

GEOGRAFIA

INDICATORE (CATEGORIA) "AMBIENTE"

INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • Rielabora le esperienze vissute. • Riconosce e riferire gli elementi dei diversi ambienti. 	PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni geografiche da varie fonti: carte, foto ... • Individua osservando, documenti, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi . • Riconosce i simboli convenzionali usati nelle carte geografiche. • Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina. 	SECONDARIA 1° GRADO <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta l'ambiente con il riciclo dei materiali, l'uso della raccolta differenziata. • Riconosce il significato di sviluppo sostenibile per la salvaguardia e la valorizzazione dell'ambiente. • Usa il lessico specifico della disciplina.
---	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare gli elementi dell'ambiente circostante • Verbalizzare le osservazioni e le esperienze vissute con proprietà di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi essenziali dell'ambiente circostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione ed esplorazione tramite il mediatore didattico • Domande stimolo • Rappresentazioni grafiche • Drammatizzazione • Suoni onomatopeici, colori, rumori dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate • Prove pratiche di costruzione dei vari ambienti con materiali diversi (strutturati e non) • Elaborazioni grafico-motorie e ludiche • Collocazione di elementi specifici nei vari ambienti del vissuto

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
----------------------------	------------------	-------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> • Osservare uno spazio conosciuto e riconoscere elementi fisici e antropici che lo compongono • Leggere e interpretare carte geografiche e i simboli in esse utilizzati • Utilizzare il lessico specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi essenziali di un ambiente • Riconoscere i diversi paesaggi • Riconoscere i simboli essenziali utilizzati nella cartografia • Conoscere il lessico essenziale della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta e indiretta dei vari ambienti • Confronto di vari paesaggi prima e dopo l'intervento dell'uomo • Costruzione di mappe e piante • Ricerca su atlanti e enciclopedie di usi e costumi della varie regioni italiane e la loro evoluzione • Esposizione delle conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina 	<p>Verifiche scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate oggettive (risposta chiusa, vero-falso, completamento) • Prove semi-strutturate (domande aperte, confronto di immagini per riconoscere i cambiamenti avvenuti nel tempo) • Prove soggettive (descrizioni di paesaggi) • Uso degli strumenti (LIM, bussola, carte geografiche, grafici) <p>Verifiche orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione degli argomenti e dei percorsi studiati • Lettura di grafici e carte geografiche
--	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche del paesaggio fisico, gli aspetti economici, sociali, politici e storici dell'Europa e del mondo • Interpretare e confrontare temi e problematiche di natura globale, quali fenomeni demografici, antropologici, economici, ecologici e di valorizzazione del paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e confrontare gli elementi di base del paesaggio con un lessico semplificato 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata in brainstorming • Lavoro di gruppo • Cooperative learning • Uso di programmi multimediali • Uso di grafici, dati statistici, tabelle, ecc. 	<p>Verifiche scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate oggettive (risposta chiusa, vero-falso, completamento) • Prove semi-strutturate (domande aperte, confronto di immagini per riconoscere i cambiamenti avvenuti nel tempo)

<p>usando il lessico specifico della disciplina</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Prove soggettive (descrizioni di paesaggi) • Uso degli strumenti (LIM, bussola, carte geografiche, grafici) <li style="padding-left: 20px;">Verifiche orali: • Esposizione degli argomenti e dei percorsi studiati • Lettura di grafici e carte geografiche • Utilizzo del lessico specifico
---	--	--	---

INDICATORE (CATEGORIA) “ORIENTAMENTO”

<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio • Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici • Legge le carte geografiche utilizzando punti cardinali. 	<p>SECONDARIA 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulla carta utilizzando punti di riferimenti fissi, • Elabora schemi, mappe mentali, grafici e istogrammi • Leggere, interpreta e compara carte tematiche di vario tipo. • Utilizza strumenti digitali per interpretare la realtà.
---	--	---

SCUOLA DELL’INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere nello spazio in base ai concetti topologici (sopra, sotto, vicino lontano, alto, basso, destra, sinistra) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aiuto dell’insegnante attraverso metodologie didattiche differenziate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi e attività psicomotorie • Uso della palestra • Canzoni e filastrocche • Utilizzo di schede strutturate per percorsi di organizzazione dello spazio 	<p>L’ambito geografico non viene affrontato in un campo d’esperienza specifico, ma trova alcuni obiettivi nel campo d’esperienza: “lo spazio,</p>

		• Sperimentazioni nell'ambiente interno ed esterno	l'ordine, la misura". Esplorare, conoscere.
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare gli organizzatori spaziali per rappresentare oggetti da punti di vista diversi • Orientarsi nello spazio con l'uso delle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio del vissuto • Utilizzare gli indicatori spaziali essenziali • Orientarsi sulle carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi strutturati in aula e in palestra • Rappresentazione grafica di percorsi eseguiti • Dettatura di percorsi usando anche i punti cardinali • Funzionamento della bussola 	<p>Verifiche scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate oggettive (risposta chiusa, vero-falso, completamento) • Prove semi-strutturate (domande aperte) • Prove soggettive (descrizioni di percorsi, rappresentazione di mappe mentali) • Uso degli strumenti (LIM, bussola, carte geografiche, grafici) <p>Verifiche orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione degli argomenti e dei percorsi studiati • Lettura di grafici e carte geografiche

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare un punto nello spazio usando i punti cardinali e i punti di riferimento fissi • Leggere e interpretare carte 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i punti cardinali e i riferimenti fissi • Saper leggere le carte con l'aiuto dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata in brainstorming • Cooperative learning o lavoro di gruppo 	<p>Verifiche scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate oggettive (risposta chiusa, vero-falso,

<p>geografiche, carte tematiche, grafici, immagini</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Uso di programmi multimediali • Uso di grafici, dati statistici, tabelle, ecc. 	<p>completamento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove semi-strutturate (domande aperte) • Prove soggettive (descrizioni di percorsi, rappresentazione di mappe mentali) • Uso degli strumenti (LIM, bussola, carte geografiche, grafici) <p>Verifiche orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione degli argomenti e dei percorsi studiati • Lettura di grafici e carte geografiche • Uso e utilizzo del lessico specifico della disciplina
--	--	---	---