzo e da salvaguardare (educazione alla cittadinanza attiva);   **Tecnologia**   * Eseguire il “codice” per ricavare un’immagine sulla griglia predisposta dall’insegnante (attività unplugged); * Utilizzare il materiale delle pyssla per realizzare l’immagine in 3D (se in possesso dell’alunno)   **Matematica**   * Compito di realtà: preparare un dolce, dopo aver ricavato le dosi degli ingredienti e scritto la “programmazione in sequenza” utilizzando il diagramma a blocchi. | |
| ***Metodologia*** | Lavoro individuale;  Learning by doing;  Compiti di realtà  Laboratorio di tecnologia  Produzioni grafico-pittoriche  Attività di ricerca  Uso di tecnologie  Scrittura creativa | |
| ***Risorse umane*** | Collaborazione se necessaria da parte di adulti di riferimento (familiari, babysitter, fratelli/sorelle più grandi…) | |
| ***Strumenti*** | Dispositivi che si possono collegare ad una rete internet (Computer/tablet/smartphone), libri, riviste, video e siti web, materiali di cancelleria, colori, sussidiario, atlante, schede e allegati da stampare predisposti dalle insegnanti, materiale pyssla | |
| ***Valutazione*** | Nei prodotti verrà valutato l’impegno, la creatività e originalità, la completezza e la correttezza delle informazioni, il rispetto dei tempi.  Inoltre verrà proposta una scheda di autovalutazione che verrà fatta da ogni alunno (vedi di seguito in allegato) | |