

LINGUA ITALIANA

INDICATORE (CATEGORIA) “ASCOLTO E PARLATO”

<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa abilità di ascolto, comprende testi brevi e semplici, arricchisce il proprio lessico. • Racconta ed inventa • Esprime emozioni, sentimenti ed argomentazioni • Compie operazioni con la lingua e sulla lingua (costruzione di rime, ricerca dei contrari, di somiglianze ed analogie tra suoni e significati) • Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole 	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole e formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato al contesto • Ascolta e comprende messaggi e testi cogliendone informazioni principali e scopi 	<p>SECONDARIA 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in maniera efficace nelle diverse situazioni comunicative, rispettando le idee altrui, apprendendo informazioni ed elaborando opinioni • Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone la fonte, il tema, le informazioni e gli scopi • Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, utilizzando un lessico specifico anche avvalendosi di supporti specifici
--	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere storie lette o narrate • Distinguere richieste, informazioni, messaggi e comprendere semplici consegne • Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni • Raccontare i nuclei essenziali di una storia rispettando la successione logico-temporale • Raccontare in modo comprensibile il 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare letture e narrazioni di storie e racconti per tempi brevi • Individuare fonemi • Utilizzare frasi semplici di senso compiuto • Partecipare alle conversazioni • Memorizzare filastrocche • Ricostruire sequenze narrative (due o tre) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate dall'insegnante nel piccolo e nel grande gruppo, accompagnate da giochi per aiutare i bambini a capire e farsi capire • Letture dell'insegnante di storie, fiabe, racconti, poesie e filastrocche; drammatizzazioni • Racconti di esperienze personali ed emozioni in forma orale e/o grafica • Formulazione di anticipazioni, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dei comportamenti comunicativi

<p>proprio vissuto ed esprimere i propri stati emotivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il linguaggio relazionale con coetanei e con adulti 		<p>ipotesi ed interpretazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invenzione di fiabe, storie, filastrocche, parole in rime 	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un atteggiamento corretto durante l'ascolto • Ascoltare un racconto o un testo e comprenderne il contenuto • Partecipare a scambi comunicativi raccontando esperienze • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche • Comprendere le informazioni e gli scopi di messaggi sempre più complessi • Approfondire la comprensione e l'uso di termini tecnici delle discipline di studio • Esporre testi letti o ascoltati e argomenti di studio con proprietà lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le informazioni principali di messaggi e di testi • Saper riferire esperienze personali ed argomenti di studio utilizzando vari supporti 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di un ambiente sereno, stimolante e collaborativo • <i>Circle time</i> e <i>brain storming</i> • Attività di ascolto graduato, attento e selettivo • Strategie per un ascolto attivo (interruzione, domanda, intervento...) • Conversazioni e riflessioni guidate relative a brani letti e ascoltati, esperienze vissute, argomenti di studio 	<p>Osservazione e registrazione <i>in itinere</i> dei comportamenti e degli apprendimenti in relazione a: partecipazione, tempi di attenzione, proprietà e ricchezza lessicale, efficacia comunicativa</p>

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire nelle conversazioni con pertinenza e coerenza • Ascoltare testi riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali ed il punto di vista dell'emittente • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione • Narrare esperienze, eventi, sequenze in base ad un criterio logico-cronologico • Riferire su un argomento di studio in modo chiaro, ordinato e coerente utilizzando un lessico specifico servendosi eventualmente di materiali di supporto • Argomentare la propria tesi sul tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici messaggi • Partecipare ad una conversazione in classe • Riferire con l'aiuto dell'insegnante e/o con supporti adeguati semplici contenuti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di varie tipologie testuali e conversazioni guidate • Discussione sui temi proposti facendo attenzione alla modalità di intervento ed alla pertinenza • Riflessione e rielaborazione orale individuale e di gruppo (<i>cooperative learning</i>) • <i>Circle time e/o brain storming</i> 	<p>Osservazione e registrazione <i>in itinere</i> dei comportamenti e degli apprendimenti in relazione a: partecipazione, tempi di attenzione, proprietà e ricchezza lessicale, efficacia comunicativa</p>

INDICATORE (CATEGORIA) "LETTURA"

<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodifica messaggi (simboli, immagini, segni grafici) 	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende diverse tipologie testuali ricavandone lo scopo, la struttura, le informazioni implicite ed esplicite ed il senso globale 	<p>SECONDARIA 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) • Inizia a costruire un'interpretazione dei testi collaborando con compagni ed insegnanti • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e di gruppo
---	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed individuare sistemi simbolici presenti nella realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di semplici immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione libera e guidata • Consultazione libera e guidata di libri; utilizzo della biblioteca scolastica 	Osservazione dei comportamenti <i>in</i> relazione a: curiosità, interessi e partecipazione

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le abilità di lettura strumentale ed espressiva • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per formulare anticipazioni • Comprendere significati implicite ed espliciti di vari tipi di testo (inferenze) • Leggere e comprendere testi letterari diversi cogliendone il senso, 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole • Leggere e comprendere gli elementi essenziali di un semplice testo narrativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione • Lettura personale e di gruppo • Attività di biblioteca • Animazione alla lettura • Visite guidate alle biblioteche del territorio 	Osservazione e registrazione <i>in itinere</i> degli apprendimenti in relazione a: correttezza, velocità, espressività e livelli di comprensione

<p>le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dello scrittore ed esprimere un parere personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni in testi di natura diversa per scopi pratici o conoscitivi 			
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSE TERZA			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce, in modo espressivo usando pause ed intonazioni. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, elenchi, appunti...) • Leggere per ricavare informazioni da testi di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere correttamente testi diversi • Leggere e comprendere semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dell'insegnante in vari modi (a voce alta, a leggio) • Lettura in gruppo, individuale, personale. • Utilizzo di libri della biblioteca scolastica e di famiglia. 	<p>Osservazione e registrazione <i>in itinere</i> degli apprendimenti in relazione a: correttezza, velocità, espressività e livelli di comprensione</p>
INDICATORE (CATEGORIA) “SCRITTURA”			
<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina al codice scritto; riconosce i suoni che compongono una parola. • Copia lettere e parole in stampatello maiuscolo 	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce testi completi e corretti nella struttura ortografica, morfosintattica, lessicale e nell'uso dei principali segni interpuntivi. 	<p>SECONDARIA 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di vario tipo. • Produce testi multimediali utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. 	

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la coordinazione spaziale ed oculo-manuale. • Riprodurre segni grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un'adeguata manualità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di pregrafismo. • Copiare parole a corredo di disegni. • Giochi con i suoni delle parole (sviluppo di abilità meta-fonologiche: fusione e segmentazione) 	<p>Osservazione e registrazione <i>in itinere</i> degli apprendimenti in relazione a: uso corretto dello spazio e degli strumenti, sicurezza, precisione e velocità nell'esecuzione del segno grafico</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi completi e corretti nella struttura ortografica, morfosintattica e lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare varie tecniche per realizzare semplici testi. • Rielaborare brevi testi con supporti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare, pianificare e procedere ad una prima stesura del testo, alla sua revisione e all'autocorrezione. • Riflettere e discutere su difficoltà ed errori incontrati 	<p>Osservazione e registrazione <i>in itinere</i> degli apprendimenti in relazione a: autonomia, autocorrezione, tempi e modalità di stesura, coesione e coerenza, efficacia comunicativa, correttezza ortografica e ricchezza lessicale.</p>

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di tipo e forma diversi chiari, corretti utilizzando un lessico ricco ed appropriato • Scrivere sintesi anche sotto forma di 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi semplici in modo chiaro e corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione guidata e individuale o a gruppi di mappe, scalette, schemi, tabelle ecc. • Rielaborazione e riscrittura creativa individuale o a gruppi di testi in 	<p>Osservazione e registrazione <i>in itinere</i> degli apprendimenti in relazione a: autonomia, autocorrezione, tempi e modalità di stesura, coesione e coerenza,</p>

schemi • Utilizzare la videoscrittura e scrivere testi digitali come supporto all'esposizione orale		prosa e in versi	efficacia comunicativa, correttezza ortografica e ricchezza lessicale
--	--	------------------	---

INDICATORE (CATEGORIA) “ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA”

INFANZIA • Passa dalla parola-frase all'uso delle espansioni.	PRIMARIA • Conosce ed utilizza le strutture morfosintattiche e le regole ortografiche.	SECONDARIA 1° GRADO • Conosce e padroneggia le regole grammaticali.
---	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
• Usare in modo appropriato nomi, verbi ed aggettivi.	• Formulare frasi corrette.	• Attività di gruppo e individuale • Uso comunicativo quotidiano della lingua e riflessione stimolata dall'insegnante	Osservazione <i>in itinere</i> delle capacità espressive

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
• Arricchire il patrimonio lessicale. • Svolgere attività di riflessione linguistica in testi e contesti diversi.	• Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riconoscere le principali strutture morfosintattiche. • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	• Conversazioni e riflessioni guidate sull'uso della lingua. • Attività ed esercizi di consolidamento ortografico e morfosintattico.	Osservazione e registrazione <i>in itinere</i> degli apprendimenti in relazione a: autonomia, uso e rispetto delle strutture ortografiche e morfosintattiche

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'organizzazione del lessico e i principali meccanismi di formazione delle parole• Riconoscere e analizzare le parti del discorso• Riconoscere e analizzare la struttura logico-sintattica della frase semplice e complessa	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi principali del discorso, della frase semplice e della frase complessa.	<ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni guidate e di gruppo.• Attività diversificate per il recupero, il consolidamento e il potenziamento linguistico.	Verifiche strutturate , questionari, test per accertare il raggiungimento degli obiettivi.