

CLASSE QUARTA

| ITALIANO | |
|--|--|
| CATEGORIE E OBIETTIVI | VALUTAZIONE PER LIVELLO |
| <p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Comprendere istruzioni e spiegazioni; esporre chiaramente e correttamente utilizzando parole ed espressioni adeguate.</p> | <p>AVANZATO Ascolta e interagisce usando la lingua con piena padronanza.</p> <p>INTERMEDIO Ascolta e interagisce in modo appropriato usando la lingua correttamente.</p> <p>BASE Ascolta e interagisce in modo discontinuo usando un lessico essenziale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ascolta e interagisce usando la lingua in modo poco pertinente e solo se guidato.</p> |
| <p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p>Leggere in maniera chiara, corretta e scorrevole rispettando la punteggiatura; comprendere diverse tipologie testuali.</p> | <p>AVANZATO Legge correttamente, con scorrevolezza, comprende e rielabora varie tipologie di testo in modo completo e approfondito.</p> <p>INTERMEDIO Legge in modo generalmente corretto e scorrevole, comprende e rielabora varie tipologie di testo in maniera globale.</p> <p>BASE Legge in modo meccanico e poco scorrevole, comprende e rielabora sufficientemente varie tipologie di testo .</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge in modo frammentario e comprende parzialmente il contenuto delle varie tipologie di testo.</p> |
| <p style="text-align: center;">SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Raccogliere le idee , organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza e produrre testi sostanzialmente corretti. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche.</p> | <p>AVANZATO Produce elaborati pertinenti e originali, grammaticalmente corretti.</p> <p>INTERMEDIO Produce elaborati discretamente pertinenti e grammaticalmente abbastanza corretti.</p> <p>BASE Produce semplici elaborati con la guida dell'insegnante, ma mostra insicurezza nell'uso delle regole grammaticali.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Produce semplici testi solo con la guida dell'insegnante e mostra insicurezza nell'uso delle regole grammaticali .</p> |

| MATEMATICA | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p>Conoscere ed usare i numeri naturali e decimali ed operare con gli stessi attraverso il calcolo mentale e le quattro operazioni.</p> | <p>AVANZATO Opera in completa autonomia con i numeri e si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto.</p> <p>INTERMEDIO Opera con i numeri in maniera sicura ed è quasi sempre corretto nel calcolo mentale e scritto.</p> <p>BASE Opera con scarsa autonomia con i numeri e si muove in modo poco corretto nel calcolo mentale e scritto.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha difficoltà ad operare con i numeri e ad eseguire calcoli mentali e scritti.</p> |
| <p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <p>Conoscere le figure geometriche piane e solide, rilevarne le principali proprietà e calcolarne il perimetro e l'area.</p> | <p>AVANZATO Opera con le misure e le figure geometriche del piano e dello spazio con correttezza e precisione.</p> <p>INTERMEDIO Opera con le misure e le figure geometriche del piano e dello spazio in modo autonomo.</p> <p>BASE Opera con incertezza con le misure e le figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad operare con le misure e le figure geometriche del piano e dello spazio.</p> |
| <p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Comprendere e rappresentare situazioni problematiche e relative soluzioni attraverso un linguaggio chiaro e utilizzando diverse strategie.</p> | <p>AVANZATO Risolve situazioni problematiche autonomamente anche utilizzando strategie personali.</p> <p>INTERMEDIO Risolve situazioni problematiche, in contesti noti, in maniera abbastanza autonoma e corretta.</p> <p>BASE Risolve situazioni problematiche, in contesti noti, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non riesce a scegliere autonomamente soluzioni efficaci a situazioni problematiche anche note.</p> |
| SCIENZE | |
| <p style="text-align: center;">OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Analizzare le caratteristiche di alcuni oggetti e/o materiali, individuandone le principali proprietà e funzioni.</p> | <p>AVANZATO Osserva e conosce materiali e oggetti in modo completo e approfondito: ne individua qualità e proprietà, li classifica in base a caratteristiche comuni e sa rilevare in autonomia le trasformazioni che avvengono tra di essi.</p> <p>INTERMEDIO Osserva e conosce materiali e oggetti in modo completo, ne individua qualità e proprietà e li</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>classifica in base a caratteristiche comuni. Rileva le trasformazioni, in modo abbastanza autonomo e sicuro.</p> <p>BASE Conosce in maniera essenziale i materiali e gli oggetti, dei quali individua parzialmente qualità e proprietà e, solo se guidato, li classifica in base a caratteristiche comuni. Mostra alcune difficoltà nel rilevare le trasformazioni.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha difficoltà nel riconoscere materiali e oggetti, dei quali non riesce a individuarne autonomamente qualità e proprietà.</p> |
| <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Verificare attraverso semplici esperimenti le ipotesi formulate, ricorrendo anche all'utilizzo di differenti strumenti e dispositivi.</p> | <p>AVANZATO Sa formulare e verificare le proprie ipotesi ricorrendo all'utilizzo di diversi strumenti ed utilizzando strategie personali.</p> <p>INTERMEDIO Sa formulare e verificare le proprie ipotesi ricorrendo all'utilizzo di diversi strumenti.</p> <p>BASE Formula le proprie ipotesi e le verifica, con il supporto dell'insegnante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se non guidato, individualmente fatica a formulare le proprie ipotesi.</p> |
| <p>I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere il mondo degli esseri viventi in relazione all'ambiente circostante, individuandone le interazioni e le influenze reciproche.</p> | <p>AVANZATO Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente circostante in maniera approfondita ed esauriente.</p> <p>INTERMEDIO Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente circostante in maniera abbastanza approfondita.</p> <p>BASE Conosce in modo generale le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente circostante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce in maniera frammentaria le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente circostante.</p> |
| <p>STORIA</p> | |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">USARE LE FONTI ORGANIZZARE NOTIZIE</p> <p>Saper selezionare, classificare, organizzare le fonti e ricavarne informazioni. Riconoscere e usare gli operatori temporali collocando fatti ed eventi sulla linea del tempo.</p> | <p>AVANZATO Legge, interpreta e classifica le fonti storiche in base al tema d'indagine in completa autonomia, utilizzando con sicurezza gli indicatori temporali.</p> <p>INTERMEDIO Legge, interpreta e classifica le fonti storiche in base al tema d'indagine con una discreta autonomia, utilizzando gli indicatori temporali .</p> <p>BASE Legge, interpreta e classifica le fonti storiche in base al tema d'indagine con sufficiente autonomia, utilizzando talvolta gli indicatori temporali.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge, interpreta e classifica le fonti storiche in base al tema d'indagine con scarsa autonomia, utilizzando gli indicatori temporali con difficoltà.</p> |
| <p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI COMUNICARE</p> <p>Fare confronti tra indicatori relativi a quadri di civiltà diversi. Socializzare attraverso la comunicazione i risultati delle proprie ricerche e delle conoscenze analizzate.</p> | <p>AVANZATO Coglie analogie e differenze tra quadri di civiltà diversi e riferisce con chiarezza le proprie conoscenze.</p> <p>INTERMEDIO Coglie analogie e differenze tra i quadri di civiltà, talvolta in modo approssimativo. Riferisce in modo appropriato le proprie conoscenze.</p> <p>BASE Coglie analogie e differenze tra i quadri di civiltà con la guida dell'insegnante. Riferisce con incertezza le proprie conoscenze.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Necessita della guida dell'insegnante per cogliere analogie e differenze tra i quadri di civiltà. Riferisce con incertezza le proprie conoscenze.</p> |
| <p>GEOGRAFIA</p> | |
| <p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO LINGUAGGIO GEOGRAFICO</p> <p>Saper utilizzare i sistemi di orientamento; collocare il proprio territorio in un contesto sempre più ampio; interpretare e utilizzare carte geografiche.</p> | <p>AVANZATO Sa orientarsi con sicurezza, utilizzando sistemi di orientamento diversi. Colloca il proprio territorio in un contesto più ampio. Legge autonomamente ed interpreta correttamente le carte geografiche.</p> <p>INTERMEDIO Sa orientarsi con discreta sicurezza, utilizzando sistemi di orientamento diversi. Colloca il proprio territorio in un contesto più ampio. Legge ed interpreta le carte geografiche.</p> <p>BASE Sa orientarsi in modo approssimativo, utilizzando con scarsa sicurezza i sistemi di orientamento diversi. Colloca il proprio territorio in un contesto più ampio. Legge ed interpreta le carte geografiche</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Si orienta in modo impreciso e denota insicurezza nell'utilizzo di sistemi di orientamento. Con l'aiuto dell'insegnante colloca il proprio territorio in un contesto più ampio. Non è in grado di Interpretare le carte geografiche.</p> |
| <p>AMBIENTE</p> <p>Individuare il rapporto fra natura del territorio ed attività umane; conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>Individua in completa autonomia le relazioni che intercorrono tra la natura e le attività umane. Riconosce con sicurezza i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>Individua le relazioni che intercorrono tra la natura e le attività umane. Riconosce i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.</p> <p>BASE</p> <p>Individua alcune relazioni che intercorrono tra la natura e le attività umane. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</p> <p>Se guidato, individua alcune relazioni che intercorrono tra la natura e le attività umane. Non è in grado di riconoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.</p> |
| <p>ARTE E IMMAGINE</p> | |
| <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni e stati d'animo e raccontare esperienze; utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per comunicare nello spazio grafico.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>Produce elaborati personali con creatività e originalità, sperimentando tecniche-materiali e stili diversi con sicurezza e precisione.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>Produce elaborati abbastanza personali con creatività, sperimentando tecniche-materiali e stili diversi con discreta precisione.</p> <p>BASE</p> <p>Produce semplici elaborati personali, sperimentando tecniche-materiali e stili in modo incerto.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Produce con difficoltà semplici elaborati personali, sperimentando tecniche-materiali e stili in modo approssimativo .</p> |

| | |
|---|---|
| <p>LEGGERE LE IMMAGINI APPREZZARE L'OPERA D'ARTE</p> <p>Osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi di vario tipo; operare una prima semplice lettura/ analisi di alcune opere d'arte.</p> | <p>AVANZATO Osserva e descrive in modo personale le immagini , gli elementi della realtà e le opere d'arte.</p> <p>INTERMEDIO Osserva e descrive correttamente gli elementi della realtà in situazioni note , le immagini e le opere d'arte.</p> <p>BASE Osserva e descrive in maniera essenziale gli elementi della realtà in situazioni note , le immagini e le opere d'arte .</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive .</p> |
| <p>MUSICA</p> | |
| <p>ASCOLTO, INTERPRETAZIONE, ANALISI</p> <p>Ascoltare e cogliere i valori espressivi di canzoni e brani musicali di diverso genere e di diverse culture.</p> | <p>AVANZATO Conosce e ascolta brani musicali di diverso genere e ne coglie i valori espressivi.</p> <p>INTERMEDIO Conosce e ascolta brani musicali di diverso genere e ne coglie i principali valori espressivi.</p> <p>BASE Conosce e ascolta brani musicali di diverso genere.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ascolta brani musicali di diverso genere.</p> |
| <p>PRATICA STRUMENTALE E VOCALE CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>Eeguire brani vocali e strumentali di progressiva difficoltà ed utilizzare le possibilità espressive del corpo, della voce, degli strumenti. Conoscere le caratteristiche del suono, il sistema della notazione tradizionale ed utilizzarne i simboli.</p> | <p>AVANZATO: Si esprime correttamente nei brani vocali e strumentali utilizzando in modo adeguato e creativo le possibilità espressive del corpo, della voce, degli strumenti. Riconosce con sicurezza le caratteristiche del suono e il sistema della notazione tradizionale, utilizzandone i relativi simboli.</p> <p>INTERMEDIO Si esprime con adeguatezza nei brani vocali e strumentali utilizzando le possibilità espressive del corpo, della voce e degli strumenti. Riconosce le caratteristiche del suono e il sistema della notazione tradizionale, utilizzandone i relativi simboli.</p> <p>BASE L'interpretazione dei brani vocali e strumentali risulta sufficientemente adeguata. Con la guida dell'insegnante riconosce le caratteristiche del suono e il sistema della notazione tradizionale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'interpretazione dei brani vocali e strumentali non sempre risulta adeguata. Fatica a riconoscere le caratteristiche del suono e il sistema della notazione tradizionale, nonostante l'aiuto dell'insegnante.</p> |

| INGLESE | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario genere, interagire con adulti e compagni esprimendosi in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto.</p> | <p>AVANZATO Comprende messaggi orali e scritti, e si esprime in modo chiaro e sicuro.</p> <p>INTERMEDIO Comprende messaggi orali e scritti, e si esprime in modo chiaro e corretto.</p> |
| <p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p>Leggere con intonazione e comprendere dialoghi e brevi testi.</p> | <p>BASE Comprende messaggi orali e scritti, e si esprime con qualche incertezza.</p> |
| <p style="text-align: center;">SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Completare semplici strutture linguistiche e scrivere brevi testi, utilizzando le regole conosciute.</p> | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Comprende messaggi orali e scritti, e si esprime in modo parziale e con difficoltà.</p> |
| MOTORIA | |
| <p style="text-align: center;">SPAZIO E TEMPO</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti; coordinare azioni motorie e attività cognitive.</p> | <p>AVANZATO Organizza autonomamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Coordina in modo preciso azioni motorie e attività cognitive.</p> <p>INTERMEDIO Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Coordina in modo abbastanza preciso azioni motorie e attività cognitive.</p> <p>BASE Organizza parzialmente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Coordina in modo poco preciso azioni motorie e attività cognitive.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza in modo semplice il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Coordina in modo impreciso azioni motorie e attività cognitive.</p> |
| <p style="text-align: center;">ESPRESSIVITÀ DEL CORPO</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.</p> | <p>AVANZATO Sa utilizzare con padronanza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.</p> <p>INTERMEDIO Sa utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.</p> <p>BASE Non sempre utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Difficilmente utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.</p> |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">GIOCHI E REGOLE BENESSERE E SICUREZZA</p> <p>Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Sviluppare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per un corretto stile di vita.</p> | <p>AVANZATO Esegue rispettando sempre le consegne e le regole. Ha iniziativa nell'inventare (e/o rielaborare) e proporre giochi di gruppo individuandone scopi e regole. Coopera sempre con il gruppo confrontandosi lealmente con i compagni ed interagisce adeguatamente con gli altri valorizzando le diversità.</p> <p>INTERMEDIO Esegue giochi rispettando generalmente le consegne e le regole. Coopera con il gruppo confrontandosi lealmente con i compagni ed interagisce con gli altri valorizzando le diversità</p> <p>BASE Esegue giochi rispettando saltuariamente le consegne e le regole. Cooperava a volte con il gruppo confrontandosi con i compagni non sempre lealmente.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Esegue giochi non rispettando le consegne e le regole. Ha difficoltà a cooperare con il gruppo e a confrontarsi con i compagni lealmente.</p> |
| EDUCAZIONE CIVICA | |
| <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> | <p>AVANZATO Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza e sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>INTERMEDIO Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza e sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono consolidate e organizzate.</p> <p>BASE: Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza e sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono essenziali.</p> |
| <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Attivare comportamenti attenti alla salvaguardia dell'ambiente.</p> | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza e sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono frammentarie.</p> |
| <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare correttamente e con sicurezza diversi dispositivi digitali.</p> | |