

LINGUA INGLESE

INDICATORE (CATEGORIA)“ASCOLTO-COMPRESIONE ORALE”

| | | |
|--|---|---|
| <p>INFANZIA</p> <p>Il bambino scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> | <p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> | <p>SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> |
|--|---|---|

SCUOLA DELL'INFANZIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|
| L'alunno è consapevole dell'esistenza di lingue diverse e ne ha rispetto. | L'alunno percepisce la specificità di una lingua diversa dalla propria. | L'apprendimento avviene attraverso la scoperta, il gioco, l'ascolto e lo scambio interattivo. | Controllo graduale e sistematico del processo di apprendimento attraverso giochi di ruolo e drammatizzazioni. |

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|--|---|--|--|
| Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di testi linguistici di vario genere. | Comprendere il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere istruzioni. | Metodo situazionale- funzionale - comunicativo che prevede l'uso di funzioni adeguate in situazioni verosimili. Strategie e attività : Canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, consegne | Controllo graduale e sistematico del processo di apprendimento attraverso verifiche orali e scritte di tipo diagnostico, formativo (in itinere) e sommativo. Nella valutazione si terrà conto dello sviluppo delle abilità in |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua, cooperative learning, ascolto di storie e tradizioni di altri paesi. | rapporto ai livelli di partenza, alle effettive capacità dell'alunno e ai suoi ritmi di apprendimento. |
| SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSE TERZA | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
| <p>Lingua inglese: Comprendere i punti essenziali di un discorso o di un programma (tv, radio) breve, chiaro e articolato su argomenti noti.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Seconda lingua comunitaria: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> | <p>Comprendere globalmente brevi messaggi orali e multimediali su argomenti familiari o di studio conosciuti.</p> <p>Comprendere globalmente brevi messaggi orali e multimediali su argomenti conosciuti.</p> | <p>Metodo comunicativo basato su tre componenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situazionale - funzionale - strutturale <p>Strategie e attività: Canzoni, liriche, poesie, giochi di ruolo, consegne che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua, cooperative learning, ascolto di storie e tradizioni di altri paesi, interazione con coetanei stranieri, attività di learning by discovering tra lingue, culture e strutture diverse.</p> | <p>Controllo graduale e sistematico del processo di apprendimento attraverso verifiche orali e scritte di tipo diagnostico, formativo (in itinere) e sommativo.</p> <p>Nella valutazione si terrà conto dello sviluppo delle abilità in rapporto ai livelli di partenza, alle effettive capacità dell'alunno e ai suoi ritmi di apprendimento.</p> |
| INDICATORE (CATEGORIA) “PARLATO-PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE” | | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>INFANZIA L'alunno è consapevole della propria lingua materna e sperimenta una lingua diversa.</p> | <p>PRIMARIA L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> | <p>SECONDARIA 1° GRADO INGLESE L'alunno produce brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari o di studio che affronta a scuola e nel tempo libero. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> |
|---|---|--|

SCUOLA DELL'INFANZIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|
| Ripetere filastrocche, semplici parole e canzoni accompagnati da mimica e gestualità. | L'alunno percepisce la specificità di una lingua diversa dalla propria. | L'apprendimento avviene attraverso la scoperta, il gioco, l'ascolto e lo scambio interattivo. | Controllo graduale e sistematico del processo di apprendimento attraverso giochi di ruolo e drammatizzazioni. |

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|---|--|--|
| Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già | Descrivere brevemente se stessi. Porre semplici domande e | Metodo situazionale-funzionale-comunicativo che prevede l'uso di | Controllo graduale e sistematico del processo di apprendimento |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>incontrate ascoltando e leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> | <p>rispondere ad un interlocutore sulla sfera personale.</p> | <p>funzioni adeguate in situazioni verosimili. Strategie e attività : Canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, consegne che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua, cooperative learning.</p> | <p>attraverso verifiche orali e scritte di tipo diagnostico, formativo (in itinere) e sommativo. Nella valutazione si terrà conto dello sviluppo delle abilità e competenze in rapporto ai livelli di partenza, alle effettive capacità dell'alunno e ai suoi ritmi di apprendimento.</p> |
|---|--|---|---|

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSE TERZA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|--|--|--|---|
| <p>Lingua inglese: Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, routine quotidiana; indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Raccontare eventi presenti e passati, formulare ipotesi future. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo abbastanza chiaro e comprensibile.</p> <p>Seconda lingua comunitaria: Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già</p> | <p>Produrre brevi messaggi orali su argomenti familiari o di studio conosciuti.</p> <p>Produrre brevi messaggi orali e interagire in merito ad argomenti</p> | <p>Metodo comunicativo basato su tre componenti: -situazionale -funzionale -strutturale Strategie e attività : Canzoni, liriche, giochi di ruolo, consegne che richiedono risposte adeguate a indicazioni verbali in lingua, cooperative learning, ascolto di storie e tradizioni di altri paesi, interazione orale anche con coetanei stranieri, attività di learning by discovering tra diverse lingue, strutture e culture.</p> | <p>Controllo graduale e sistematico del processo di apprendimento attraverso verifiche orali e scritte di tipo diagnostico formativo(in itinere) e sommativo. Nella valutazione si terrà conto dello sviluppo delle abilità e competenze in rapporto ai livelli di partenza, alle effettive capacità dell'alunno e ai suoi ritmi di apprendimento.</p> |

| | | | |
|---|--------------------|--|--|
| <p>incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> | <p>conosciuti.</p> | | |
|---|--------------------|--|--|

INDICATORE (CATEGORIA) “LETTURA – COMPrensIONE SCRITTA”

| | | |
|------------------------|---|--|
| <p>INFANZIA</p> | <p>PRIMARIA L'alunno legge e comprende semplici testi scritti.</p> | <p>SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>INGLESE L'alunno legge e comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari e noti. Legge e comprende semplici testi contenenti informazioni globali e specifiche. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Legge e comprende brevi e semplici testi contenenti informazioni globali e specifiche.</p> |
|------------------------|---|--|

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|---|---|--|
| <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e</p> | <p>Riconoscere e comprendere in forma scritta parole e frasi molto semplici, brevi e familiari.</p> | <p>Metodo situazionale-funzionale-comunicativo che prevede l'uso di funzioni adeguate in situazioni verosimili.</p> | <p>Controllo graduale e sistematico del processo di apprendimento attraverso verifiche orali e scritte di tipo diagnostico, formativo (in</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| identificando parole e frasi familiari. | | Strategie e attività : Canzoni, filastrocche, giochi di ruolo, collaborazione con i compagni nella realizzazione di attività collettive, cooperative learning, lettura di storie e tradizioni di altri paesi. | itinere) e sommativo. Nella valutazione si terrà conto dello sviluppo delle abilità e delle competenze in rapporto ai livelli di partenza, alle effettive capacità dell'alunno e ai suoi ritmi di apprendimento. |
|---|--|--|---|

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSE TERZA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|--|--|--|
| <p>Lingua inglese: Leggere e comprendere informazioni esplicite ed implicite in testi di vario genere. Leggere, comprendere e rispondere a domande su un testo scritto.</p> <p>Seconda lingua comunitaria: Leggere e comprendere informazioni esplicite ed implicite in testi di vario genere. Leggere, comprendere e rispondere a domande su un testo scritto.</p> | <p>Leggere e comprendere brevi testi su argomenti familiari o di studio conosciuti.</p> <p>Comprendere semplici e brevi testi scritti in merito ad argomenti di studio conosciuti.</p> | <p>Metodo comunicativo basato su tre componenti: -situazionale -funzionale -strutturali</p> <p>Strategie e attività : Canzoni, liriche, giochi di ruolo, consegne che richiedono risposte adeguate a indicazioni scritte in lingua, cooperative learning, lettura di storie e tradizioni di altri paesi, interazione in forma di corrispondenza con coetanei stranieri, attività di learning by discovering tra diverse lingue, culture e strutture.</p> | <p>Controllo graduale e sistematico del processo di apprendimento attraverso verifiche orali e scritte di tipo diagnostico, formativo (in itinere) e sommativo.</p> <p>Nella valutazione si terrà conto dello sviluppo delle abilità e delle competenze in rapporto ai livelli di partenza, alle effettive capacità dell'alunno e ai suoi ritmi di apprendimento.</p> |

INDICATORE (CATEGORIA) “SCRITTURA- PRODUZIONE SCRITTA”

| | | |
|-----------------|---|---------------------------------------|
| INFANZIA | PRIMARIA L'alunno scrive brevi testi relativi ad ambiti | SECONDARIA 1° GRADO INGLESE |
|-----------------|---|---------------------------------------|

| | | |
|--|------------|--|
| | familiari. | L'alunno scrive semplici testi, lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari. SECONDA LINGUA COMUNITARIA L'alunno scrive semplici testi, lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari. |
|--|------------|--|

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|----------------------------------|--|---|
| Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. | Scrivere frasi brevi e semplici. | Metodo situazionale- funzionale - comunicativo che prevede l'uso di funzioni adeguate in situazioni verosimili. Strategie e attività: Canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, cooperative learning, dettato di semplici frasi. | Controllo graduale e sistematico del processo di apprendimento attraverso verifiche orali e scritte di tipo diagnostico, formativo (in itinere) e sommativo. Nella valutazione si terrà conto dello sviluppo delle abilità e delle competenze in rapporto ai livelli di partenza, alle effettive capacità dell'alunno e ai suoi ritmi di apprendimento. |

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSE TERZA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|
| Lingua inglese: Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con | Lingua inglese e seconda lingua comunitaria: Produrre brevi e semplici testi e | Metodo comunicativo basato su tre componenti: -situazionale -funzionale -strutturale | Controllo graduale e sistematico del processo di apprendimento attraverso verifiche orali e scritte di tipo diagnostico, formativo (in itinere) e sommativo. |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---|
| <p>frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Seconda lingua comunitaria: Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze per fare gli auguri, per ringraziare o per formulare inviti.</p> | <p>rispondere a questionari.</p> | <p>Strategie e attività : Canzoni, liriche, giochi di ruolo, cooperative learning, interazione in forma di corrispondenza con coetanei stranieri, attività di learning by discovering tra diverse lingue, culture e strutture.</p> | <p>Nella valutazione si terrà conto dello sviluppo delle abilità e delle competenze in rapporto ai livelli di partenza, alle effettive capacità dell'alunno e ai suoi ritmi di apprendimento.</p> |
|--|----------------------------------|--|---|