



Istituto Comprensivo Corinaldo

Griglia di osservazione delle competenze 2019/2020

Scuola Infanzia

Nome alunno/a

Sezione:.....

Insegnanti di Sezione:

Data I rilevazione:.....

Data II rilevazione:.....

(da utilizzare per la sintesi dei docenti e per la sintesi del consiglio di classe)



Istituto Comprensivo Corinaldo

IN VIOLA COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza D.M. 3/10/2017, n. 742	Indicatori	Descrittori/livelli	Livello I osservazione	Livello II osservazione
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione <i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i> (Comunicare, comprendere e rappresentare)	Ascolto Il bambino sviluppa abilità di ascolto, comprende testi brevi e semplici, arricchisce il proprio lessico	Ascolta, comprende e rielabora il contenuto di ciò che è stato proposto, ascolta il contributo dell'altro.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		Ascolta e comprende racconti e storie sapendo riferire l'argomento principale.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		Sollecitato ascolta racconti e storie e ne comprende il significato generale.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		Stimolato ascolta racconti.	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
	Parlato Il bambino racconta ed inventa. Esprime emozioni, sentimenti ed argomentazioni. Compie operazioni con la lingua e sulla lingua (costruzione di rime, ricerca dei contrari, di somiglianze ed analogie tra suoni e significati. Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole	Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio in modo appropriato e con frasi strutturate correttamente per esprimere pensieri, sentimenti, esigenze, progettare attività e definire regole. Si esprime con la corretta pronuncia dei suoni. Sperimenta semplici rime e filastrocche, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati, discrimina i suoni che compongono una parola.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		Racconta vissuti, esperienze, emozioni e sentimenti collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini. Si esprime con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente. Sa ricostruire un breve racconto in sequenze. Recita poesie, filastrocche e canzoni. Distingue i simboli delle lettere dai numeri. Inizia a prendere parte ai giochi fonologici.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		Racconta vissuti ed esperienze supportato da domande stimolo e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili relativi a bisogni, sentimenti, esperienze e stati d'animo.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		Racconta vissuti ed esperienze solo se supportato da domande. Guidato si esprime attraverso cenni, parole frasi ed enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti e stati d'animo.	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
Comunicazione nella lingua straniera <i>È in grado di sostenere in</i>	Listening (ascolto) Il bambino scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei	Comprende correttamente parole, brevi istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		Comprende correttamente parole pronunciate chiaramente in lingua straniera.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		Sollecitato comprende in modo adeguato parole pronunciate chiaramente in lingua straniera	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C



Istituto Comprensivo Corinaldo

<p><i>lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p> <p>(Comunicare comprendere e rappresentare)</p>	<p>linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p>	<p>Guidato comprende parole pronunciate chiaramente in lingua straniera e con l'ausilio di immagini.</p>	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
	<p>Speaking (parlato) Utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.</p>	<p>Autonomamente e correttamente riproduce filastrocche, semplici canzoni e parole legate a contesi quotidiani in lingua straniera.</p>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		<p>Riproduce in maniera adeguata filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera. Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente</p>	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		<p>Sollecitato riproduce in maniera adeguata filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera.</p>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		<p>Guidato riproduce filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera.</p>	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p><i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i></p> <p>(Risolvere problemi)</p> <p>(Individuare collegamenti e relazioni)</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle. Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità</p>	<p>Sa ordinare e classificare oggetti, costruisce e riconosce insiemi, valuta quantità di oggetti, registra le quantità utilizzando i simboli, conta in senso progressivo fino a 10 e a ritroso collegando ogni numero al raggruppamento di elementi corrispondente, in modo appropriato e consapevole.</p>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		<p>Sa ordinare e classificare oggetti, valuta e registra le quantità utilizzando i simboli, conta in senso progressivo fino a 10 collegando ogni numero al raggruppamento di elementi corrispondente, in modo corretto.</p>	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		<p>Sa ordinare e classificare oggetti, registra le quantità utilizzando i simboli, conta in senso progressivo collegando ogni numero al raggruppamento di elementi, in modo adeguato.</p>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		<p>Guidato sa ordinare, classificare oggetti, registrare le quantità utilizzando i simboli e contare in senso progressivo.</p>	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Individua le relazioni topologiche e spaziali, ne comprende i termini. Conosce, discrimina e rappresenta le principali figure geometriche, in modo appropriato e consapevole.</p>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		<p>Individua le relazioni topologiche e spaziali, ne comprende i termini. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche, in modo corretto.</p>	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		<p>Individua le relazioni topologiche e spaziali, ne comprende i termini. Riconosce e rappresenta le figure geometriche, se sollecitato.</p>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		<p>Guidato comprende le relazioni topologiche, ne comprende i termini. Riconosce le fondamentali figure geometriche.</p>	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
	<p>Osserva con attenzione i fenomeni, il suo corpo, gli organismi viventi e i loro</p>	<p>Esplora e conosce il suo corpo e l'ambiente naturale, ipotizza soluzioni ai problemi, riconosce cause ed effetti degli eventi, mette in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente, riferisce eventi rispetto ai concetti temporali, in modo appropriato e consapevole.</p>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A



Istituto Comprensivo Corinaldo

	ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti. Colloca eventi nel tempo.	Esplora e conosce il suo corpo e l'ambiente naturale, riconosce cause ed effetti degli eventi, mette in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente, riferisce eventi rispetto ai concetti temporali, in modo corretto.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		Sollecitato esplora e conosce il suo corpo e l'ambiente naturale, riconosce cause ed effetti degli eventi, mette in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente e riferisce eventi rispetto ai concetti temporali.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		Guidato esplora e conosce il suo corpo e l'ambiente naturale, riconosce cause ed effetti in alcuni eventi, mette in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente, non sempre riferisce eventi rispetto ai concetti temporali.	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Utilizza in modo consapevole e originale semplici oggetti e materiali di uso quotidiano spiegandone la funzione, coglie il pericolo derivante dall'uso improprio di oggetti e materiali.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		Utilizza correttamente semplici oggetti e materiali di uso quotidiano spiegandone la funzione, coglie il pericolo derivante dall'uso improprio di oggetti e materiali.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		Utilizza in modo adeguato semplici oggetti e materiali di uso quotidiano spiegandone la funzione, coglie il pericolo derivante dall'uso improprio di oggetti e materiali.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		Guidato utilizza semplici oggetti e materiali di uso quotidiano spiegandone la funzione, coglie il pericolo derivante dall'uso improprio di oggetti e materiali.	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
Competenze digitali <i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i> (Comunicare comprendere e rappresentare)	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Conosce l'uso degli strumenti digitali come strumenti di scoperta e di conoscenza, li utilizza per attività e giochi matematici, logici e linguistici in modo appropriato e consapevole.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		Conosce l'uso degli strumenti digitali come strumenti di scoperta e di conoscenza, li utilizza per attività e giochi matematici, logici e linguistici in modo corretto.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		Conosce l'uso del strumenti digitali come strumenti di scoperta e di conoscenza, li utilizza per attività e giochi matematici, logici e linguistici in modo adeguato.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		Conosce l'uso degli strumenti digitali come strumenti di scoperta e di conoscenza, guidato ne sperimenta l'utilizzo per attività e giochi matematici, logici e linguistici.	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
Imparare a imparare <i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in</i>	Conoscenza di sé (limiti, capacità..) Il bambino partecipa alla attività, acquisendo informazioni, per poter	Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale e dimostrando fiducia in se stesso	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		Partecipa attivamente alle attività dimostrando fiducia in se stesso	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B



Istituto Comprensivo Corinaldo

<p><i>grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p>(Imparare a imparare)</p>	<p>assolvere ad una consegna prestabilita.</p>	<p>Sollecitato partecipa alle attività in modo essenziale</p>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		<p>È in grado di partecipare alle attività se opportunamente guidato</p>	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
	<p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro Il bambino gestisce ed organizza il materiale predisposto per creare elaborati e/o apprendimenti nuovi sulla base delle conoscenze acquisite.</p>	<p>Collega con sicurezza e originalità le conoscenze acquisite con informazioni per la risoluzione di problemi. Gestisce i materiali in maniera funzionale al compito.</p>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere problemi in modo funzionale al compito assegnato. Gestisce i materiali in maniera funzionale al compito</p>	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale in funzione al compito assegnato. Non sempre gestisce i materiali in maniera funzionale al compito.</p>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		<p>Utilizza, se guidato, le conoscenze a disposizione e i materiali in modo essenziale .</p>	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i></p> <p>(collaborare e partecipare)</p> <p>(agire in modo autonomo e responsabile)</p>	<p>Interazione nel gruppo e disponibilità al confronto Il bambino rispetta i tempi degli altri. Manifesta il senso di appartenenza, riconosce i compagni, le maestre, gli spazi. Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>Interagisce con i compagni collaborando nel gioco e nel lavoro di gruppo positivamente e in modo costruttivo. Partecipa attivamente nella discussione rispettando il suo turno.</p>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		<p>Interagisce con i compagni collaborando nel gioco e nel lavoro di gruppo in modo corretto. Partecipa in modo pertinente nella discussione rispettando il suo turno</p>	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		<p>Sollecitato interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro di gruppo. Partecipa nella discussione apportando contributi in condizione di interesse e rispettando il suo turno.</p>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		<p>Guidato interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro prevalentemente in coppia o in piccolissimo gruppo.</p>	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
	<p>Obblighi scolastici, rispetto delle regole e dei diritti altrui Il bambino accetta e gradualmente rispetta le regole, le turnazioni e i ritmi scolastici. Distingue chi è fonte di autorità e segue regole di comportamento adeguate.</p>	<p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti assumendosi la piena responsabilità.</p>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
		<p>Rispetta le regole, le persone, le cose e i tempi in modo adeguato</p>	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
		<p>Rispetta le regole, le persone, le cose e i tempi se sollecitato.</p>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
		<p>Rispetta le regole, le persone, le cose se guidato dall'insegnante e in condizione di tranquillità.</p>	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D



Istituto Comprensivo Corinaldo

<p>Spirito di iniziativa <i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p> <p>(progettare) (Risolvere problemi) (Individuare collegamenti e relazioni)</p>	<p>Dimostra originalità e intraprendenza Il bambino prende responsabilmente decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative, pianifica e organizza il proprio lavoro Realizza semplici progetti e formula ipotesi di soluzioni in modo originale.</p>	<p>Esegue consegne e porta a termine in autonomia compiti affidatigli con precisione e cura. Di fronte a procedure nuove ipotizza diverse soluzioni e le realizza. Opera scelte tra diverse alternative, motivandole. Mostra sicurezza e senso di responsabilità.</p>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	
		<p>Esegue consegne e porta a termine compiti affidatigli. Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, prova soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce. Opera scelte tra due alternative, motivandole.</p>	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	
		<p>Esegue consegne e porta a termine i compiti affidatigli. Apporta contributi utili alle attività in condizioni di interesse, chiede aiuto se non riesce. Giustifica le scelte con semplici motivazioni.</p>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	
		<p>Esegue le consegne solo se sollecitato; imita il lavoro o il gioco dei compagni. Di fronte ad una situazione nuova o a una difficoltà tende ad abbandonare il compito.</p>	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale (Comunicare (comprendere e rappresentare))</p>	<p><i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>	<p>Confronta e rispetta le diverse identità culturali e religiose, le tradizioni della cultura di appartenenza con quelle di altre culture presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Accoglie con piena consapevolezza le diversità come valore positivo per crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale e per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e alla comunità.</p>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
			<p>Accoglie le diversità come valore positivo per crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale e per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e alla comunità.</p>	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
			<p>Sollecitato accoglie le diversità come valore positivo, per crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale e per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e alla comunità.</p>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
			<p>Fa difficoltà ad accogliere le diversità come valore positivo, a crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale e a sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e alla comunità.</p>	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
<p><i>Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni ,produzioni artistiche In relazione</i></p>	<p>Immagini, suoni, colori</p>	<p>Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura) Il bambino comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il</p>	<p>Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente: voce, gesto, drammatizzazione e gioco simbolico in modo sicuro. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...) sapendone riferire il contenuto e rielaborandolo in forma grafica, drammatizzazione, attività manipolative. Manifesta interesse e apprezzamento per le opere d'arte ed esprime la sua opinione.</p>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
			<p>Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente: voce, gesto, drammatizzazione e gioco simbolico in modo adeguato. Segue con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...) sapendone riferire il contenuto principale. Manifesta apprezzamento per le opere d'arte ed esprime la sua opinione.</p>	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B



Istituto Comprensivo Corinaldo

<i>alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>		linguaggio del corpo consente. Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte e spettacoli di vario tipo.	Sollecitato comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente: voce, gesto, drammatizzazione e gioco simbolico. Sollecitato segue spettacoli per bambini sapendone riferire il contenuto. Sollecitato manifesta apprezzamento per le opere d'arte ed esprime la sua opinione.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	
			Guidato comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente: voce, gesto, drammatizzazione e gioco simbolico. Guidato segue spettacoli per bambini per brevi periodi e si avvicina ad un'opera d'arte.	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	
	Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico sentimenti e vissuti personali; Utilizza diversi colori, materiali, strumenti e tecniche espressive e creative per rappresentare		Progetta e rappresenta sotto forma di disegni e plastici i propri vissuti usando i materiali e le diverse tecniche espressive-grafico-pittoriche in modo creativo e curando i particolari.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	
				Progetta e rappresenta sotto forma di disegni e plastici i propri vissuti usando i materiali e le diverse tecniche espressive-grafico-pittoriche in modo adeguato.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
				Sollecitato rappresenta sotto forma di disegni e plastici i propri vissuti usando alcuni materiali e alcune tecniche espressive-grafico-pittoriche.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
				Guidato realizza elaborati grafico-pittorici schematici senza particolare finalità espressiva.	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; Esegue produzioni musicali utilizzando voce, corpo e oggetti; Partecipa attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri; Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati		Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali e strumenti strutturati e non in modo creativo e portando contributi personali originali. Ascolta e scopre con piacere suoni e rumori di vario genere e sa discriminarli. Canta con interesse canzoncine individualmente e in coro.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	
				Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali e strumenti strutturati e non. Ascolta suoni e rumori di vario genere e sa discriminarli. Canta semplici canzoncine individualmente e in coro.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
				Sollecitato sperimenta semplici sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali e strumenti strutturati e non. Sollecitato ascolta suoni e rumori di vario genere e canta semplici canzoncine.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
				Guidato riproduce semplici sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali e strumenti strutturati e non dei suoni ascoltati. Guidato canta semplici canzoncine.	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
		Il corpo e il movimento	Impugna differenti strumenti e sa ritagliare.	Impugna correttamente differenti strumenti e ritaglia con precisione seguendo i bordi	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
				Impugna differenti strumenti e ritaglia seguendo i bordi in modo adeguato.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
				Sollecitato impugna correttamente differenti strumenti e ritaglia seguendo i bordi.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
				Guidato impugna differenti strumenti e ritaglia seguendo i bordi.	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D



Istituto Comprensivo Corinaldo

		Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare; Coordina i movimenti in attività individuali e di gruppo che implicano l'uso di attrezzi e il rispetto delle regole. Conosce e rappresenta il proprio corpo e le sue diverse parti.	Prova piacere nel movimento e ha buona padronanza degli schemi motori statici e dinamici di base. Con sicurezza coordina i movimenti ed utilizza attrezzi e materiali nelle attività di gioco-sport. Rispetta le regole nei giochi in modo consapevole. Disegna una figura umana in modo completo e particolareggiato.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
			Controlla schemi motori statici e dinamici di base. Coordina i movimenti ed utilizza attrezzi e materiali nelle attività di gioco-sport. Rispetta le regole nei giochi. Disegna una figura umana in modo completo.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
			Controlla schemi motori statici e dinamici di base. Sollecitato utilizza attrezzi e materiali nelle attività di gioco-sport e rispetta le regole nei giochi. Disegna una figura umana in modo schematico.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
			Controlla alcuni schemi motori di base. Guidato segue semplici ritmi motori e utilizza attrezzi e materiali nella attività. Guidato rispetta le regole nei giochi. Guidato disegna una figura umana in maniera essenziale.	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
		Il bambino è autonomo nella cura di se, igiene, sicurezza e sana alimentazione.	È pienamente autonomo nella gestione di se. Adotta pratiche corrette di cura, di igiene e di sana alimentazione. Individua ed evita situazioni pericolose per la sua e altrui sicurezza.	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
			È autonomo nella gestione di se. Adotta pratiche di cura, di igiene e di sana alimentazione. Individua situazioni pericolose per la sua e altrui sicurezza.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
			È autonomo nella gestione di se. Sollecitato adotta corrette pratiche di cura, di igiene e di sana alimentazione. Sollecitato individua alcune situazioni pericolose per la sua e altrui sicurezza.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
			È parzialmente autonomo nella gestione di se. Guidato adotta corrette pratiche di cura, di igiene e di sana alimentazione.	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D



Istituto Comprensivo Corinaldo
ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO

Scheda di osservazione 4 anni

Alunno/a

nato/a il

residente a via tel.....

Frequenza precedente Scuola Infanzia si no

Denominazione Scuola

Anni di frequenza

C T O R M A P S E V T E R N S Z A E L I	R E L A Z I O N E I D E N T I T A' A U T O N O M I A		SI	NO	IN PARTE
		Ha un atteggiamento collaborativo nei confronti della scuola			
		Si relaziona e confronta con adulti e bambini della scuola			
		Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione			
		Sa collaborare nei lavori e nei giochi di gruppo			
		È consapevole della propria identità personale			
		Riconosce ed esprime in modo adeguato sentimenti ed emozioni			
		Sa di avere una propria storia personale e familiare			
		Provvede alla pulizia personale			
		È autonomo nell'uso del bagno			
		È autonomo a tavola			
		Prende iniziativa nei giochi e nelle attività			
		Porta autonomamente a termine l'attività			
Riordina i giochi e i materiali					



Istituto Comprensivo Corinaldo

C O M P E T E N Z E:	LINGUISTICO ESPRESSIVE	Riesce ad ascoltare			
		Possiede un linguaggio fluido e comprensibile			
		Sa raccontare una breve storia o un vissuto			
		Partecipa alla conversazione di gruppo			
		Partecipa alla creazione di rime e storie			
		Utilizza creativamente i materiali a disposizione			
		Sa rappresentare graficamente la propria famiglia			
	LOGICHE	Raggruppa e forma insieme in base alla forma, colore, dimensione			
		Riproduce immagini rispettando le relazioni spaziali			
	MOTORIE	Sa orientarsi e muoversi nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone			
		Utilizza lo scivolo con disinvoltura			
		Sa eseguire e descrivere verbalmente un percorso			
		Sa ritagliare la carta con le forbici			
Sa infilare perle					
Esegue ritmi con le mani					

Data.....

Le insegnanti

.....

.....



Istituto Comprensivo Corinaldo

Per presa visione, i genitori:

.....

.....

ISTITUTO COMPRESIVO CORINALDO

Scheda di osservazione 3 anni

Alunno/a

nato/a a..... il

residente a via tel.....

Frequenza Asilo Nido Comunale Privato

Denominazione Nido

Anni di frequenza

C T O R M A P S	RELAZIONE		SI	NO	IN PARTE
		Rimane a scuola serenamente			
		Ha un rapporto positivo con le insegnanti			
		Si dirige autonomamente verso i giochi			



Istituto Comprensivo Corinaldo

E V T E R N S Z A E L I	IDENTITA'	Chiede il gioco che desidera senza strapparlo			
	AUTONOMIA	È capace di fare un gioco collaborativo (costruire insieme agli altri)			
		Riesce a comprendere e a rispettare le regole di un gioco			
		Si lava le mani col sapone e le asciuga			
		Usa autonomamente il bagno			
		Riesce a stare seduto il tempo del pranzo			
		Mangia da solo			
		Assaggia gli alimenti nuovi			
		Usa le posate correttamente			
		Ripone il bavaglino			
		Riordina i giochi			
Porta a termine un'attività					
C O M P E T E N Z E:	LOGICO ESPRESSIVE	Usa in modo autonomo e intenzionale gli strumenti (pennelli, forbici, colori)			
		Riconosce i colori			
		Usa le varie proposte offerte dalle insegnanti (grafiche, musicali, manuali, ecc)			
		Sa rappresentare graficamente il proprio corpo			
		Inizia a fare raggruppamenti			
	LINGUISTICHE	Pronuncia correttamente le parole			
		Sa esprimere correttamente le proprie esigenze			
		È capace di raccontare una breve storia o esperienza			
	MOTORIE	Esegue semplici percorsi			
		Salta, rotola e si tuffa da una certa altezza su un corpo morbido			
		Esegue la capriola			
		Si arrampica			
	Sta fermo per 10 secondi in piedi, occhi chiusi, braccia avanti				

Data.....

Le insegnanti



Istituto Comprensivo Corinaldo

.....

.....