



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Valutazione degli apprendimenti
- 3.3. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- 3.4. Piano scolastico per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SCUOLE DELL'INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

CORINALDO "ANDREA VERONICA" ANAA834015

CORINALDO - TIRO A SEGNO ANAA834037

OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" ANAA834048

CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" ANAA834059

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure,avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare,interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,percependone le reazioni e di cambiamenti;
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni,

- affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
 - Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

- **ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA**
- CORINALDO - S.MARIA GORETTI ANEE83401A
- CASTELLEONE SUASA-C.U. ANEE83402B
- OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" ANEE83403C

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

OSTRA VETERE "FOSCOLO" ANMM834019

CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" ANMM83402A

CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" ANMM83403B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

-Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di

esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

-Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

-Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

-Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

-Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

-Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme

in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.

-È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

CORINALDO "ANDREA VERONICA" ANAA834015

CORINALDO - TIRO A SEGNO ANAA834037

OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" ANAA834048

CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" ANAA834059

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanale

SCUOLA PRIMARIA

CORINALDO - S.MARIA GORETTI ANEE83401A

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

CASTELLEONE SUASA-C.U. ANEE83402B

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" ANEE83403C

TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

OSTRA VETERE "FOSCOLO" ANMM834019

CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" ANMM83402A

CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" ANMM83403B

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste come indicato dalla L. 20 giugno 2019 n. 92, n. 33 ore dedicate all'Insegnamento dell' Educazione civica nei diversi segmenti scolastici.

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO DI SCUOLA

“Il curriculum di istituto è espressione della libertà d’insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità dell’istituto”.

La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione educativa “(Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012).

Il curriculum caratterizzante il nostro Istituto assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dal

Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018), che sono:

§ competenza alfabetica funzionale

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

§ competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

§ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

§ competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

§ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di

riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

§ competenza in materia di cittadinanza

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

§ competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

§ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo è dunque il documento che descrive l'identità del nostro Istituto all'interno del contesto socio-culturale in cui è inserito; da esso i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le varie discipline.

È uno strumento aperto, dinamico e aggiornabile per rispondere alle esigenze di un territorio in continuo mutamento.

Su tali premesse l'Istituto Comprensivo di Corinaldo ha costruito il proprio Curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze,

agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Si presenta il curriculum verticale sviluppato per tutte le discipline per i tre ordini di scuola. Esso è sviluppato attraverso lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, l'indicazione degli obiettivi minimi e della metodologia adottata per il raggiungimento degli obiettivi. Per ogni disciplina sono stati individuati degli indicatori e, per essi, i traguardi di sviluppo delle competenze desunti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il lavoro è stato condotto nel 2015 attraverso l'articolazione per dipartimenti disciplinari del Collegio docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo

ALLEGATO:CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO COMPRESIVO DI CORINALDO-COMPRESSED.PDF

COMPETENZE TRASVERSALI

*Le competenze trasversali sono sempre più importanti pooversi nella società attuale, per questo è fondamentale che la scuola le metta al centro della propria funzione educativa. L'Unione Europea ha definito le **competenze trasversali** come quelle *capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi. È infine importante citare le "soft skills":* competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico. Esse sono di tipo **dichiarativo** (sapere), **procedurale** (saper fare) e **pragmatico** (sapere come fare), e tagliano obliquamente la lista delle competenze chiave disciplinari summenzionate (per questo si chiamano trasversali).*

Le soft skills si possono suddividere in 3 macro-aree:

- 1- l'area del conoscere
- 2- l'area del relazionarsi
- 3- l'area dell'affrontare.

Aree che si declinano a loro volta in competenze particolari e abilità più semplici, tra cui **la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile.**

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92)

L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra i saperi disciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell' Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs.13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Tre le tematiche previste dalla normativa, ovvero:

- 1.COSTITUZIONE,diritto(nazionale e internazionale),legalità e solidarietà;
- 2.SVILUPPO SOSTENIBILE,educazione ambientale,conoscenza e

tutela del patrimonio e del territorio;

3.CITTADINANZA DIGITALE

Allegato Curricolo di Educazione Civica

ASPETTI INNOVATIVI E QUALIFICANTI

SETTIMANA CORTA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "L. MANCINELLI"

SETTIMANA CORTA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. DEGLI SFORZA"

- incentivare la didattica laboratoriale
- insegnare la condivisione di spazi e di tempi comuni, compreso il tempo riservato alla mensa
- potenziare la socializzazione e lo scambio reciproco di esperienze.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "U. FOSCOLO" – OSTRA VETERE

INDIRIZZO MUSICALE -

Gli alunni imparano:

- a suonare uno strumento musicale (violino, sassofono, chitarra e pianoforte) per formare un'orchestra della scuola;
- la cooperazione attraverso un'attività ludica, creativa e formativa.

PROGETTI ERASMUS

PROGETTI: - KA1 TOEFL; - KA229 CODE4EUROPE; - CODING IN PRIMARY SCHOOLS.

OBIETTIVI SPECIFICI DEI PROGETTI PROGETTO ERASMUS+ KA1 TOEFL (Teachers and Others for English as a Foreign Language): mobilità per il personale scolastico sotto

forma di corsi di formazione strutturata con flussi verso Malta e Irlanda e di attività di Job Shadowing (attività dei docenti ospitati nella struttura scolastica ospitante) in Spagna.

PROGETTO ERASMUS+ KA229 Code4Europe: finalizzato all'accrescimento della consapevolezza sull'educazione alla programmazione, per preparare un piano di educazione e di formazione sul Coding, STEM, Robotica, per sviluppare materiali e per creare giochi educativi e all'apprendimento/insegnamento delle lingue straniere (inglese) con mobilità in uscita previste in Grecia, Croazia, Polonia e Portogallo.

PROGETTO ERASMUS+ KA229 Coding in Primary Schools: progetto redatto sul modello di Progetto eTwinning, finalizzato all'accrescimento della consapevolezza sull'educazione alla programmazione, per preparare un piano di educazione e di formazione sul Coding, STEM, Robotica, per sviluppare materiali e per creare giochi educativi e all'apprendimento/insegnamento delle lingue straniere (inglese) con mobilità in uscita previste in Regno Unito, Turchia, Polonia e Croazia.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE D'ISTITUTO

ACCOGLIENZA BENESSERE		<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la creazione di un ambiente sereno -Costruire una relazione di aiuto per incrementare il benessere psicofisico delle studentesse e degli studenti; - supportare e prevenire fenomeni di disagio e di dispersione scolastica
GENERAZIONI CONNESSE- BULLISMO CYBERBULLISMO		<p>Per educare all'uso sicuro e consapevole di Internet e della Rete;</p> <p>Prevenire forme di esclusione, discriminazione, bullismo e cyberbullismo</p>
CONTINUITA' CON LA SCUOLA		<p>Per conoscere l'ambiente della scuola primaria, lavorare insieme nel rispetto delle regole e</p>

<p>D'INFANZIA</p> <p>CONTINUITA' CON LA SCUOLA SECONDARIA di I GRADO</p> <p>SICUREZZA</p> <p>SCUOLE GREEN</p>	<p>favorire la socializzazione.(attività e contenuti saranno stabiliti in base all'andamento della situazione e nel rispetto delle norme anti-covid19)</p> <p>Per conoscere l'ambiente della scuola secondaria, lavorare insieme nel rispetto delle regole e favorire la socializzazione.</p> <p>(attività e contenuti saranno stabiliti in base all'andamento della situazione e nel rispetto delle norme anti-covid19)</p> <p>Educazione stradale con CRI</p> <p>classi 2[^] e classi 3[^]</p> <p>Per promuovere lo sviluppo di una cultura di sicurezza stradale.</p> <p>Prove di evacuazione autogestite e/o in collaborazione con la Protezione civile (tutte le classi)</p> <p>Adesione al Progetto Scuole Green di cui il nostro istituto è capofila.</p> <p>- Attività di sensibilizzazione per sviluppare e promuovere comportamenti responsabili ed ecosostenibili.</p> <p>Iniziative :</p> <p>Festa dell'albero (21 novembre) con</p>
---	--

<p>POTENZIAMENTO INFANZIA</p> <p>RECUPERO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</p>	<p>piantumazione di alberi nel bosco urbano</p> <p>Giornata della Terra(22 aprile).</p> <p>Personalizzare i processi di apprendimento degli studenti con difficoltà di apprendimento attraverso corsi di recupero in orario curricolare/extracurricolare</p>
--	---

PROGETTI SCUOLE DELL'INFANZIA

ESPRESSIONE E INCLUSIVITA'

PROGETTI COMUNI A TUTTE LE SCUOLE DELL' INFANZIA DELL'I.C. CORINALDO

PROGETTO MUSICA -"MUSICANDO": avvicinare i bambini al linguaggio sonoro-musicale in forma ludica, con giochi cooperativi per sviluppare competenze sociali (solidarietà, aiuto reciproco, empatia), per conoscere il proprio corpo e la sua immagine sia a livello fisico che emozionale.

PROGETTO INGLESE: far prendere coscienza al bambino di un altro codice linguistico, sollecitandolo alla curiosità e all'interesse verso la scoperta della lingua straniera. Progetto rivolto ai bambini di 4 e 5 anni.

PROGETTO SCREENING: Progetto rivolto ai bambini di 5 anni con l'obiettivo di osservare e valutare i prerequisiti necessari per l'apprendimento della letto-scrittura ed individuare precocemente eventuali difficoltà così da mettere in atto esperienze di recupero. Progetto rivolto ai bambini di 5 anni.

PROGETTO GRAFO-MOTORIO: porre le basi per una corretta impostazione del gesto grafico, sia a livello ergonomico che realizzativo e preparare i bambini al futuro apprendimento della scrittura.

CITTADINANZA

TIRO A SEGNO

PROGETTO DI PLESSO- "CON LA TESTA TRA LE FIABE": promuovere l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola, della comunità locale e per assumersi costruttivamente le proprie responsabilità.

PROGETTO GENITORI- "L'UNIONE FA LA FORZA": condividere modelli educativi comuni e coerenti, in funzione della promozione del successo formativo del bambino.

PROGETTO LETTURA -"LIBRIAMOCI": promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e facilitare l'avvicinamento affettivo-emozionale del bambino al libro, per educare all'ascolto ed alla convivenza.

PROGETTO TERRITORIALE-"LA SCUOLA E IL PAESE": favorire una conoscenza del proprio territorio, della sua storia e delle sue tradizioni.

ANDREA VERONICA

PROGETTO DI PLESSO-"STRADA FACENDO...SCOPRO IL MIO PAESE": raggiungere la consapevolezza dell'ambiente circostante, le regole del vivere in comunità e vivere la bellezza delle tradizioni locali e nazionali.

PROGETTO GENITORI-"GENITORI IN GIOCO": favorisce la collaborazione scuola-famiglia, attraverso il coinvolgimento dei genitori in alcune attività/progetti didattici.

PROGETTO LETTURA-"UN LIBRO TIRA L'ALTRO" : avvicinare il bambino alla lettura, attraverso esperienze condivise sia a scuola che negli ambienti della propria città con la collaborazione dell'amministrazione comunale.

LUCA LOMBARDI

PROGETTO DI PLESSO-"PAROLE IN...MOVIMENTO": Aiutare i bambini a sviluppare tutti i tipi di linguaggio attraverso i quali la comunicazione si realizza

PROGETTO LETTURA-"NATI PER LEGGERE: I LIBRI SONO ALI CHE AIUTANO A VOLARE": Promuovere nel bambino la positiva influenza che la lettura ha sullo sviluppo intellettuale, linguistico, emotivo e relazionale, con effetti significativi per tutta

la vita adulta.

PROGETTO-“INSIEME È MEGLIO...PERCHÉ COLLABORANDO IMPARIAMO!: “creare un clima di serena e fattiva collaborazione che favorisca la costruzione di relazioni e apprendimenti significativi basati sull’ascolto, l’attenzione e il rispetto reciproco, valorizzando le differenze personali e culturali, al fine di promuovere un armonioso sviluppo cognitivo e sociale.

PROGETTO SICUREZZA -“C.R.I.É IN STRADA CON I PIÙ PICCOLI”: Sviluppare comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e gli altri, a casa, a scuola e nell’ambito di percorsi consueti, in qualità di pedoni, di ciclisti, di passeggeri in autovettura.

PROGETTO- “LA SCUOLA IN FESTA”: Rafforzare l’identità del bambino condividendo esperienze di gioia, serenità e solidarietà, attraverso la conoscenza dei simboli legati alle tradizioni.

BAMBINI DI SAN GIULIANO

“A SCUOLA CON...GUSTO” Progetto di plesso rivolto a tutti i bambini con l’intento di educare al gusto e far conoscere attraverso i diversi sensi (vista, olfatto, tatto, gusto) i prodotti alimentari, con particolare attenzione alle tipicità del territorio; imparare un corretto rapporto con il cibo e associare ad esso valori quali: affettività, convivialità, reciproca conoscenza, scoperta delle diversità

PROGETTO LETTURA- “UNA PAGINA TIRA L’ALTRA”- Rivolto a tutti i bambini- mira a favorire un approccio giocoso, affettivo ed emozionale ai libri e alla lettura

PROGETTO SICUREZZA- “PRIMI PASSI...SICURI”:Progetto rivolto a tutti i bambini per conoscere situazioni di pericolo a scuola, a casa, per strada ed adottare comportamenti adeguati; conoscere le persone che lavorano per garantire la nostra sicurezza

AMBIENTE E SALUTE

TIRO A SEGNO

PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALIMENTARE -“AULA NATURA” :

promuovere un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente favorendo il contatto diretto con la natura, Valorizzare attraverso la cura della terra, dei suoi frutti e degli animali una sana alimentazione.

PROGETTO MARE-“NUOTIAMO IN FONDO AL MAR”: proporre un'esperienza didattica all'esterno delle mura scolastiche promuovendo l'autonomia personale e relazionale, conoscere e rispettare il mare quale ambiente presente nel proprio contesto di vita.

PROGETTO PISCINA -“NUOTIAMO IN FONDO AL MAR” : Proporre giochi di acquaticità in piscina con istruttori qualificati per promuovere l'attività motoria, l'autonomia e per esplicitare un'influenza positiva nello sviluppo della personalità del bambino.

PROGETTO ATA-“OTTO E RINA NON SPRECANO UNA GOCCIOLINA”: promuovere un atteggiamento responsabile di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente sensibilizzando i bambini ad assumere comportamenti ed atteggiamenti positivi.

ANDREA VERONICA

PROGETTO MARE -“UN MARE DA...AMARE”: far vivere al bambino un'esperienza scolastica collegiale con i coetanei e le insegnanti all'esterno del plesso esplorando un nuovo ambiente.

PROGETTO ATA-“IL VIAGGIO DEI NOSTRI AMICI RIFIUTI” : sensibilizzare il bambino alla tutela dell'Ambiente attraverso laboratori a tema, con la collaborazione di Ata Rifiuti.

LUCA LOMBARDI

PROGETTO ATA -“IL VIAGGIO DEI NOSTRI AMICI RIFIUTI” “E RINA NON SPRECANO UNA GOCCIOLINA”: Sensibilizzare i giovani e far crescere l'attenzione di tutti nei confronti della gestione dei rifiuti.

PROGETTO-“AULA VERDE”: Fare esperienze motorie, scientifiche e artistiche all'aria aperta, per aiutare i bambini ad aprire gli occhi, in maniera coinvolgente e divertente,

sul mondo che li circonda.

PROGETTO -"IL TEMPO CHE PASSA...IL TEMPO CHE FA": percepire, scoprire, conoscere il tempo nella dimensione del vissuto, psicologica, logica e consequenziale, misurabile.

BAMBINI DI SAN GIULIANO

PROGETTO -"PICCOLI ECOLOGISTI" Scarabeo verde in collaborazione con ATA rifiuti

Progetto rivolto a tutti i bambini con l'intento di favorire atteggiamenti rispettosi della natura in tutte le sue forme; valorizzare e salvaguardare l'ambiente naturale ponendo l'attenzione sui rifiuti, promuovendo la raccolta differenziata e il riutilizzo dei materiali in modo diverso e creativo.

PROGETTI SCUOLE PRIMARIE

AMBIENTE (storico-culturale-sociale)

SCUOLA PRIMARIA S. MARIA GORETTI CORINALDO

"GLI ALBERI DI CORINALDO" (tutte le classi)

In collaborazione con H.O.R.T. Soc.Coop Horticulture Oriented to Recreation and Technique.

Il percorso didattico si pone come obiettivo quello di trasmettere agli alunni una conoscenza significativa dell'importanza dell'elemento albero e quindi del valore naturalistico del patrimonio arboreo del territorio comunale.

ATTIVITÀ DIDATTICHE DI ORIENTEERING"(Classi terze)

In collaborazione con H.O.R.T. Soc.Coop Horticulture Oriented to Recreation and Technique.

Sviluppare la capacità di lettura del territorio, attraverso l'osservazione diretta e guidata. Sollecitare l'alunno ad affrontare nuovi problemi con spirito di autonomia e creatività.

MOSTRA "IL TESORO RITROVATO:- LABORATORIO "IL MIO PRINCIPE" Classi prime, seconde, terze.

LABORATORIO "IL MIO DIARIO" CLASSI QUINTE

Scoprire i segreti della tomba picena ritrovata a Corinaldo e ricostruire l'armatura e il corredo funerario del Principe, usando il kit di sagome colorate: elmo, ascia, coltello, schinieri, vasellame e carro.

Attraverso il racconto della guida sulla storia degli scavi della tomba del Principe di Corinaldo, i ragazzi ricostruiscono le fasi come un vero archeologo nel diario di scavo.

"LA DOMUS DELLE MERAVIGLIE".Parco Archeologico Città romana di Suasa. Museo Civico Archeologico "Alvaro Casagrande" Castelleone di Suasa (Classi quinte)

Dopo aver conosciuto la funzione dei singoli ambienti della domus i ragazzi dovranno ricollocare su una pianta cartacea, le immagini di oggetti che erano al suo interno.

PROGETTO SCARABEO VERDE ATA RIFIUTI:"E POI COSA SUCCUDE?" classi seconde

Il laboratorio è basato sulla metodologia dello storytelling: L'educatore racconterà ai bambini la storia mediante un caratteristico teatrino Kamishibai. La narrazione sarà poi interrotta dalla frase "E poi cosa succede...? Saranno poi i bambini a impegnarsi per trovare lo sviluppo e il finale della storia, che sarà completata con creatività, analizzando gli elementi di riflessione sul recupero e il riciclo dei materiali che la trama ha suscitato.

"LA VALIGIA DEL GIOCATTOLAIO" (classi seconde)

Apriamo insieme una vecchia valigia e..scopriamo insieme quanti giocattoli si possono costruire e con semplici materiali.

"ANGELO API" - OSTRA VETERE

PROGETTO DI PLESSO "L'ORTO DIDATTICO. CHI SEMINA RACCOGLIE"-Progetto che coinvolge tutte le classi nell'ottica di un curriculum verticale di educazione civica ed educazione ambientale sulla biodiversità, tema condiviso con la rete di scuole Green.

Il progetto si caratterizza come un'attività in cui i bambini sono stimolati a utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare abilità diverse, quali l'esplorazione l'osservazione e la manipolazione. Il progetto intende coinvolgere gli alunni nella cura degli spazi verdi ed educare al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile.

PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE "LO SCARABEO VERDE" con ATA rifiuti.-
Laboratori gratuiti con esperto:

- "Impariamo la raccolta differenziata con il coding" cl 1^

- "E poi cosa succede?" cl 2^

- "Giro giro tondo" cl 3^

- "Robot creativi" cl 4^ e cl 5^

Sensibilizzare ed educare al rispetto dell'ambiente attraverso l'adozione di comportamenti civili e applicando le regole della raccolta differenziata.

-PROGETTO ZOOLOGICO DIDATTICA VETERINARIA (da definire)-Educare alla conoscenza e al rispetto degli animali e della natura Classe 2

LE MERAVIGLIE NASCOSTE D'ITALIA promosso dalla Coop- Valorizzare e far conoscere i luoghi meno noti del nostro Paese e celebrare il patrimonio culturale dell'Italia. Classe 4

"A. FIORINI"- CASTELLEONE DI SUASA

"CASTELLEONE DI SUASA TRA VERDE E STORIA" progetto di plesso per la valorizzazione del territorio classi 1-3-4-5

PROGETTO "SCARABEO VERDE" ATA rifiuti con laboratori classi 1 - 3- 4 - 5

"LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE ALIMENTARE" – COLDIRETTI classe 3

"A SCUOLA DI ACQUA" - concorso "Vinci la scuol-issima" (seconda parte del progetto iniziato il precedente anno scolastico) classe 3

Educare alla conoscenza, alla tutela ed al rispetto del patrimonio culturale del proprio territorio. Favorire e rafforzare, attraverso lo studio del territorio, il senso di appartenenza alla comunità in cui gli alunni vivono. Educare il pensiero alla cittadinanza attiva e al rispetto della multiculturalità.

LETTURA

S. MARIA GORETTI CORINALDO

“ALLA SCOPERTA DELLA BIBLIOTECA” (tutte le classi) -Conoscere la biblioteca comunale e i suoi servizi. Introduzione all’uso del catalogo e prestito di classe.

“LETTURE AL PARCO” (classi prime, seconde e quarte)

La biblioteca si trasferisce al parco per un’immersione nella lettura, con la possibilità di prendere in prestito i libri che verranno presentati.

“IL PIACERE DI LEGGERE” (classi seconde, terze, quinta A e B)

Incontro-spettacolo di promozione alla lettura con l’autore Luigi Dal Cin

“INDOVINA CHI?” (classi quinte)

Storie di scienze e di scienziate in collaborazione con l’agenzia Fosforo

“ANGELO API”- OSTRA VETERE

-PROGETTO BIBLIOTECA SCOLASTICA-Il progetto volto a implementare la dotazione libraria del plesso, grazie al finanziamento ottenuto dal ministero, è finalizzato a promuovere il piacere della lettura tramite laboratori e letture animate. Tutte le classi

INIZIATIVA “ IO LEGGO PERCHÉ”- Iniziativa che invita le famiglie all’acquisto di libri da donare alla biblioteca della scuola. Tutte le classi

“ALDO FIORINI”CASTELLEONE DI SUASA

Percorsi di lettura animata in classe e in biblioteca di plesso classi 1 - 3- 4- 5. Per dare impulso alla lettura.

ALIMENTAZIONE

“S. MARIA GORETTI” CORINALDO

“NEL REGNO DI MANGIONIA INCONTRIAMO SUA MAESTÀ IL CARCIOFO” (classi prime)

Progetto educativo con esperti volto a realizzare iniziative di informazione e di accompagnamento al servizio di refezione scolastica finalizzate all'educazione alimentare.

“ALDO FIORINI”CASTELLEONE DI SUASA

“FRUTTA NELLE SCUOLE” classi 1 - 3 - 4 - 5

“A SCUOLA DI LATTE – UNA MUCCA PER AMICA” TreValli classe 3

Diffondere i principi dell'educazione alimentare e guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione.

SPORT**“S. MARIA GORETTI” CORINALDO**

PROGETTO “SCUOLA ATTIVA KIDS”(classi 4 A e B - 5A e B)

Promuovere un approccio positivo allo sport di base, sviluppare il valore della cooperazione, del gioco di squadra e del rispetto delle regole.

“ANGELO API”- OSTRA VETERE

SCUOLA ATTIVA KIDS - Progetto regionale di educazione motoria classe 4[^] e classe 5[^] con esperto CONI- Promuovere un approccio positivo allo sport di base, sviluppare il valore della cooperazione, del gioco di squadra e del rispetto delle regole

“ALDO FIORINI”CASTELLEONE DI SUASA

SCUOLA ATTIVA KIDS - Progetto regionale di educazione motoria classe 4[^] e classe 5[^] con esperto CONI- Promuovere un approccio positivo allo sport di base, sviluppare il valore della cooperazione, del gioco di squadra e del rispetto delle regole

“MARCHE IN MOVIMENTO”; classi 1- 3 a partire da gennaio

PROGETTO "GYM-GIOCO" (ass. sportiva dilettantistica ginnastica Volere Volare – 2010 Fano) classi 1 - 3 - 4 - 5- Promuovere un approccio positivo alle attività fisiche di base.

EDUCAZIONE DIGITALE

"S. MARIA GORETTI" CORINALDO

"ROBOTICA EDUCATIVA" (classi seconde)- Sviluppare il pensiero computazionale (coding) e, con esso, le competenze logiche e di problemsolving, attraverso attività di programmazione in contesti ludici.

§ Partecipazione al progetto *"Europe Code Week 2021"* per il pensiero computazionale

"ANGELO API"- OSTRA VETERE

-PROGETTO EUREKA! FUNZIONA!- Per sviluppare le attività di orientamento alla cultura tecnica scientifica. Le attività di invenzione e progettazione sviluppa lo spirito imprenditoriale, le capacità manuali, l'attitudine al lavoro di gruppo e la creatività.

Classe 4[^] e classe 5[^]

-PROGETTO/LABORATORIO DI CODING E ROBOTICA- Per sviluppare il pensiero computazionale, le competenze logico-matematiche e problemsolving attraverso la programmazione in contesti ludici; potenziare le competenze scientifiche e tecnologiche. Partecipazione a *"Europe code week"* 9-24 ottobre. Nel corso dell'anno attività con introduzione del Robot Codey Rocky

"ALDO FIORINI"CASTELLEONE DI SUASA

§ Partecipazione al progetto *"Europe Code Week 2021"* per il pensiero computazionale classi 1- 3- 4 - 5

§ Esperienze laboratoriali ed attività di gruppo per ogni disciplina

§ Esperienze laboratoriali ed attività di gruppo interdisciplinari concordate

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

GRUPPO SPORTIVO

**“G. SFORZA” CORINALDO - “U. FOSCOLO” OSTRA VETERE - “L. MANCINELLI”
CASTELLEONE DI SUASA**

Gruppo sportivo scolastico per promuovere la formazione dell'alunno, che può sviluppare il valore della cooperazione, del gioco di squadra e del rispetto delle regole.

Promuovere un approccio positivo allo sport di base - Conoscere e rispettare le regole delle varie discipline - Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

PROGETTO MADRELINGUA- Potenziamento delle lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo)

- Comprendere, usare e comunicare in lingue straniere in contesti autentici anche con la presenza di una madrelingua.

Progetto madrelingua (Inglese, Francese, Spagnolo) “G. Sforza” Corinaldo

Progetto madrelingua (Inglese, Francese, Spagnolo) “U. Foscolo” Ostra Vetere

Progetto madrelingua (Inglese, Francese) “L. Mancinelli” Castelleone di Suasa
(tutte le classi)

PROGETTO MUSICA

Il progetto di musica, condotto in tutte le scuole secondarie, vedrà gli alunni impegnati in compiti autentici: realizzazione di un concerto di fine anno o in occasione di festività.

Obiettivo principale e quello di sviluppare la sensibilità musicale (senso ritmico, senso estetico, senso melodico ed armonico)

LABORATORIO MUSICALE E “CONCERTO NOTTE DI NOTE” a fine anno scolastico “G. Sforza” Corinaldo

LEZIONI CONCERTO ORCHESTRA SINFONICA “G. Sforza” Corinaldo

SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE "U. Foscolo" Ostra Vetere (classe 1[^])

AMBIENTE

PROGETTO FAI- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio.

- Conoscere la realtà paesaggistica dei territori dell'istituto comprensivo come esercizio di cittadinanza attiva.

"GIACOMELLI: STORIE DI TERRA" "U. Foscolo" Ostra Vetere (classi 3[^]) - "L. Mancinelli" Castelleone - G. Sforza" Corinaldo classi seconde

"FAI DI PRIMAVERA" G. Sforza" Corinaldo classi 2[^]

PROGETTO ORIENTAMENTO

Consolidare la conoscenza e la fiducia in sé stessi le aspettative verso il futuro.

Prendere consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità, per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Acquisire informazioni sull'offerta dei tipi di scuola sul territorio alla scelta della scuola secondaria di secondo grado

"G. Sforza" Corinaldo- "U. Foscolo" Ostra Vetere - "L. Mancinelli" Castelleone

PROGETTO LETTURA

Laboratori di lettura animata; lettura a voce alta degli insegnanti; biblioteca scolastica; collaborazione con le biblioteche comunali; dialoghi sui libri letti, invenzioni di storie e biblio-quiz. Incontri con la bibliotecaria per conoscere l'archivio storico cittadino.

Ampliare l'interesse per i libri e stimolare il piacere per la lettura. Sviluppare la capacità linguistiche e di comprensione. Potenziare le abilità di scrittura e di espressione orale. Arricchire le modalità di ricerca-azione, di indagine e di elaborazione ed interpretazione originali. Conoscere vari generi letterari.

"G. Sforza" Corinaldo

#IOLEGGOPERCHÉ "U. Foscolo" Ostra Vetere

"L. Mancinelli" Castelleone

INCONTRI CON L'AUTORE - "G. Sforza" Corinaldo

"L. Mancinelli" Castelleone

SALUTE E BENESSERE

PROGETTO EDUCAZIONE SESSUALE

Il progetto, in accordo con le linee guida europee, è indirizzato alle studentesse e studenti del terzo anno delle Scuole Secondarie di primo grado e sarà coordinato dalla ginecologa Dott.ssa L. Ginocchini e dall'ostetrica G. Vocale del Consultorio di Senigallia.

- Discutere e parlare dei cambiamenti del corpo durante la pubertà;
- Rispettare se stessi e gli altri;
- Conoscere le misure di prevenzione contro le malattie a trasmissione sessuale;
- Conoscere metodi in uso per la prevenzione di gravidanze non desiderate

Scuola secondaria I grado "G. Sforza" Corinaldo classi 3

Scuola secondaria I grado "U. Foscolo" Ostra Vetere classi 3

Scuola secondaria I grado "L. Mancinelli" Castelleone di Suasa classe 3

LA BICI A SCUOLA- sensibilizzare gli alunni all'uso della mountain bike e della bicicletta

in generale, alla scoperta di un mezzo ecologico, silenzioso, economico e salutare. Il mezzo meccanico, nell'ottica di questo progetto, va inteso come strumento di gioco per avvicinare i ragazzi a quelle naturali gestualità e coordinazioni motorie che da qualche tempo vengono sottratte dai giochi tecnologici.

Scuola secondaria I grado "G. Sforza" Corinaldo classi 1 A e 1 B

Scuola secondaria I grado "L. Mancinelli" Castelleone di Suasa classe 1°

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TERRITORIALE

La sinergia con gli enti locali comunali di Castelleone di Suasa, Corinaldo, Ostra Vetere e Barbara, il rapporto di collaborazione con le associazioni culturali, sportive e del tempo libero costituiscono un asse portante dell'ampliamento dell'offerta formativa, così come sopra declinata.

La scuola per l'apprendimento formale, il territorio per gli apprendimenti informali e non formali promuovono l'educazione e l'istruzione delle studentesse e degli studenti per formare le giovani generazioni ad essere le cittadine e cittadini delle comunità locali di riferimento nel prossimo futuro. Collaborazione, unità di intenti, rispetto dei differenti ruoli, responsabilità e rendicontazione sono le parole chiave che animano l'Istituto Comprensivo Corinaldo nel rapporto con gli stakeholder.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Nell'anno scolastico 2021/2022, come evidenziato nel "Piano scuola 2021/2022" del MIUR, nei territori in zona bianca sarà possibile effettuare uscite didattiche e viaggi d'istruzione purché si permanga in aree di medesimo colore bianco. Lo svolgimento di dette attività sarà effettuato curando lo scrupoloso rispetto delle norme e dei protocolli anti - Covid 19 che disciplinano gli specifici settori (visite ai musei, ingresso a cinema e teatri, uso dei mezzi di trasporto ecc...) nonché di quelle sanitarie usuali.

<p>SCUOLA DELL'INFANZIA "A. VERONICA -CORINALDO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Visita ai luoghi del paese di Corinaldo (Municipio, Pinacoteca, Biblioteca Comunale)• Visita alla sede della Pubblica Assistenza di Corinaldo• Visita alla Fattoria Didattica "De Conti" Senigallia• Visita alla Riserva "Ripa Bianca" Jesi• Uscita alla Fattoria "Gaia" di Ostra Vetere• Uscita al Campo sportivo comunale• Visita allo Zoo, Falconara Marittima• Teatro Comunale C.Goldoni di Corinaldo• Stabilimento balneare CO.GE.S.CO. Lungomare L. Da Vinci 5, Senigallia (Progetto Mare)• Scuola Primaria "S.M.Goretti" di Corinaldo (Progetto Continuità)• Partecipazione ad eventi organizzati dall'Amministrazione Comunale e
---	--

	<p>Associazioni locali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite attinenti al Progetto Genitori
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA "TIRO A SEGNO"- CORINALDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Boscomio e Casa San Benedetto, Laboratori didattici Cresco, Fosforo - Senigallia • Centro storico di Corinaldo e nuova Biblioteca di Corinaldo • Cinema "Suasa" Castelleone di Suasa • Teatro Comunale C.Goldoni di Corinaldo • Piscina Saline, Senigallia (Progetto Piscina) • Visita alla struttura comunale di Corinaldo e parco delle Fonti Corinaldo • Visita "Antico Molino Patregnani" Corinaldo • Scuola Primaria" S.M.Goretti" di Corinaldo (Progetto Continuità) • Visita al Comando dei Vigili del fuoco di Senigallia • Stabilimento balneare CO.GE.S.CO. Lungomare L. Da Vinci 5, Senigallia (Progetto Mare)

<p>SCUOLA DELL'INFANZIA "L.LOMBARDI" – OSTRA VETERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola Primaria" A. Api" –Ostra Vetere (Progetto Continuità) • Uscita didattica alla Riserva "Ripa Bianca" Jesi • Uscite nel "Boschetto" della Scuola e al vecchio Campo Sportivo Comunale
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA "BAMBINI DI S. GIULIANO" – CASTELLEONE DI SUASA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita alla Biblioteca di Corinaldo • Visita alla Fattoria Didattica "Conti" Senigallia • Visita al Mulino "Mariani" Barbara • Visita Az. Agricola "Spallacci" di Castelleone di Suasa • Visita Az. Agricolo Berluti" Castelleone di Suasa • Visita al laboratorio del miele, Az. Agricolo "Sgreccia" Castelleone di Suasa
<p>SCUOLA PRIMARIA "S. MARIA GORETTI"- CORINALDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite a piedi o con lo scuolabus in relazione alle varie attività programmate nel territorio comunale (TUTTE LE CLASSI) • 1A E 1 B- Fattoria didattica Conti Scapezzano • 2 A e2 B- Visita al centro ambiente di Corinaldo (Progetto Ata Rifiuti). • Fiabilandia (Rimini) oppure passeggiata naturalistica (Marche)

	<ul style="list-style-type: none"> • 3A e 3 B- Passeggiata naturalistica al monte Conero • 4 A e 4 B- Museo del Balì o passeggiata naturalistica • -5 A – 5 B –5 C Passeggiata naturalistica al parco del Conero + museo archeologico • Museo del Balì
<p>SCUOLA PRIMARIA “A. API” – OSTRA VETERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Centro di educazione ambientale “Oasi di Ripa Bianca” -classi 1[^]-2[^] -3[^] • Museo Archeologico di Arcevia - classe 3[^] • Museo del Balì classe 4- 5 • Museo archeologico di Bologna classe 4 • Miniera di zolfo di Cabernardi classi 4-5 • Parco avventura di Ravenna classe 4 • Pennabilli - Museo del calcolo e dell’anima classe 5 • Visita al Centro ambiente di Pongelli - classi 4 e 5 • Uscite a piedi nel territorio comunale • Visite alla Biblioteca Comunale e al museo civico
<p>SCUOLA PRIMARIA “A. FIORINI” – CASTELLEONE DI SUASA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fattoria didattica Dei Conti a Scapezzano di Senigallia- classe prima • “Il museo dei riciclosauri” con visita guidata e caccia al tesoro – Gola del Furlo (Acqualagna)- classi 3 e 4 • Il museo del Balì - visita+laboratorio • Bologna Museo Egizio- classe 4

	<ul style="list-style-type: none"> • “Museo delle terre suasane” – San Lorenzo in Campo- classi 1 – 3- 4-5 • Visita all’azienda agricola “Spallacci Marco” di Castelleone di Suasa- classe 3 • Visita guidata al parco archeologico di Castelleone di Suasa- classe 5 • “Il fiume Cesano” da Castelleone di Suasa a San Lorenzo in Campo- classe 3 • Uscite a piedi nel territorio comunale- tutte le classi
<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>“G. DEGLI SFORZA” - CORINALDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viaggio di istruzione di un giorno all’Abazia di Fiastra per le classi 1A - 1B; • Viaggio di istruzione di un giorno a Civita di Bagnoregio e Orvieto per le classi 2A - 2B; • Viaggio di istruzione di due giorni a Napoli e Pompei per le classi 3A - 3B; • Uscita didattica in orario scolastico al Teatro Rossini di Pesaro per una lezione concerto dell’orchestra sinfonica “G.Rossini” per le classi 1A - 1B e 2A - 2B; • Uscita didattica in orario scolastico all’Archivio Comunale di Ostra per le classi 2A - 2B; • Uscita didattica in orario scolastico alle

	<p>Miniere di Cabernardi per le classi 3A - 3B.</p>
<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>"U. FOSCOLO" – OSTRA VETERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite a piedi o con lo scuolabus in relazione alle varie attività programmate nel territorio comunale (tutte le classi) • Viaggio di istruzione di un giorno Urbino / Ascoli Piceno cl. 1A – 1B • Viaggio di istruzione di un giorno Civita di Bagnoregio – Orvieto cl. 2A – 2B • Viaggio di istruzione di 2-3 giorni Trieste / Napoli cl. 3A – 3B • Uscita didattica in orario scolastico Senigallia: Itinerario artistico e naturalistico (in collaborazione con il Liceo Scientifico "Medi") finalizzato alla conoscenza dei luoghi fotografati da Mario Giacomelli nell'ambito dell'iniziativa "FAI per un giorno". cl. 3A – 3B
<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>"L. MANCINELLI" – CASTELLEONE DI SUASA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita didattica in orario scolastico Miniera di Cabernardi: Visita al parco archeo-minerario nell'ambito del progetto "Una miniera di conoscenze". Classe 1 D-2 D- 3 D • Uscita didattica in orario scolastico

Senigallia: nell'ambito del progetto "La bici a scuola". Classe 1D

- Viaggio di istruzione di un giorno Fiastra e Urbisaglia: con le classi prime del plesso "Sforza" di Corinaldo. Classi 1A -1B -1D
- Viaggio di istruzione di un giorno Monte Catria: Escursione naturalistica in collaborazione con la sezione Cai di Senigallia classe 2D
- Viaggio di istruzione di un giorno Civita di Bagnoregio - Orvieto con le classi di Corinaldo cl. 2A - 2B - 2D
- Viaggio di istruzione di due giorni a Napoli e Pompei con le classi terze di Corinaldo 3A - 3B -3D
- Uscita didattica in orario scolastico Senigallia: Itinerario artistico e naturalistico (in collaborazione con il Liceo Scientifico "Medi") finalizzato alla conoscenza dei luoghi fotografati da Mario Giacomelli nell'ambito dell'iniziativa "FAI per un giorno".

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA

DIGITALE PNSD

NUOVI PROGETTI

PNSD - SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM

“Progetto STEM: percorsi educativi per sviluppare le competenze del futuro”

Progetto per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problemsolving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

PON 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

L'I.C. Corinaldo intende potenziare le reti degli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN per dotare tutti gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete più potente e capace di coprire sia gli spazi didattici sia quelli amministrativi e di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

PON 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

L'I.C. intende dotare le scuole di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che attualmente hanno lavagne digitali obsolete, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Ministero Beni Culturali

Per l'a.s. 2021/2022 si prevede di implementare la dotazione libraria della sezione ragazzi della biblioteca del plesso "API" grazie al finanziamento ottenuto attraverso la partecipazione a un bando del Fondo Promozione Lettura - Ministero Beni culturali per un progetto nato dall'esigenza di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento per tutti, promuovere la lettura, reinventare e riqualificare la biblioteca scolastica, adeguando anche l'ambiente fisico per creare uno spazio di apprendimento accogliente e stimolante.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: **SCUOLA DELL'INFANZIA**

NOME SCUOLA:

CORINALDO "ANDREA VERONICA" - ANAA834015

CORINALDO - TIRO A SEGNO - ANAA834037

OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" - ANAA834048

CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" - ANAA834059

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

I team dei docenti di scuola dell'infanzia hanno adottato la seguente griglia di

osservazione e valutazione degli alunni di tre, quattro e cinque anni frequentanti la scuola dell'infanzia dell'Istituto comprensivo di Corinaldo.

ALLEGATI: griglia osservazione competenze infanzia 5_anni.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Tali criteri sono contenuti nelle schede di osservazione precedentemente indicate

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CORINALDO - S.MARIA GORETTI - ANEE83401A

CASTELLEONE SUASA-C.U. - ANEE83402B

OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" - ANEE83403C

Criteri di valutazione comuni:

Si riporta di seguito la rubrica di valutazione disciplinare di scuola primaria, deliberata dal collegio docenti dell'IC Corinaldo il 22 gennaio 2021

ALLEGATI: Rubrica valutazione Scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Sono inseriti nel curricolo di Educazione civica (vedi allegato 2)

Criteri di valutazione del comportamento:

Si riporta di seguito la rubrica di valutazione del comportamento deliberata per la scuola Primaria dal Collegio docenti nel mese di Maggio 2018

ALLEGATI: Rubrica di valutazione del comportamento di Scuola Primaria IC

Corinaldo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di ammissione alla classe successiva sono indicati nello schema

deliberato nel mese di Maggio 2018 dal Collegio docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo

ALLEGATI: criteri di ammissione alla classe successiva ed esame di stato.pdf

Griglia di osservazione delle competenze:

Si allega la griglia di osservazione delle competenze che sarà utilizzata da ciascun

docente e dal consiglio di classe durante lo scrutinio per la compilazione del documento di certificazione delle competenze al termine del I ciclo (D.M.3/10/2017, n. 742)

ALLEGATI: 18 12 27 griglia competenze e indicatori - PRIMARIA REV.pdf

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

OSTRA VETERE "FOSCOLO" - ANMM834019

CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" - ANMM83402A

CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" - ANMM83403B

Criteri di valutazione comuni:

Si evidenziano le rubriche di valutazione disciplinari deliberate dal Collegio docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo per la scuola secondaria di 1° grado

ALLEGATI: rubrica di valutazione disciplinare SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO

GRADO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Sono inseriti nel curriculum di Educazione civica (vedi allegato 2)

Criteri di valutazione del comportamento:

Si riporta la scheda di riferimento elaborata dal collegio docenti nel Maggio 2018

ALLEGATI: RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DISCUOLA
SECONDARIA DI 1 GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si riporta la scheda di riferimento elaborata dal collegio docenti nel Maggio 2018

ALLEGATI: criteri di ammissione alla classe successiva ed esame distato.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si riporta la scheda di riferimento elaborata dal collegio docenti nel Maggio 2018

ALLEGATI: criteri di ammissione alla classe successiva ed esame distato.pdf

Griglia di osservazione delle competenze:

Si allega la griglia di osservazione delle competenze che sarà utilizzata da ciascun docente e dal consiglio di classe durante lo scrutinio per la compilazione del documento di certificazione delle competenze al termine del I ciclo (D.M.3/10/2017, n. 742)

ALLEGATI: 18 12 27 griglia competenze e indicatori - SECONDARIAREV.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

Piano annuale per l'inclusione IC Corinaldo

(comma 181, Legge 107/2015)

GLI: il Gruppo di lavoro per l'inclusione, di cui all'articolo 9, comma 8 del DLgs 66/2017;

Il nostro Istituto, applicando le disposizioni normative attuali ha predisposto il Piano di Inclusione, relativo alla presenza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), comprendente "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse", al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei Consigli di classe o dei teams dei docenti indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare - secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Dopo un'attenta analisi e ricognizione dei punti di forza e di criticità, delle risorse professionali disponibili, il nostro Gruppo di lavoro ha redatto il seguente Piano Annuale per l'Inclusione che è stato inviato all'Ufficio IV - Ambito territoriale per la provincia di Ancona nel mese di Giugno 2021, come previsto dalla normativa vigente.

ALLEGATI:

11- Piano Annuale Inclusione 24 Giugno 2021 (1).pdf

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Piano Triennale dell'Offerta Formativa) D.D.I. a.s. 2021/2022

Allegati

- 1- **Curricolo verticale**
- 2- **Curricolo Educazione Civica**
- 3- **Scuola dell'Infanzia - Griglia osservazione**
- 4- **Scuola Primaria- Criteri di valutazione**
- 5- **Scuola Primaria- Rubrica valutazione del Comportamento**

- 6- Scuola Primaria- Secondaria- Criteri ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato
- 7- Scuola Primaria- Griglia indicatori e descrittori competenze
- 8- Scuola Secondaria- Rubrica valutazione disciplinare
- 9- Scuola Secondaria- Rubrica valutazione del comportamento
- 10- Scuola Secondaria – Griglia indicatori e descrittori competenze
- 11- Piano Annuale Inclusione
- 12- Piano Didattica Digitale integrata

ALLEGATI:

12- Piano-DDI-PTOF.pdf