****

# **ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO**

**A.S. ……………..**

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO - BES**

Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data e luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VALUTAZIONE SPECIALISTICA (se presente)

Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservati**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | | |
| **VELOCITÀ** | |  Molto lenta   Lenta   Scorrevole   Altro …………………… | | | | |
| **CORRETTEZZA** | |  Adeguata   Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)   Altro …………………… | | | | |
| **COMPRENSIONE** | |  Scarsa   Essenziale   Globale   Completa-analitica   Altro …………………… | | | | |
| **SCRITTURA** | | | | | | |
| **SOTTO DETTATURA** |  Corretta   Poco corretta   Scorretta   Altro …………………… | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | |
|  Fonologici   Non fonologici   Fonetici   Altro …………………… | | | | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | |
|  Spesso | | |  Talvolta | |  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | | | |
|  Spesso | | |  Talvolta | |  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | |
|  Spesso | | |  Talvolta | |  Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | |
|  Adeguata | |  Parziale | | |  Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | |
|  Adeguata | | | |  Parziale |  Non adeguata |
|  | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | |
|  |  Difficoltà nella strutturazione della frase   Difficoltà nel reperimento lessicale   Difficoltà nell’esposizione orale   Altro ………………………………. | | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| Pronuncia difficoltosa   Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base   Difficoltà nella scrittura   Difficoltà acquisizione nuovo lessico   Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale   Notevoli differenze tra produzione scritta e orale   Altro**:** …………………………………………………………………………………….. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | | | |
| **LEGGIBILE** |  Sì |  Poco |  No |
| **TRATTO** |  Marcato |  Lieve |  Nella norma |  |
| **LOGICA E CALCOLO** | | | |
| Difficoltà visuospaziali  (es: quantificazione automatizzata) |  Presente |  Non presente |  |  |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline)  Specificare quali fatti numerici nono sono stati  automatizzati |  Raggiunto |  Parziale |  Non raggiunto |  |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale  Specificare quale algoritmo non è stato raggiunto |  Raggiunto |  Parziale |  Non raggiunto |  |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  Spesso |  Talvolta |  Mai |  |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  Adeguato |  Parziale |  Non adeguato |  |
| Capacità di problem solving |  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |  |
| Comprensione del testo di un problema |  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | |
|  | **Difficoltà nella:**   Memoria di lavoro   Memoria a breve termine   Memoria a lungo termine | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | |
|  |  Ottimale   Nella norma   Discontinua   Selettiva | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | |
|  |  Sì |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | |
|  Motricità fine   Motricità globale   Prassie semplici e complesse |  Sì  No   Sì  No   Sì  No   Altro …………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **DEL COMPORTAMENTO IN CLASSE** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |
| Non esegue le **consegne** che vengono proposte **in classe** |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |
| Manifesta **timidezza** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |

**ALTRE OSSERVAZIONI …………………………………………………………………….**

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**EVIDENZIARE I PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA CHE SI IMPEGNA A SEGUIRE LE SEGUENTI INDICAZIONI**

**Nelle attività di studio l’allievo:**

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

 è seguito a scuola/casa da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale

 è seguito da familiari

 ricorre all’aiuto di compagni

 utilizza un servizio di aiuto compiti

 altro ……………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

 strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

 tecnologia di sintesi vocale

 appunti scritti al pc

 registrazioni digitali

 materiali multimediali (video, simulazioni…)

 testi semplificati e/o ridotti

 fotocopie

 schemi e mappe

 altro ……………………………………………………………………………………………

**3.Strumenti compensativi, misure dispensative e strategie didattiche**

**(TOGLIERE DALLA TABELLA LE VOCI NON NECESSARIE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **codici** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Modificare opportunamente le “prove di ascolto” delle lingue straniere |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

**(TOGLIERE DALLA TABELLA LE VOCI NON NECESSARIE)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

**(ESAMINARE ED LASCIARE SOLO LE INDICAZIONI RITENUTE NECESSARIE)**

 Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

 Predisporre azioni di tutoraggio

 Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …)

 Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)

 Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

 Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

 Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

 Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

 Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”

 Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni

 Altro

**Predisporre una tabella riassuntiva degli obiettivi, delle strategie didattiche e delle valutazioni generali per tutte le discipline**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **o**  **AMBITO DISCIPLINARE** | **OBIETTIVI**  **DISCIPLINARI**  **PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **VALUTAZIONE** |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |

**Predisporre una tabella specifica solo delle discipline che non seguono gli obiettivi, le strategie didattiche e le valutazioni generali.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **o**  **AMBITO DISCIPLINARE** | **OBIETTIVI**  **DISCIPLINARI**  **PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **VALUTAZIONE** |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |

L’andamento scolastico dell’allievo sarà valutato collegialmente almeno una volta per ogni quadrimestre, con la revisore e verifica del PDP.

**Le parti coinvolte (famiglia e docenti) si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI-----------------------------------------------------**

lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**----------------------------------------**