



Istituto Comprensivo Corinaldo

Griglia di osservazione delle competenze

Scuola Primaria

Nome alunno/a

Classe:

Nome docente/ consiglio di classe:

Data rilevazione:

(da utilizzare per la sintesi del docente e per la sintesi del consiglio di classe)



Istituto Comprensivo Corinaldo

Competenza D.M. 3/10/2017, n. 742	Indicatori	Descrittori/livelli	Livello
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p><i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p> <p>(Comunicare, comprendere e rappresentare)</p>	<p>Ascolto e Parlato:</p> <p>- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.</p> <p>- Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica, rispettando le convenzioni della comunicazione, con messaggi chiari e pertinenti e il registro adeguato al contesto comunicativo.	<input type="checkbox"/> A
		Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, rispettando le principali convenzioni della comunicazione, con messaggi abbastanza chiari e pertinenti e il registro generalmente adeguato a un contesto comunicativo complesso.	<input type="checkbox"/> B
		Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali, rispettando alcune convenzioni della comunicazione, con messaggi chiari e il registro quasi sempre adeguato al contesto comunicativo semplice.	<input type="checkbox"/> C
		Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo, rispettando alcune convenzioni della comunicazione se opportunamente guidato.	<input type="checkbox"/> D
	<p>Letture:</p> <p>Leggere testi di vario genere continui e non continui, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, individuarne il senso globale e formulare su di essi giudizi personali.</p>	Legge in modo corretto, espressivo e scorrevole testi diversi facenti parte della letteratura per l'infanzia, cogliendo il senso globale, le informazioni principali, le loro relazioni e formula giudizi personali.	<input type="checkbox"/> A
		Legge in modo corretto e scorrevole testi diversi facenti parte della letteratura per l'infanzia, cogliendo il senso globale, le informazioni principali e formula opinioni personali.	<input type="checkbox"/> B
		Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole testi diversi facenti parte della letteratura per l'infanzia, cogliendo il senso globale e prova a formulare opinioni personali.	<input type="checkbox"/> C
		Legge in modo corretto testi diversi facenti parte della letteratura per l'infanzia, cogliendo il senso globale.	<input type="checkbox"/> D
	<p>Scrittura:</p> <p>Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato e</p>	Scrive con una grafia accurata testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e vario, un contenuto originale, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.	<input type="checkbox"/> A
		Scrive con una grafia chiara e ordinata testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico vario e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	<input type="checkbox"/> B
		Scrive con una grafia chiara testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio corretto, osservando correttamente le principali regole sintattiche e grammaticali.	<input type="checkbox"/> C



Istituto Comprensivo Corinaldo

	rielabora testi.	Scrive con grafia chiara semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando alcune regole sintattiche e grammaticali, se opportunamente guidato.	<input type="checkbox"/> D
	Riflessione linguistica: Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Mostra conoscenze sicure, precise, complete e una loro applicazione sicura, autonoma in situazioni diverse.	<input type="checkbox"/> A
		Mostra conoscenze precise, complete e una loro applicazione sicura e corretta in situazioni complesse.	<input type="checkbox"/> B
		Mostra conoscenze complete e una loro applicazione abbastanza sicura e corretta in situazioni semplici.	<input type="checkbox"/> C
		Mostra conoscenze corrette e una loro applicazione corretta, se opportunamente guidato.	<input type="checkbox"/> D
Comunicazione nella lingua straniera <i>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>	LISTENING Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<input type="checkbox"/> A
		Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera	<input type="checkbox"/> B
		Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnate dalla gestualità.	<input type="checkbox"/> C
		Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	<input type="checkbox"/> D
	SPEAKING Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono.	<input type="checkbox"/> A
		Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	<input type="checkbox"/> B
		Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.	<input type="checkbox"/> C
		Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	<input type="checkbox"/> D
	READING Leggere e comprendere brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e	Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni.	<input type="checkbox"/> A
		Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.	<input type="checkbox"/> B
		Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.	<input type="checkbox"/> C



Istituto Comprensivo Corinaldo

	Identificando parole e frasi familiari.	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.	<input type="checkbox"/> D
	WRITING Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<input type="checkbox"/> A
		Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	<input type="checkbox"/> B
		Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	<input type="checkbox"/> C
		Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	<input type="checkbox"/> D
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i> (Risolvere problemi) (Individuare collegamenti e relazioni)	Utilizzare gli algoritmi di calcolo e padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri.	Esegue calcoli mentali e scritti con sicurezza e disinvoltura, applicando diverse strategie. Applica autonomamente procedure e ragionamenti. Analizza criticamente i risultati ottenuti. Riconosce e usa con sicurezza diverse rappresentazioni dei numeri.	<input type="checkbox"/> A
		Esegue calcoli con precisione, ma non sempre applica strategie per ottimizzare le operazioni. Applica procedure e semplici ragionamenti. Non sempre analizza criticamente i risultati ottenuti. Riconosce e usa diverse rappresentazione dei numeri in modo adeguato.	<input type="checkbox"/> B
		Esegue i calcoli, ma non usa strategie per ottimizzare le operazioni. Applica elementari procedure e ragionamenti. Non analizza criticamente i risultati ottenuti. Riconosce e usa diverse rappresentazioni dei numeri in modo abbastanza adeguato.	<input type="checkbox"/> C
		Esegue i calcoli con difficoltà. Applica in modo non autonomo elementari procedure e ragionamenti. Se guidato riconosce e usa diverse rappresentazione dei numeri.	<input type="checkbox"/> D
	Utilizzare le conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi in diversi contesti.	Sa riconoscere e valutare dati e informazioni autonomamente e consapevolmente. Utilizza le sue conoscenze per risolvere problemi, in contesti diversi, in modo personale e originale, mantenendo il controllo sia sui processi, sia sui risultati. È in grado di descrivere il procedimento seguito e di proporre strategie di risoluzione alternative.	<input type="checkbox"/> A
		Sa riconoscere e valutare dati e informazioni autonomamente. Utilizza le sue conoscenze per risolvere problemi, in contesti diversi, in modo abbastanza personale e originale, mantenendo il controllo sia sui processi, sia sui risultati. È generalmente in grado di descrivere il procedimento seguito.	<input type="checkbox"/> B
		Sa riconoscere e valutare dati e informazioni in modo abbastanza autonomo. Utilizza le sue conoscenze per risolvere semplici problemi, in contesti noti; non sempre riesce a mantenere il controllo sui processi e sui risultati.	<input type="checkbox"/> C



Istituto Comprensivo Corinaldo

		Se guidato riconosce e valuta dati e informazioni. Utilizza le sue conoscenze per risolvere semplici problemi, in contesti noti e con il supporto dell'insegnante; ha difficoltà a mantenere il controllo sui processi e sui risultati.	<input type="checkbox"/> D
	Costruire ragionamenti formulando ipotesi	È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	<input type="checkbox"/> A
		È in grado di formulare ipotesi e costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri.	<input type="checkbox"/> B
		È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti.	<input type="checkbox"/> C
		Se opportunamente guidato è in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti.	<input type="checkbox"/> D
	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua autonomamente, in modo preciso e ordinato, i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	<input type="checkbox"/> A
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	<input type="checkbox"/> B
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguato.	<input type="checkbox"/> C
		Solo se guidato, individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi; ha difficoltà nella rappresentazione.	<input type="checkbox"/> D
Competenze digitali <i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>	Ricercare e analizzare informazioni	Sa accedere alle informazioni on line, le sa analizzare e valutare autonomamente in modo critico; le sa selezionare e rielaborare efficacemente.	<input type="checkbox"/> A
		Sa accedere alle informazioni on line, generalmente le sa analizzare e valutare autonomamente in modo critico; le sa selezionare e rielaborare in modo abbastanza efficace.	<input type="checkbox"/> B
		Sa accedere alle informazioni on line; riesce parzialmente a valutarle, selezionarle e rielaborarle.	<input type="checkbox"/> C
		Sa accedere alle informazioni on line e, solo se guidato, le seleziona e le rielabora.	<input type="checkbox"/> D
	(Comunicare)	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Sa creare autonomamente contenuti digitali e multimediali; sa editare contenuti prodotti in prima persona o da altri. Si esprime in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.
	Sa produrre contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, schemi...). Sa editare, rifinire e modificare contenuti che lui o altri hanno prodotto. Sa cosa si intende per copyright.		<input type="checkbox"/> B



Istituto Comprensivo Corinaldo

comprendere e rappresentare		È in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini). È capace di modificare/rielaborare in maniera essenziale quanto prodotto da altri.	<input type="checkbox"/> C	
		Se guidato, produce semplici contenuti digitali (testi, immagini).	<input type="checkbox"/> D	
(Acquisire e interpretare l'informazione)	Sicurezza	Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta autonomamente comportamenti preventivi.	<input type="checkbox"/> A	
		Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e generalmente adotta comportamenti preventivi.	<input type="checkbox"/> B	
		Inizia a conoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino; naviga in rete per la ricerca di informazioni sotto la supervisione di un adulto.	<input type="checkbox"/> C	
		Se guidato, riconosce i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.	<input type="checkbox"/> D	
Imparare a imparare <i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>	Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	È consapevole delle proprie capacità e dei punti deboli e li sa gestire. Usa e applica conoscenze e abilità apprese in vari contesti.	<input type="checkbox"/> A	
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti e generalmente li sa gestire. Usa e applica conoscenze e abilità apprese in contesti noti.	<input type="checkbox"/> B	
		Riconosce parzialmente le proprie capacità e i propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Se guidato, usa e applica conoscenze e abilità apprese in contesti noti.	<input type="checkbox"/> C	
		Se guidato identifica i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli e usa le proprie conoscenze e abilità in contesti noti.	<input type="checkbox"/> D	
	(Imparare a imparare)	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha un metodo di studio personale, efficace e produttivo e utilizza in modo proficuo il tempo a disposizione	<input type="checkbox"/> A
			Ha un metodo di studio autonomo ed efficace e utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	<input type="checkbox"/> B
			Ha un metodo di studio abbastanza autonomo; utilizza in modo non sempre corretto il tempo a disposizione.	<input type="checkbox"/> C
			Ha un metodo di studio ancora dispersivo e incerto e non sempre adeguato.	<input type="checkbox"/> D
Competenze sociali e civiche <i>Ha cura e rispetto di sé,</i>	Interazione nel gruppo e disponibilità al confronto	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo ed è disponibile al confronto.	<input type="checkbox"/> A	
		Interagisce attivamente nel gruppo e generalmente è disponibile al confronto.	<input type="checkbox"/> B	



Istituto Comprensivo Corinaldo

<p><i>degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i></p> <p>(collaborare e partecipare)</p> <p>(agire in modo autonomo e responsabile)</p>		Talvolta ha difficoltà a collaborare nel gruppo e non sempre accetta il punto di vista degli altri.	<input type="checkbox"/> C
		Se sollecitato, inizia a collaborare e ad accettare il punto di vista degli altri.	<input type="checkbox"/> D
	Obblighi scolastici, rispetto delle regole e dei diritti altrui	Assolve agli obblighi scolastici in modo attivo e responsabile; riconosce e rispetta consapevolmente le regole e i diritti altrui.	<input type="checkbox"/> A
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici; rispetta sempre le regole e i diritti altrui.	<input type="checkbox"/> B
		Assolve in modo regolare agli obblighi scolastici e generalmente rispetta le regole e i diritti altrui.	<input type="checkbox"/> C
	Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici e saltuariamente rispetta le regole e i diritti altrui.	<input type="checkbox"/> D	
<p>Spirito di iniziativa</p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p> <p>(progettare)</p> <p>(Risolvere problemi)</p> <p>(Individuare collegamenti e relazioni)</p>	Dimostra originalità e intraprendenza	Manifesta spiccato spirito di iniziativa e creatività e utilizza le proprie conoscenze per ideare e realizzare prodotti, risolvere problemi e stabilire nuovi collegamenti.	<input type="checkbox"/> A
		Manifesta spirito di iniziativa e creatività e inizia a utilizzare le proprie conoscenze per ideare e realizzare prodotti, risolvere problemi e stabilire nuovi collegamenti.	<input type="checkbox"/> B
		Manifesta discreto spirito di iniziativa e creatività; inizia a utilizzare le proprie conoscenze per ideare e realizzare prodotti e risolvere problemi.	<input type="checkbox"/> C
		Solo se guidato e sollecitato, utilizza le proprie conoscenze per ideare e realizzare prodotti e risolvere problemi.	<input type="checkbox"/> D
	<p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo</i></p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti,</p> <p>Progetta e utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche e le carte geostoriche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Confronta gli eventi storici del presente con quelli del passato, individuando elementi di continuità e discontinuità. Ricava informazioni da fonti di diverso genere.</p>	<input type="checkbox"/> A



Istituto Comprensivo Corinaldo

Consapevolezza ed espressione culturale (Comunicare (comprendere e rappresentare))	<i>ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Utilizza le linee del tempo diacroniche e sincroniche e le carte geostoriche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Confronta gli eventi storici del presente con quelli del passato, individuando alcuni elementi di continuità e discontinuità. Ricava alcune informazioni da documenti di diverso genere.	<input type="checkbox"/> B
			Utilizza parzialmente le linee del tempo diacroniche e sincroniche e le carte geostoriche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Confronta gli eventi storici del presente con quelli del passato, individuando talvolta elementi di continuità e discontinuità. Se guidato, ricava semplici informazioni da documenti di diverso genere.	<input type="checkbox"/> C
			Se guidato, interpreta le linee del tempo diacroniche e sincroniche e le carte geostoriche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati e confronta gli eventi storici del presente con quelli del passato.	<input type="checkbox"/> D
	<i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	È in grado di riconoscere analogie e differenze tra le diverse culture e di apprezzare la diversità in tutte le sue manifestazioni. È aperto e positivo nei confronti delle esperienze e delle opinioni degli altri.	<input type="checkbox"/> A
			È in grado di riconoscere le principali analogie e differenze tra le diverse culture e di apprezzare la diversità in tutte le sue manifestazioni. È aperto nei confronti delle esperienze e delle opinioni degli altri.	<input type="checkbox"/> B
			È in grado di riconoscere le fondamentali analogie e differenze tra le diverse culture e di apprezzare la diversità in alcune situazioni. È generalmente aperto nei confronti delle esperienze e delle opinioni degli altri.	<input type="checkbox"/> C
			Opportunamente guidato, riconosce le fondamentali analogie e differenze tra le diverse culture. È generalmente disponibile ad ascoltare le esperienze e le opinioni degli altri.	<input type="checkbox"/> D
	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	Musica	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali curando intonazione, espressività, interpretazione. Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<input type="checkbox"/> A
			Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali curando intonazione, espressività, interpretazione. Generalmente distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<input type="checkbox"/> B
			Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali curandone l'intonazione. Generalmente distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<input type="checkbox"/> C
			Ascolta e, se guidato, descrive brani musicali di diverso genere. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali, avendo abbastanza cura dell'intonazione. Se guidato distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<input type="checkbox"/> D



Istituto Comprensivo Corinaldo

Consapevolezza ed espressione culturale (Comunicare (comprendere e rappresentare))	Arte	Si esprime in modo sicuro attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le tecniche manipolative. Utilizza in modo creativo materiali, strumenti e tecniche espressive. Osserva, analizza e descrive immagini, opere d'arte e beni culturali usando un linguaggio appropriato.	<input type="checkbox"/> A
		Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le tecniche manipolative. Utilizza in modo abbastanza creativo materiali, strumenti e tecniche espressive. Osserva e descrive immagini, opere d'arte e beni culturali usando un linguaggio abbastanza appropriato.	<input type="checkbox"/> B
		Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le tecniche manipolative, mantenendo l'attinenza con i temi proposti. Osserva e descrive immagini, opere d'arte e beni culturali usando un linguaggio semplice.	<input type="checkbox"/> C
		Si esprime producendo semplici elaborati grafico-pittorici e attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Se guidato, osserva e descrive immagini, opere d'arte e beni culturali usando un linguaggio semplice.	<input type="checkbox"/> D
	Ed. Fisica	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con destrezza e buon autocontrollo. Utilizza correttamente attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	<input type="checkbox"/> A
		Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con autocontrollo e con adeguata destrezza. Utilizza correttamente attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	<input type="checkbox"/> B
		Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con autocontrollo. Utilizza abbastanza correttamente attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture. Assume comportamenti abbastanza rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	<input type="checkbox"/> C
		Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con autocontrollo. Utilizza non sempre correttamente attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando, se sollecitato, le regole, i compagni, le strutture. Assume comportamenti non sempre rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	<input type="checkbox"/> D