



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO di CORINALDO**

**Via Dante,45 – 60013 CORINALDO (AN)**

**Codice Meccanografico ANIC834008 – Codice Fiscale 92015290429**

**Tel. 071.67161 - Fax 071.7978021 – e-mail: [anic834008@istruzione.it](mailto:anic834008@istruzione.it) - [www.iccorinaldo.edu.it](http://www.iccorinaldo.edu.it)**

# **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)**

**D.D.I.**

**a.s. 2020/2021**

**Elaborato dal Collegio dei Docenti nella  
seduta del 16/10/2020**

**Approvato dal Consiglio di Istituto nella  
seduta del 20/10/2020**



# Indice

1. Premessa.
2. Normativa di riferimento.
3. Tempo per la didattica digitale a distanza.
4. Organizzazione attività.
5. Piattaforme educative.
6. Strumenti.
7. Metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione.
8. Inclusione.
9. Norme di comportamento.
10. Formazione docenti.
11. Spazi di archiviazione.

## 1. Premessa

Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Corinaldo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo di Corinaldo da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento, poiché consentono una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva

Il presente Piano viene redatto sulla base dei criteri contenuti nell'Integrazione dell'Atto di indirizzo per l'annualità **2020-2021** definiti dal Dirigente Scolastico e potrà essere suscettibile di modifiche e adattamenti, motivati da eventuali successive disposizioni normative e da aggiornamenti e/o implementazioni del REGISTRO ELETTRONICO - NUVOLA, della piattaforma GSUITE e del servizio di videoconferenza GOOGLE MEET.

## 2. Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020 n. 39 e tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.
- l'Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi e immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22.

## 3. Le finalità del Piano

Il presente Piano, considerando il contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia, assicura la sostenibilità delle attività proposte, un generale livello di inclusività e ha le seguenti finalità:

- **garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;**

- garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie;
- garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola.

Compito dei docenti è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

I team dei docenti e i consigli di classe, in un'azione fortemente coordinata in tutte le sue fasi, hanno inoltre il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari e i rapporti con l'ambiente extrascolastico, al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento e sviluppare autonomia e responsabilità.

Il Piano scolastico per la DDI intende promuovere:

- L'omogeneità dell'offerta formativa. Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare sia a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
- La realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.
- Il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.
- L'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra le varie componenti della scuola: dirigente, personale amministrativo, docenti e famiglie, docenti e alunni.
- La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni.
- L'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie e nel rispetto delle procedure definite dalla normativa vigente; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie e avuto riguardo alle disposizioni emanate dagli organi competenti di livello superiore.
- Informazione puntuale alle famiglie.
- Rispetto della privacy.

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità e inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

#### **4. Organizzazione attività**

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, che prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, e attività in modalità asincrona, che avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Tra le attività in modalità sincrona rientrano:

- le lezioni in videoconferenza
- le verifiche orali
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio anche in tempo reale tramite altri applicativi scelti dai docenti e comunicati.

Sono da considerarsi attività asincrone:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un *project work*.

Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

#### **4.1 Orario e frequenza delle lezioni**

Durante lo svolgimento del regolare anno scolastico, la DDI verrà erogata nei modi e nei tempi concordati dal docente con gli alunni o le classi interessate, avuto riguardo di mantenere un confronto costante con i rappresentanti dei genitori di classe di interclasse e di sezione.

Nel caso in cui la DDI diventi l'unico strumento di espletamento del servizio scolastico si prevede, entro un'azione fortemente coordinata in tutte le sue fasi tra i docenti di sezione o di classe, quanto segue:

##### **Scuola dell'infanzia**

l'importante è mantenere il contatto con le bambine e i bambini e con le loro famiglie. Le attività saranno accuratamente progettate in relazione al progetto pedagogico e agli spazi e ai materiali domestici; saranno calendarizzate per evitare improvvisazioni e coinvolgere attivamente i bambini.

La modalità di contatto preferibile sarà quella della videoconferenza (Google meet), da utilizzare anche per mantenere il rapporto con gli altri insegnanti. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o brevi file audio

### **Scuola primaria**

Saranno organizzate attività didattiche per tutto il gruppo classe in modalità sincrona, in videoconferenza (Google meet) per almeno 15 ore settimanali dalla classe 2<sup>a</sup> alla classe 5<sup>a</sup> e per almeno 10 ore settimanali per la classe 1<sup>a</sup>.

L'orario settimanale predisposto dagli insegnanti e comunicato alle famiglie, potrà essere organizzato anche in maniera flessibile e potrà prevedere percorsi disciplinari e interdisciplinari; potranno essere previste ulteriori attività in piccolo gruppo e proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

### **Scuola secondaria di I grado**

Saranno organizzate attività didattiche per tutto il gruppo classe in modalità sincrona, in videoconferenza (Google meet) per almeno 15 ore settimanali.

L'orario settimanale predisposto dagli insegnanti e comunicato alle famiglie, potrà essere organizzato anche in maniera flessibile e potrà prevedere percorsi disciplinari e interdisciplinari; potranno essere previste ulteriori attività in piccolo gruppo e proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le attività didattiche online in modalità sincrona occuperanno prevalentemente la fascia mattutina normalmente dedicata alle attività in presenza: dal lunedì al venerdì per la scuola primaria; dal lunedì al sabato per la scuola secondaria di I grado.

Il materiale didattico in formato digitale e i compiti per i giorni seguenti, di norma, saranno inviati entro le ore 14:00, dal lunedì al venerdì (le 12.00 del sabato per la secondaria di I grado), salvo diversi accordi tra gli insegnanti e i gruppi classe e avendo sempre riguardo di coordinarsi con i rappresentanti dei genitori degli organi collegiali di classe e di interclasse.

Le eventuali consegne da parte degli studenti saranno da effettuarsi entro la data e l'orario concordati con il docente.

- La durata ritenuta più idonea per una attività sincrona online è di 45/50 minuti massimo.
- È preferibile generare un unico link per le videoconferenze di ogni classe, così da facilitare la connessione agli studenti.

Durante le attività sincrone, gli alunni sono tenuti alla presenza, al rispetto della puntualità e a mantenere la videocamera accesa (tranne che per questa ultima prescrizione lo spegnimento della videocamera sia dovuto per motivi attinenti il sovraccarico della rete digitale).

Eventuali assenze, che dovranno essere debitamente giustificate, salvo le deroghe consentite dalle norme vigenti, saranno conteggiate nel monte ore complessivo annuo del curriculum dello studente.

Il Consiglio di classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Per attività didattiche in modalità asincrona e la condivisione di materiali legati ad esse, potranno essere utilizzati in modo esclusivo il *registro elettronico Nuvola* e/o la piattaforma *GSuite for Education*.

La scuola si impegna, nel rispetto della normativa in vigore, a tenere aperti uno o più plessi per consentire ai docenti che hanno problemi di connessione nelle loro abitazioni di svolgere le lezioni sincrone con una connessione stabile, utilizzando la connettività della scuola.

#### **4.2 Utilizzo del registro elettronico Nuvola**

Il Registro elettronico NUVOLA, come avviene già per la didattica in presenza, sarà utilizzato per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti, consegna degli elaborati da correggere da parte degli studenti e restituzione degli stessi corretti dal docente di riferimento allo studente interessato), implementato con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari.

In tal modo gli alunni potranno visionare video, ppt, file audio con il download sul proprio device o attraverso links creati dal docente.

Di seguito sono riportate le comuni disposizioni:

1. Ciascun docente è tenuto a compilare regolarmente il registro elettronico NUVOLA apponendo la propria firma in base all'orario settimanale di servizio e secondo l'orario delle lezioni sincrone svolte.

2. Gli allegati inerenti la lezione potranno essere caricati nella sezione "Documenti per classe/materia", se si tratta di materiali rivolti a tutta la classe oppure "Documenti per alunno" se si tratta di materiali rivolti al singolo alunno. Si dovrà tenere conto delle eventuali modifiche che potranno essere apportate al registro elettronico Nuvola, per non creare difficoltà nella visualizzazione dei materiali da parte di alunni e famiglie.

2. Ogni docente, per la propria disciplina, compilerà il registro elettronico alla voce "Argomento Lezione" inserendo il tema trattato e, quando necessario, facendo un breve riferimento ai materiali da consultare: "*vedi documenti classe/materia*" oppure "*vedi documenti alunno*" se si tratta di materiali caricati nel registro elettronico, oppure "*vedi classroom*" se si tratta di materiali caricati in classroom. Alla voce "Compiti assegnati" i docenti riporteranno in sintesi le attività didattiche che gli alunni dovranno svolgere a casa. Tali operazioni andranno effettuate nella fascia oraria dalle ore 08:00 alle ore 14:00.

#### **5. Piattaforme educative**

La scuola, oltre al **registro elettronico Nuvola** utilizza la **piattaforma G-suite for Education** per le attività di DDI.

La *Suite* si compone di diversi applicativi, che, per alcune classi della scuola secondaria di I grado, sono stati utilizzati per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020, e rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play.

La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio .....@iccorinaldo.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata

dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

## 6. Strumenti

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici.

Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia digitale, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD che, come avvenuto durante il lockdown dell'a.s. 2019/2020, saranno assegnati in comodato d'uso gratuito secondo i criteri stabiliti.

Per garantire l'accesso agli strumenti e la piena partecipazione, entro il 15 novembre 2020 l'Istituto provvederà ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti.

## 7. Metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione

La DDI privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti durante le attività di DDI, quando possibile, privilegiano le metodologie didattiche attive.

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate.

In caso di DDI quale unica forma di lezione, gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe.

I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche negli appositi archivi (*repository*) messi a disposizione dalla scuola.

La valutazione delle attività svolte in modalità di Didattica Digitale Integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento e di garantire l'opportuna informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti possono annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dello studente ed è anche responsabilità della

famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno, avrà la facoltà di sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.

## **8. Inclusione**

Gli studenti che presentano riconosciute fragilità nelle condizioni di salute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare (da svolgersi eventualmente anche a distanza, mediante attività sincrone opportunamente programmate) appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni disabili, fatte salve le condizioni di normativa vigente, con l'esclusivo consenso dei docenti interessati e delle famiglie dell'alunno e con la presenza dei collaboratori scolastici, si possono prevedere, anche in caso di chiusura della scuola (lockdown), attività didattiche in presenza (con esclusione del servizio di refezione scolastica), utilizzando i dispositivi di protezione individuale necessari e obbligatori.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

In particolare, i docenti attueranno strategie didattiche inclusive e ambienti di apprendimento/strategie e metodologie, quali:

- generare un clima positivo e promuovere il nuovo contesto classe come spazio virtuale di collaborazione e cooperazione;
- generare un clima accogliente e offrire spazi di ascolto e dialogo;
- variare l'utilizzo dei materiali per promuovere l'adattamento, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento;
- schematizzare e organizzare i contenuti ex ante e realizzare materiale personalizzato;
- promuovere momenti di feedback;
- favorire la partecipazione degli alunni rispettandone i tempi;
- mantenere la comunicazione scuola - famiglia tramite registro elettronico;
- realizzare materiale personalizzato;
- ridurre il materiale di studio ed esercitazioni;
- consentire tempi maggiori per svolgere i compiti e soprattutto dare disponibilità per contatto in videoconferenza per sostenere lo studente;
- favorire la partecipazione dell'alunno rispettandone i tempi e le modalità;
- mantenere una comunicazione costante tra scuola e famiglia.

I docenti di sostegno, in accordo coi docenti curricolari, rimoduleranno le progettazioni didattiche in modo coerente con gli obiettivi definiti nel PEI. Nello specifico, individueranno

i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali ed informali degli apprendimenti, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento – apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

## 9. Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

A tal fine il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

Il Patto educativo di corresponsabilità, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, deve intendersi riferito anche agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

### ▪ Informazione agli alunni

La scuola attua momenti di informazione/formazione per l'uso dei dispositivi e per l'accesso e la fruizione corretta delle piattaforme utilizzate per la DDI e realizza anche, all'interno delle attività rientranti nell'Educazione Civica, specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

### ▪ Gestione della privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. L'Animatore digitale provvede alla creazione di repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico.

### ▪ Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale <https://iccorinaldo.edu.it/>, tramite gli indirizzi e-mail personali e le comunicazioni inserite nel registro elettronico Nuvola.

I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie attraverso i colloqui, che si svolgeranno in presenza oppure online previa prenotazione.

I colloqui generali con i genitori, le riunioni degli Organi Collegiali e altri incontri finalizzati all'organizzazione e alla progettazione delle attività della scuola si svolgeranno in presenza oppure in videoconferenza.

## 10. Formazione docenti

L'Istituto predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività rispondenti alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato incontri di formazione già nei precedenti anni scolastici.

Nel periodo ottobre – dicembre 2020 si svolgerà il corso *“Didattica Digitale Integrata: metodologie e strumenti per l'apprendimento fisico e a distanza”*. Il corso sarà tenuto dai professionisti Il corso sarà tenuto dai professionisti della start-up Talent (We Turtle) <https://www.weturtle.org/index.php>

L'Animatore Digitale ed il Team dell'innovazione (commissione composta dai referenti di plesso) garantiranno il necessario supporto alla realizzazione della DDI e delle attività digitali della scuola, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

L'animatore digitale ha selezionato dei materiali di approfondimento riguardanti GSuite for Education, Apps ed estensioni per i docenti, metodologie innovative di insegnamento disponibili al link [Tutorial e materiali per la DDI](#) e ha creato una classe (GSuite - classroom) che sarà co-gestita insieme ai referenti dei plessi per condividere materiali, informazioni, applicazioni, programmi utili allo svolgimento delle attività didattiche.

## **11. Spazi di archiviazione**

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite G-Suite for education oppure sul registro elettronico Nuvola.

Il server di istituto sarà la repository per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.