



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

OPPORTUNITA'

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il numero complessivo degli alunni iscritti all'Istituto Comprensivo Corinaldo è di 846 unità, grandezza che consente con ampi margini di dotare il territorio di riferimento (le aree dei comuni di Castelleone di Suasa, Corinaldo e Ostra Vetere) di una istituzione scolastica autonoma, così come sancita dalla normativa vigente:

- *Legge 59/1997 (c.d. legge Bassanini)*
- *D.P.R. 275/1999 (c.d. Regolamento dell'Autonomia)*
- *Legge 107/2015 (c.d. legge della Buona Scuola).*

Gli alunni sono così suddivisi per ordini di scuola:

193 scuola dell'infanzia

358 scuola primaria

295 scuola secondaria di I grado.

Gli alunni senza cittadinanza italiana (alcuni dei quali nati su territorio nazionale) sono in totale 58 (il 6,8% della popolazione scolastica complessiva).

Gli alunni con certificazione PEI sono 25 (il 2,9% della popolazione scolastica complessiva).

VINCOLI

Per le tre comunità locali di riferimento la presenza dei plessi scolastici dislocati sul territorio - che offrono in modo completo il corso di studi del primo ciclo di

istruzione (3 plessi a Castelleone di Suasa; 4 plessi a Corinaldo e 3 plessi a Ostra Vetere) – è un elemento identitario e di coesione sociale. Tuttavia le proiezioni numeriche di tipo demografico della popolazione scolastica per gli anni futuri fanno intravedere che in alcuni casi si dovrà lavorare con poche classi molto numerose o in plessi, che non hanno capacità di avviare le classi prime alla primaria/alla secondaria per alcune annualità.

Le ore assegnate al sostegno delle classi con alunni svantaggiati per handicap o disturbi specifici di apprendimento non coprono adeguatamente quanto indicato nei rispettivi PEI. Si sopperisce a tale mancanza mediante un Piano di inclusione, deliberato e annualmente aggiornato dal Collegio docenti. Tuttavia la mancanza di un intervento congruo in termini di ore di sostegno, per le classi con alunni in difficoltà di apprendimento o con handicap certificati, risulta essere un oggettivo vincolo al raggiungimento del successo formativo degli studenti dell'istituto.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per una economia basata sull'artigianato, piccole imprese, sull'agricoltura e anche sul turismo dei beni culturali e paesaggistici. La lunga fase pandemica non poteva che avere riverberi significativi anche sul tessuto economico locale con un significativo decremento delle attività imprenditoriali presenti e operanti.

Il contributo economico e strumentale dato alla scuola, oramai consolidato negli anni da parte degli enti locali, è di notevole entità. La spiccata propensione dei Comuni ad iniziative di carattere culturale e di rievocazione storico-artistica rappresentano una notevole opportunità, anche a livello di competenze, per l'istituzione scolastica. E' complessivamente più che accettabile l'apporto del servizio educativo scolastico messo a disposizione dagli Enti locali.

La collaborazione con altri organismi del territorio (associazioni culturali, sportive e di volontariato) è efficace per la realizzazione di interventi formativi ed educativi rivolti agli alunni in modo gratuito o finanziati dai Comuni, che costituiscono attività di ampliamento dell'offerta formativa della scuola.

VINCOLI

L'analisi della popolazione per classi di età rivela come il tema dell'invecchiamento sia un fenomeno rilevante. Si assiste infatti ad un significativo processo di invecchiamento della popolazione. Il numero dei residenti nei Comuni di riferimento risulta essere in decremento nei dati aggregati degli ultimi dieci anni.

Il tasso di immigrazione che riguarda i territori è in percentuale proporzionale alla percentuale di alunni senza cittadinanza italiana iscritti a questo Istituto ed è in parte costituito da una immigrazione "di passaggio", non stabile.

In generale gli interventi della scuola di aiuto alle famiglie ed agli studenti sono resi più difficoltosi dalla dispersione dei plessi nel territorio di più comuni.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La qualità degli strumenti in uso della scuola (LIM, PC, presenza di reti WI- FI) è eccellente, ed è una opportunità valida per rinnovare la didattica quotidiana in classe. Le risorse economiche disponibili sono prevalentemente provenienti:

- *dai contributi degli enti locali (Comuni);*
- *dai contributi volontari dei genitori (che sono di considerevole entità);*
- *da finanziamenti messi a bando dagli enti sovraordinati, rispetto ai quali l'Istituto Comprensivo Corinaldo è stato capace di classificarsi nelle diverse graduatorie in posizioni utili per l'accesso agli stessi, tra cui si citano:*
 1. **PON - PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE 1^EDIZIONE "SEMPRE IN-CONTATTO MAI SOLI"**
 2. **PNSD - Piano Nazionale Scuola Digitale - Spazi e strumenti per le STEM;**
 3. **PON - Digital Board (trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione)**

- 4. PON – Reti locali (realizzazione di reti locali cablate e wireless nelle istituzioni scolastiche)**
- 5. Fondo per la promozione della lettura – piano dei contributi destinati alle Biblioteche scolastiche**
- 6. ERASMUS + KA1 – TOEFL (progetto di mobilità per il personale scolastico)**
- 7. ERASMUS + KA229 CODE FOR EUROPE (progetto che sviluppa l'educazione e la formazione sul Coding, STEM, Robotica)**
- 8. ERASMUS + KA229 CODING IN PRIMARY SCHOOLS (progetto che sviluppa l'educazione e la formazione sul, STEM, Robotica)**

VINCOLI

Il Programma annuale, che costituisce l'altra faccia della medaglia rispetto al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, risulta un documento particolarmente complesso sia per la presenza di residui provenienti da anni pregressi, sia per una destinazione d'uso del contributo volontario delle famiglie vincolato al plesso di riferimento: scelta questa, che storicamente il Consiglio di Istituto ha deliberato e che rende la gestione di tale risorsa molto rigida, non sempre efficiente ed efficace e non adeguata all'innovativa procedura di pagamento "Pago in rete", che gli utenti debbono utilizzare in modo obbligatorio per effettuare pagamenti per le amministrazioni pubbliche. Le risorse ministeriali ordinarie assegnate dallo Stato risultano non del tutto adeguate, considerando che l'Istituto comprende 10 plessi dislocati in 3 comuni. Ma la crisi pandemica dell'ultimo biennio ha prodotto maggiori investimenti del governo centrale sul sistema di educazione, istruzione e formazione nazionale con fondi per le scuole che sono arrivati con il Decreto Sostegni, Il Decreto Sostegni bis e il Piano Scuola Estate 2021 anche nella nostra scuola.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

Il dirigente è nominato con incarico effettivo dallo scorso anno scolastico e nel suo ruolo sta completando il processo di conoscenza e ricognizione dell'istituzione

scolastica. La presenza in precedenza di una figura dirigenziale su questa sede per oltre otto anni ha dato stabilità all'organizzazione e continuità al governo dei procedimenti amministrativi e formativi. L'istituzione scolastica presenta una certa stabilità dei docenti con contratto a tempo indeterminato, particolarmente rafforzata con le ultime nomine dell'estate appena trascorsa per ciò che concerne la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Tale stabilità facilita la realizzazione di percorsi didattici in continuità tra un anno scolastico e l'altro consente il potenziamento ed il consolidamento delle dinamiche relazionali all'interno dei team/consigli di interclasse/sezione e nel rapporto scuola - famiglia. Il Dsga di nuova nomina dallo scorso anno scolastico è una figura giovane e preparata, capace di raccogliere il complesso lascito della gestione amministrativa del recente passato.

E' inoltre in atto un cambio generazionale del personale amministrativo e del personale dei collaboratori scolastici, che consentirà di avere per i prossimi anni un'organizzazione stabile nelle componenti in servizio negli uffici e nei diversi plessi. I numeri ordinari del personale ATA non sarebbero sufficienti a far fronte alle sfide da raccogliere sulla complessità della gestione amministrativa e della gestione della sicurezza per gli alunni, ma il contingente del personale c.d. Covid - che per il secondo anno scolastico è stato assegnato all'Istituto - ha garantito un buon funzionamento dell'azione istituzionale nel suo complesso

VINCOLI

Per ciò che concerne la scuola secondaria di I grado il turnover di nomine annuali di una rilevante percentuale di docenti (con conseguente cambio del personale impegnato nelle diverse classi) determina dispersione della continuità nei percorsi educativi e didattici e nei rapporti scuola - famiglia. A questo va aggiunto che la stabilità degli incarichi di docenza viene raggiunta di norma con almeno due settimane di ritardo dalla data di avvio delle attività didattiche dopo la pausa estiva nelle migliori delle ipotesi. In alcuni consigli di classe la completa operatività si raggiunge solo dopo un mese dall'inizio dell'anno scolastico per gli studenti.

SITUAZIONE EDILIZIA E CONTESTO SOCIALE

Le sedi dei dieci plessi scolastici di cui si compone l'Istituto Comprensivo Corinaldo non sono difficilmente raggiungibili, ma sono dislocate in tre comuni distanti fra loro anche 10 chilometri. Da notare che nell'a.s.2021/2022 si dovranno effettuare i collegi docenti in un locale idoneo e sicuro al di fuori delle proprie strutture, quando non si utilizzerà le modalità di incontri per tramite piattaforma digitale.

SCUOLE DEL COMUNE DI CORINALDO

NUOVO POLO SCOLASTICO

Il Comune di Corinaldo:

- *con delibera di Giunta Municipale n. 02 del 07/02/2020, ha approvato il progetto esecutivo della nuova scuola secondaria di I grado, con i lavori attualmente in itinere e il collaudo previsto per settembre 2022, che andrà a sostituire il plesso scolastico "Guido degli Sforza".*
- *con delibera di Giunta Municipale n. 41 del 12/11/2019, ha approvato il progetto esecutivo per la realizzazione della nuova scuola dell'infanzia di tre sezioni; che prevede il collaudo entro fine dicembre 2021 e andrà a sostituire il plesso scolastico "A. Veronica".*

INDICI DI VULNERABILITA' SISMICA

L'Unione dei Comuni Misa-Nevola, con delibera di giunta n. 20 del 24/05/2018, ha approvato i lavori di adeguamento sismico della Scuola d'Infanzia "Tiro a Segno" ultimati a settembre 2018 che hanno portato la struttura da un nuovo indice di vulnerabilità di 0,89 per la parte in muratura e a 1,29 per la parte in cemento armato.

Con delibera di Giunta Municipale n. 15 del 26/04/2018, il Comune di Corinaldo ha approvato il progetto esecutivo relativo ai lavori di miglioramento sismico della scuola dell'infanzia "A. Veronica", ultimati a settembre 2018 che hanno portato la struttura - che sarà abbandonata da gennaio 2022 - ad un nuovo

indice di vulnerabilità pari a 0,89.

Il comune di Corinaldo, con delibera di Giunta Municipale n. 02 del 19.01.2021, ha approvato il progetto esecutivo relativo ai lavori di adeguamento sismico della palestra della scuola primaria Santa Maria Goretti, lavori ultimati il 30.09.2021 che hanno portato a un nuovo indice di vulnerabilità pari a 1,01.

Il comune di Corinaldo, con delibera di Giunta Municipale n. 45-2020 ha approvato il progetto esecutivo dei lavori di "Adeguamento sismico della scuola primaria Santa Maria Goretti - aule.", che inizieranno presumibilmente a giugno 2022 per un'ultimazione prevista a inizio anno scolastico 2022-2023, i quali permetteranno di raggiungere un nuovo indice di vulnerabilità pari a 1,01.

Gli alunni che frequentano le scuole del Comune di Corinaldo possono usufruire dell'utilizzo di due palestre comunali, anche in orario pomeridiano (Gruppo sportivo ed alunni del cosiddetto "Tempo pieno") adiacenti al plesso della scuola secondaria e della scuola primaria.

SCUOLE DEL COMUNE DI CASTELLEONE DI SUASA

Il plesso della scuola dell'infanzia "Bambini di San Giuliano" è di recente costruzione.

Il plesso della scuola primaria "Fiorini" è stato più volte ristrutturato a partire dagli anni Novanta.

Il plesso della scuola secondaria di I grado (costruito negli anni '90) ha subito negli anni più ristrutturazioni. Il Comune di Castelleone di Suasa, sulla base di evidenti crepe (a.s. 2018/2019) evidenziate nel plesso della scuola secondaria di I° grado Mancinelli, ha effettuato una valutazione, mediante prove specifiche, di tali indici. A seguito di tale valutazione è stato disposto, per ordinanza sindacale, il trasferimento della scuola secondaria presso il plesso di scuola primaria (a partire dal settembre 2019). A partire dall' a.s. 2019/2020 la scuola secondaria di I grado "Mancinelli" di Castelleone di Suasa si è trasferita nel plesso della scuola primaria, condividendone gli spazi. Non si conosce con precisione la tempistica concernente il rientro nella sede originaria e quando sarà calendarizzata la manutenzione del plesso di scuola secondaria.

Gli alunni che frequentano i plessi del Comune di Castelleone di Suasa possono usufruire, per le ore di educazione fisica, della palestra comunale di nuova costruzione.

INDICI DI VULNERABILITA' SISMICA

Non è conosciuto l'indice di vulnerabilità sismica dei plessi di scuola secondaria di I grado "Mancinelli" e di scuola dell'infanzia "Bambini di San Giuliano". Tale plesso è oggetto di un monitoraggio h 24 dall'anno scolastico 2020/2021 circa la presenza di micro - fessure e crepe presenti nelle pareti dell'edificio nel punto di presenza dei giunti che lo collegano al plesso Mancinelli.

L'indice di vulnerabilità sismica del plesso di scuola primaria "Fiorini" è di 1,09.

SCUOLE NEL COMUNE DI OSTRÀ VETERE - INDICI DI VULNERABILITA' SISMICA

Il plesso della scuola secondaria di primo grado "Foscolo" ha avuto una ristrutturazione negli anni novanta e alcuni interventi in epoca più recente. A partire dal mese di marzo 2015 tale plesso è stato oggetto di un rilevante intervento di manutenzione (Progetto "Scuola sicura", a cura dell'Ente locale e del Ministero) e nel settembre 2016 sono terminati i lavori di ristrutturazione. L'indice di vulnerabilità sismica del plesso è stato così elevato da 0,25 a circa 0,7.

Il plesso della scuola primaria "Api" ha subito una ristrutturazione negli anni novanta. In questo modo l'indice di vulnerabilità sismica risulta essere a 0,6.

Il plesso della scuola dell'infanzia "Lombardi" è di recente costruzione ed è stato sottoposto recentemente ad una operazione di restyling. Allo stato attuale, nonostante la richiesta effettuata, all'istituzione scolastica non è stato comunicato l'indice di vulnerabilità sismica del plesso.

Gli alunni che frequentano le scuole del Comune di Ostra Vetere possono usufruire della palestra comunale adiacente ai plessi della scuola secondaria e della scuola primaria.

Si sottolinea che l'istituzione scolastica risulta in possesso dei certificati di prevenzione incendi (CPI) per i plessi Sforza, Goretti, Foscolo, Api. Per gli altri plessi i tecnici responsabili comunali hanno dichiarato che i CPI non sono stati richiesti in quanto prevedono un affollamento massimo inferiore a 150 persone complessive.

Secondo le valutazioni dei rispettivi uffici tecnici comunali alla data attuale, per nessuno dei plessi dell'istituto comprensivo a tutt'oggi occupati, ci sono ragioni per revocare l'agibilità edile relativa. Le certificazioni edili in materia di sicurezza e di certificati di agibilità dei plessi sono rilasciate solo in modo parziale, in linea con la maggior parte delle scuole italiane. Solo parziale è l'adeguamento dei plessi alla normativa riguardante le barriere architettoniche.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

CORINALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice ANIC834008

Indirizzo VIALE DANTE, 45 60013CORINALDO (AN)

Telefono 07167161

Email ANIC834008@istruzione.it

Pec anic834008@pec.istruzione.it

Sito WEB www.iccorinaldo.edu.it

CORINALDO "ANDREA VERONICA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ANAA834015

Indirizzo VIA MADONNA DEGLI ANGELI 60013 CORINALDO

CORINALDO "TIRO A SEGNO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ANAA834037

Indirizzo VIA NEVOLA 60013 CORINALDO

OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ANAA834048

Indirizzo VIA SOCCORSO 1 60010 OSTRA VETERE

CASTELLEONE DI SUASA BAMBINI DI S.GIULIANO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ANAA834059

Indirizzo VIA ROMA 60010 CASTELLEONE DI SUASA

CORINALDO - S. MARIA GORETTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ANEE83401A

Indirizzo VIA BORGHI DI SOTTO, N.2 60013 CORINALDO

CASTELLEONE SUASA - "FIORINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ANEE83402B

Indirizzo PIAZZA PRINCIPE DI SUASA 60010 CASTELLEONE DI SUASA

OSTRA VETERE - "PADRE ANGELO API" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ANEE83403C

Indirizzo VIA G.MARCONI, N.8 60010 OSTRA VETERE

OSTRA VETERE - "FOSCOLO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA IGRADO

Codice ANMM834019

Indirizzo VIA MARCONI, N. 10 60010 OSTRA VETERE (AN)

CASTELLEONE DI SUASA - "L.MANCINELLI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ANMM83402A

Indirizzo PIAZZA PRINCIPE DI SUASA 60010 CASTELLEONE DI SUASA

CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ANMM83403B

Indirizzo VIALE DANTE n. 45 CORINALDO 60013

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	3
	Informatica	4
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratorio multimediale mobile	6

Biblioteche	Classica	6
Aule	Atelier creativo	2
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Servizio catering (scuola Goretti Corinaldo- Scuola Mancinelli Castelleone di Suasa)	

SITUAZIONE DELLE RETI Wi-Fi NEI PLESSI

Il plesso di scuola secondaria di I grado di Corinaldo e le scuole Primarie di Corinaldo e Castelleone di Suasa sono dotate di apparati Wi-Fi di recente acquisto.

E' stata migliorata, con il PON "Wi-Fi", la separazione fra rete didattica e rete amministrativa nel plesso della scuola secondaria di I grado "Sforza".

Anche i plessi di scuola primaria e scuola secondaria di I grado di Ostra Vetere e il plesso di scuola secondaria di I grado di Castelleone di Suasa sono dotati di apparati Wi-Fi.

Va inoltre applicata, a seguito dei recentissimi acquisti effettuati nell'ambito del PON "Wi-Fi" la connettività fra i vari plessi dell'istituzione scolastica.

PREVISIONE NEL TRIENNIO 2022/2025

Attraverso il finanziamento di due progetti PON:

- 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

• 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione l'Istituto Comprensivo Corinaldo intende potenziare le reti degli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN per dotare tutti gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete più potente e capace di coprire sia gli spazi didattici, sia quelli amministrativi e di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Si intende inoltre dotare le scuole di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che attualmente hanno lavagne digitali obsolete, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

BIBLIOTECHE

Tutti i plessi sono dotati di una biblioteca, più o meno fornita, non informatizzata, per gli alunni e gli insegnanti.

Per l'a.s. 2021/2022 si prevede di implementare la dotazione libraria della sezione ragazzi della biblioteca del plesso "API" grazie al finanziamento ottenuto attraverso la partecipazione a un bando del Fondo Promozione Lettura – Ministero Beni culturali per un progetto nato dall'esigenza di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento per tutti, promuovere la lettura, reinventare e riqualificare la biblioteca scolastica, adeguando anche l'ambiente fisico per creare uno spazio di apprendimento accogliente e stimolante

AULA MAGNA

Non è presente alcuna aula magna; verrà utilizzata (per riunioni e collegi docenti) sia la sala riunioni della filiale BCC di Ostra Vetere (per gentile concessione gratuita dell'istituto di credito cooperativo), sia la sala polivalente dell'Avis di Corinaldo, sia la sala polifunzionale (70 posti) presso il plesso Foscolo di Ostra Vetere.

AULE POLIVALENTI

In tutti i plessi è presente almeno un'aula adibita ad attività varie, tra cui riunioni docenti, riunioni con famiglie, attività di programmazione, interventi individualizzati con gli alunni, proiezione di prodotti multimediali. La Dirigenza e gli uffici amministrativi trovano collocazione nel plesso che ospita la scuola secondaria di 1° grado "Guido degli Sforza" di Corinaldo.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	80
Personale ATA	24